



SZIGETSZENTMIKLÓSI BÍRÓ LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

✉ 2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
☎ 24/515-480 📠 24/515-481 e-mail: birolaj@freemail.hu



Szigetszentmiklói Bíró Lajos Általános Iskola

Pedagógiai Programja

Szigetszentmiklós, 2017. augusztus 31.

Összeállította: A Szigetszentmiklói Bíró Lajos Általános Iskola
Nevelőtestülete



I. Nevelési Program

1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelvek

Harmonikus, egészséges emberek nevelése.

Teljes személyiség fejlesztése.

Emberi kapcsolatok, konfliktusok kezelése, tolerancia.

Tanulóink részére széleskörű ismeretek biztosítása.

Képességek, készségek kialakítása, fejlesztése.

Tiltjuk a hátrányos megkülönböztetést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Minél szélesebb körű lehetőségeket biztosítunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is.

Tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatása.

Hazaszeretet kialakítása, a természet, környezetünk tisztelete, a nemzeti kultúra, nemzeti értékek megismerése.

Tanulóink részére vallási és világnézeti szabadság biztosítása, esélyegyenlőség.

Tanulóink pozitív tulajdonságainak erősítése.

A közösség tudatos felhasználása a nevelésre.

(speciális tagozat)

Olyan iskolai légkör megteremtésére törekszünk, ahol a gyermekek elsajátíthatják a társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismereteket, ahol jól és biztonságban érzik magukat és ahol az értékeket, ismereteket fogyasztósságuknak megfelelő színvonalon sajátíthatják el.

Összefoglalva pedagógiai értéknek tekintjük – melyet szándékunk szerint pedagógiai programunk is tükröz – az alább felsorolt humán értékeket, melyek mentén intézményünk folyamatosan munkálkodik:

- **legfőbb érték a gyermek**
- **pedagógiai munkánkban alapozunk a családi értékekre**
- **egyéni képességekhez igazodó individuális fejlesztés szándéka hatja át pedagógiai munkánkat**
- **minden tanulónknak igyekszünk esélyegyenlőséget biztosítani a sikeres továbbtanuláshoz, társadalmi beilleszkedéshez**
- **valamennyi tanulónkat igyekszünk felvértezni a XXI. századi kihívásokhoz szükséges kompetenciákkal, az alapműveltség ismereteivel, valamint a permanens tanulási igény motivációjával**

Alapelveink (speciális tagozat)

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva kell a munkát megszervezni, sérült személyiség fejlesztését gyógypedagógiai eszközökkel.



A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában.

Egységes nevelési eljárásokkal a követelmények biztonságossá tétele.

Támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben.

A speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

1.2. Céljaink

Az emberek közötti különbözőségek tudatosítása, a különbözőségekből adódó előnyök és hátrányok megismerése, a különböző személyiségek elfogadásának megalapozása.

Az általános értelemben vett humán műveltség kiszélesítése. Felkelteni tanulóink érdeklődését egy-egy témakör, téma iránt. Kialakítani és fejleszteni az értő olvasást. Minél magasabb szintű tantárgyi követelménynek feleljenek meg tanulóink. Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség enyhítése.

Tehetséges tanulóink fejlesztése, megmérettetésük különböző versenyeken.

Magas szintű matematikai-számolási készség kialakítása az arra tehetséges tanulóknál.

Tanulóink logikai készségének fejlesztése.

Idegen nyelvi készség fejlesztése.

Tanulóink fizikai-szellemi fejlődésének egyensúlyban tartása.

Egészséges, a korosztálynak megfelelő fejlettségű gyermekek nevelése.

Korszerű, tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető műveltség adása.

A kultúra értékeinek befogadására való képesség kialakítása.

Az erkölcsi normák betartása, betartatása.

Hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók

differenciált segítése.

Az integrált SNI-s tanulók törvény által biztosított megsegítése, az iskola mindenkori lehetőségei alapján.

A tantestület minél nagyobb részét eljuttatni olyan továbbképzésekre ahol megismerkedhetnek a sikeres integrációhoz szükséges módszerekkel, a differenciálás lehetőségeivel.

A fogyatékkal kapcsolatos előítéletek felszámolása.

Nevelési szükségletek maximális kielégítése az iskola hatékonyságának emelése érdekében.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók képesség fejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával.

A differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal.

Az általános műveltség megalapozása a fogyatékos, életkor és osztályfok figyelembevételével.

Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.



A minél teljesebb önállóság segítése, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés eléréséért.

Fejlesztési követelményeinket a fejlődés üteméhez kell igazítani.

Túlterhelés elkerülése.

Középsúlyos értelmi fogyatékoság esetén legalapvetőbb cél a szociális beilleszkedés megvalósítása.

Autisztikus tanulók fejlesztésének célja az elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.

1.3. Feladataink

Tanulóinkat ráébreszteni a tanulás fontosságára.

Elsajátíttatni a NAT követelményeit.

Nemzeti kultúránkhöz való kötődést megerősíteni.

Egy-egy tananyagot, témakört lehetőség szerint többféle megközelítésben bemutatni, szemléltetni.

Minél több olyan feladatot kell adni tanulóinknak, melyek elősegítik az olvasott szöveg megértését, értő feldolgozását.

Képességeknek megfelelő differenciálást, egyéni segítségnyújtást végzünk tanórán és tanórán kívül is - lehetőségeink szerint.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek kiemelt pedagógiai figyelmet kapnak.

Tehetséges tanulóink felkészítése tanulmányi versenyekre.

Tudásszinthez igazodó matematika, és magyar csoportok indítása tanulóink részére. Idegen nyelv oktatása kisiskolás korban szakköri formában nyílik lehetőség.

Sportolási lehetőségeket biztosítunk többféle sportágban is.

Folyamatos, jól működő kapcsolatot alakítunk ki a védőnővel, az iskolaorvossal, a fogorvossal. Tanulóink egészséges fejlődéséhez szorosan kapcsolódik az esztétikai-művészeti nevelés is.

Feladataink (speciális tagozat)

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókkal és középsúlyos értelmi fogyatékosokkal valamint az autistákkal összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról az IRÁNYELV (32/2012 EMMI rendelet) ad útmutatást.

Az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembevételével.

A mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával.

Az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően.

A tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása.

A feladatok megvalósításához hosszabb időszávok, keretek megjelölése ott ahol erre szükség van.

A módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.

A fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

Az integrációban részt vevő szakemberek (gyógypedagógus, osztályfőnök,



szaktanár) sikeres team munkájának megvalósítása.

Középsúlyos értelmi fogyatékosok esetében elsődlegesen a kommunikáció a szociális képességek és a pszichés funkciók fejlesztését kell biztosítani.

Autisztikus tanuló esetén kognitív viselkedésterápiás fejlesztési feladatokat fontossági sorrendben kell elhelyezni abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához.

1.4. Eszközök, eljárások

Folyamatos szóbeli-írásbeli feladatmegoldás, számonkérés, ellenőrzés a törvényben előírt módon, szakértői vélemények alapján egyes tanulók esetén hosszabb felkészülési idő biztosítása, tantárgyi-tananyagrészi mentesítések, egyéni haladási ütemben.

A tanulók képességeinek megfelelő feladatok választása, változatos munkaformák alkalmazása.

Alsó tagozaton legalább évfolyamszintű napközi, felső tagozaton tanulószobai foglalkozások szervezése.

Tehetséggondozó szakkörök működtetése, versenyekre felkészítés, korrepetálás, fejlesztő foglalkozások szervezése.

Tudásszintnek megfelelő csoportbontás matematikából, idegen nyelvből, magyar nyelv és irodalomból.

Sportfoglalkozások, sportszakkörök működtetése különböző sportágakban (labdarúgás, röplabda, kézilabda, atlétika).

Az olvasás örömeinek felfedeztetése, a könyv megszerettetése, megbecsülése, szakkönyvek, lexikonok használatában való jártasság kialakítása.

Helyesírási készség, tetszetős íráskép kialakítása, fejlesztése.

Kommunikációs kultúra fejlesztése.

Számolási készség kialakítása, fejlesztése, mértékek megismertetése, eredményes használata.

A problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése.

A készségtárgyak kapcsán egészséges életmódra nevelés, testmozgás megszerettetése, a művészetek iránti fogékonyság alapjainak lerakása.

Olyan alapvető tanulási technikák, készségek elsajátíttatása, amelynek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az új, illetve megnövekedett ismeretek befogadására.

A pedagógiai munka során kapjon megfelelő hangsúlyt az életkori sajátosságok figyelembe vétele.

Az eltérő személyiségű, képességű tanulókból álló osztályok közösséggé formálása, a pozitív magatartásformák erősítése.



Eszközök, eljárások (speciális tagozat)

Ezeknél a tanulóknál inkább a képességek kibontakoztatásán van a hangsúly, amelyet rehabilitációs foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztéssel valósítunk meg.

Folyamatos szóbeli-írásbeli feladatmegoldás, számonkérés.

A tanulók képességeinek megfelelő feladatok választása.

Egészségügyi vizsgálatok végzése.

A tantervi követelmények elsajátítása, szükség esetén sajátos a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése. Alacsony osztálylétszám, mely biztosítja az egyéni bánásmódot, egyéni haladási ütemet.

Kommunikációs kultúra fejlesztése.

Számolási készség kialakítása, fejlesztése, mértékek megismertetése, eredményes használata.

Sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.

Autisztikus tanulók fejlesztését minden esetben az első szakaszban kell kezdeni.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség személy és környezete kölcsönhatásában alakul.

A nevelés-oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. Ennek figyelembevételével kell meghatároznunk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkat.

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink

Értelem kiművelése, érzelmi és esztétikai nevelés.

Egészséges énkép, önismeret kialakítása.

Pozitív erkölcsi normák közvetítése.

Segítő magatartásra nevelés

Egészséges és kulturált életmódra nevelés.

Erőszakmentes, konfliktuskezelő technikákkal rendelkező személyiség fejlesztése.

Áldozattá válás megelőzése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink (speciális tagozat)

A tanulók fogyatékoságának megfelelő legmagasabb szintű képzés mellett a sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztést is meg kell valósítani. Egészséges énkép és önismeret kialakítása.

Megtanítani tanulóinkat az egyén és közösség iránti tiszteletre.

Észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.

Középsúlyos értelmi fogyatékosok esetén kiemelten fontos cél a személyiség harmonikus fejlesztése az önfogadásra toleráns magatartásra nevelés.

Autisták esetén rugalmas viselkedés, szervezés és kivitelezés képességének minőségi javítása.



2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Alapvető erkölcsi és etikai normák iránti fogékonyság kialakítása.
Tanulóinknak differenciált, egyénre szabott feladatokat adunk, melyek önismeretüket és társaikkal való megfelelő kapcsolat kialakítását segítik.

A megismerés iránti vágy felkeltése és fejlesztése.

A tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása.
A játékszeretet és alkotóvágy fejlesztése.

Az önálló tanulási képességek kialakítása, fejlesztése.

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Olyan segítő légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.

Élményszerű, pozitív minták felhasználása személyes példamutatással.

Más népek, népcsoportok és ezek kultúrájának elfogadása, tisztelete.

Az osztályokban, a tantestületben, az iskolában olyan pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a pedagógusok, tanulók biztonságban érzik magukat, valamint a tanulók jelleme, személyisége optimálisan fejlődhet. A verbális, és nonverbális eszközök tárházának fejlesztése annak érdekében, hogy a gyerekek képesek legyenek minél eredményesebben érvényesülni a világban.

A negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.

Az egészséges életmód ismérveinek megismertetése és gyakoroltatása a tanulókkal.

A mindennapos testedzés változatos lehetőségeinek megteremtése.

A kézügyesség fejlesztését szolgáló tevékenységek, a zene és egyéb művészeti ágak lehetőségének megteremtése.

Az önálló képesség tevékenységformáinak gyakoroltatása, tudatosítása változatos formában, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Az iskola minden részletében olyan esztétikus, igényes környezet legyen, amelyben a tanulók jól érzik magukat, fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Az önismeret és az empatikus készség fejlesztése. Az önkifejezés gyakoroltatása, tudatosítása.

A realitásoknak, az egyetemes értékeknek megfelelő viselkedésformák alapozása.

Természetet szerető, védő, azzal harmóniában élni tudó személyiség kialakítása.

Környezetére igényes, helyi és globális környezeti problémák iránti érzékeny személyiség alakítása, ehhez szükséges kompetenciák kialakítása.

Környezettudatos, aktivitásra ösztönző magatartás formálás.



A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink (speciális tagozat)

A tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alpműveltséget nyújtani.

Az iskola olyan – az emberre, társadalomra, művészetekre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Sajátítsák el az egyéni tanulás módszereit.

A szorgalom, a tudás és a munka nyerjen nagyobb becsületet.

Egymás iránti tisztelet, megbecsülés kiművelése, fejlesztése.

Középsúlyosság esetén kiemelt feladatunk a folyamatos serkentés, motiváció fenntartása.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink

Egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása.

A gyerekek számára olyan feladatokat, szemléltető anyagot biztosítunk, mely felkelti az érdeklődésüket, további ismeretek elsajátítására ösztönzi őket.

Önálló „kutatómunkákat” adunk tanulóinknak, ezeket ismertetik társaikkal, a pedagógus megfelelő módon értékeli tevékenységüket.

Minden tanulót ösztönzünk önálló feladat vállalására.

A tanulás érdekében alapvető könyvtárhasználati ismeretek átadása.

A technika és a tudomány vívmányainak figyelemmel kísérése tanítási órákon, illetve egyéni információgyűjtés során.

Az együttéléshez szükséges társadalmi normák kialakítása, gyakoroltatása, a pozitív erkölcsi normák következetes érvényesítése az iskolai gyakorlatban.

Az osztályközösség, a csoportok adta lehetőségeket használjuk ki egymás segítése érdekében.

A tanulók testi-lelki problémáikban számíthatnak tanáraik segítségére.

Fontos nevelési szempont a tolerancia és az empátia érvényesítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink (speciális tagozat)

Sajátos nevelési igényű tanulóink sajátos szociális helyzetéből adódóan kiemelt feladat az iskola környezetének esztétikussá tétele, annak megtartása.

Az együttéléshez szükséges társadalmi normák kialakítása, gyakoroltatása.

A gyerekek számára olyan feladatokat, szemléltető anyagot választunk, amely felkelti az érdeklődésüket, további ismeretek elsajátítására ösztönzi őket.

Minden fogyatékoság esetén egyénre szabott eljárások alkalmazása.



3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanítványainknak közösségükön belül fejlődnek készségeik, és ez képessé teszi őket személyiségük kibontakoztatására. Tanítványaink egyéni, pozitív tulajdonságainak felhasználásával tartalmas iskolai közösség alakul ki.

3.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink

A közösségben a demokrácia, az egyenlő bánásmód elveinek kell érvényesülnie. Érezzenek felelősséget társaik, a közösség iránt.

Tanulóink ismerjék meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

A konfliktusokat konstruktív módon tudják kezelni. Ennek érdekében törekszünk a pozitív megoldások, konfliktuskezelő technikák érvényesítésére, külön figyelmet fordítva az erőszakmentesség erősítésére.

Megértést kell tanúsítani és tiszteletben kell tartani a különböző szokásokat, életmódokat, kultúrákat, vallásokat, a tolerancia és a másság tiszteletben tartásának jegyében.

A tanulók érdeklődésüknek, lehetőségeiknek mértékében vállaljanak részt az iskola hazai és nemzetközi kapcsolatainak kialakításában, ápolásában.

A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt elfogadó és segítőkész magatartást mutassanak.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink (speciális tagozat)

A sajátos nevelési igényű tanulók körében fokozottan szükség van a közösségfejlesztésre, hiszen ezek a tanulók sokszor csak önmagukkal foglalkoznak, saját igényeik kielégítésére törekednek – legtöbbször nem megfelelő módon.

A kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek kialakítása, a szocializációs képességek fejlesztése.

3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az együttélés írott és íratlan szabályainak megismertetése tanulóinkkal.

Tolerancia kialakítása és megtartatása.

Különböző szokások, életmódok megismertetése.

Az önellenőrzés képességének, egymás segítségének és segítő szándékú ellenőrzésének kialakítása, fejlesztése.

Tapasztalatszerzés az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Konstruktív problémamegoldó technikák közösségi szinten történő alkalmazása.

Az infokommunikációs környezet etikus, célszerű és kritikus használata.

Saját és más nemzetek kultúrájának megismertetése, különbözőségek–azonosságok megismerése.

Népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságaival, kultúránk nagy múltú értékeivel való megismertetés.

Különböző vallások tiszteletben tartása.

Kapcsolat keresése, fenntartása hazai és más országbeli iskolákkal, tanulmányi versenyeken való részvétellel, magyar ill. idegen nyelven történő levelezéssel.



A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink (speciális tagozat)

Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el. Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök (irodalmi, történelmi hősök) cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, annak elfogadásáig, a szabályazonosulásig.

Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.

Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.

Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink

Őszinte, nyílt kommunikáció, támogató együttműködés.

Képességeiknek megfelelő önállóság elvárása.

Lehetőségek teremtése a közösségi alkalmak megvalósulására.

A nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése a közösségi tevékenységben.

Az iskolai hagyományok megtartása, közös rendezvényeken való részvétel.

Az osztályközösségben, csoportokban adott szituációkban meg kell beszélnünk, meg kell mutatnunk a megfelelő viselkedési formákat, normákat. Ezek a szinterek alkalmasak a különböző konfliktus kezelési technikák gyakoroltására, az áldozattá válás megelőzésére, a pozitív erkölcsi normák megerősítésére. Rendszeres iskolán kívüli programok szervezésével erősítjük az osztályok, illetve az iskola közösségét.

Minden tanévben tanulmányi kiránduláson vesznek részt az osztályok, melyet az osztályfőnökök szerveznek a szülők támogatásával, segítségével. A 4. évfolyamos tanulóink erdei iskolában vesznek részt.

Különböző nyári táborokat szervezünk.

Az iskola minden közössége, tanulója részére közösen megoldható feladatokat adunk. Ezek témaköre kapcsolódhat hazai, európai eseményekhez, kulturális rendezvényekhez.

Tanulóinkkal részt veszünk olyan programokon, versenyeken, melyet más intézmény ír ki. Rendszeresen figyelemmel kísérjük és részt veszünk a Városi Könyvtár rendezvényein, a város iskoláinak névadójával kapcsolatos versenyeken, a környező települések által, és országosan szervezett programokon.



A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink (speciális tagozat)

Lehetőségek biztosítása a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.

Tanulmányi kirándulás szervezése ősszel és tavasszal.

A város nevezetességeinek, természeti értékeinek megismerése.

Tanulmányi versenyeken, rajzpályázatokon, versmondó versenyen való részvétel.

A sajátos nevelési igényű tanulók köréből 5-8 évfolyamokról 1 főt delegálunk a Diák Önkormányzatba. A közösségfejlesztésben a tanóráknak jut nagy szerep, ahol egy-egy feladatot közösen oldanak meg. Érezniük kell, hogy nem bántani kell egymást, hanem segíteni.

A közösségben nem vagy csak alig beilleszkedő, viselkedésük miatt perifériára került tanulók számára viselkedés terápia megsegítést alkalmazunk.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

4.1. A pedagógus intézményi feladatai

Az Nkt. 62.§ (1.) alapján alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Aktívan részt vesz a munkaközösség(ek) munkájában.

Részt vesz a nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken.

Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi.

Tanmenet, foglalkoztatási terv alapján dolgozik.

Egyebekben a munkaköri leírásban rögzítettek alapján végzi tevékenységét.

4.2. Osztályfőnök feladatai

Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, a gyermeket érintő kérdésekben egyéb szakemberekkel. Látogatja osztálya tanítási óráit, délutáni foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett pedagógussal.

Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.

Évente legalább két alkalommal szülői értekezletet tart.

Megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a tanulókat érintő nevelési elképzeléseit, az osztály ill. az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.

Gondoskodik az osztályában a szülői munkaközösség megszervezéséről. Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az iskolai házirendben rögzített dicséret és elmarasztalás formáit.

Egyebekben a munkaköri leírásban rögzítettek alapján végzi tevékenységét.



5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló: a különleges bánásmódot igénylő gyermekek

5.1. A sajátos nevelési igényű gyermek, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Iskolánkban egyre több, kiemelt figyelmet igénylő tanuló küzd sajátos nevelési igénnyel, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel. Lényeges e problémák és ezek okainak korai felismerése, a fokozottabb odafigyelés és következetes bánásmód alkalmazása. Fontos a velük szembeni tolerancia és empátia a szülőktől, iskolatársaktól és pedagógusoktól egyaránt.

5.2. A sajátos nevelésű igények és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó céljaink

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók hátrányainak minél nagyobb mérvű enyhítése, ezen tanulókkal való egyéni bánásmód biztosítása.

A pedagógusok támogatása a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos továbbképzéseken történő részvételre.

5.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó feladataink

Kapcsolattartás és együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók felmérésében.

A szülők tájékoztatása, a megfelelő együttműködés kialakítása.

Segítségnyújtás a problémák enyhítésére.

(speciális tagozat)

Egyéni bánásmód feltételeinek a biztosítása.

A sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőségeinek biztosítása a rehabilitációs órák keretében.

5.4. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó tevékenységeink

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók problémáinak felmérése érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat felkérése a tanulók vizsgálatára. Az osztályfőnök lehetőség szerint figyelemmel kíséri, hogy ezek a tanulók rendszeresen részt vesznek-e a szakszolgálatok foglalkozásain.

Az iskola és főleg az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart a szakszolgálatokkal, a szülői házzal és a fejlesztést végző szakemberrel.

Egyéni foglalkozás, bánásmód biztosítása lehetőség szerint: tanórákon és tanórán kívül.

Önismeretet fejlesztő, konfliktusmegoldó illetve kommunikációs készséget alakító foglalkozások szervezése szakemberek bevonásával.

Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel szükség esetén rendkívüli fogadóórák formájában.



Tevékenységeink (speciális tagozat)

Folyamatos kapcsolattartás a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsággal.

Segítségnyújtás a problémák enyhítésében a szülők részére is.

Utolsó megoldásként, szülői kérésre, és a szükséges partnerekkel való egyeztetést/véleményeztetést/javaslattételt követően alkalmazzuk a magántanulói státuszt (pl. ha a tanuló közösségben ön és közveszélyes)

5.5. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden oktatási intézménynek egyik legfontosabb célja és feladata a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tehetséges gyermekek fejlesztése, a tanulók rejtett képességeinek kibontakoztatása.

(speciális tagozat)

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a képességek kibontakoztatása kerül előtérbe.

5.6. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének célja

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink tehetségének felismerése, rejtett képességeinek feltárása, fejlesztése.

A kiemelkedő tehetségjegyeinek fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.

(speciális tagozat)

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink rejtett képességeinek feltárása és fejlesztése.

5.7. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének feladatai

Széleskörű lehetőségeket biztosítani a kiemelt figyelmet igénylő tanulók képességeinek megismerésére és fejlesztésére.

Az egyéni haladás biztosítása érdekében differenciált oktatás biztosítása. Érdeklődést felkeltő, tehetséget gondozó választható órák, szakkörök, foglalkozások, tanulmányi versenyek biztosítása.

Lehetőség biztosítása az önművelésre és az önkifejezésre.

Tájékoztatás az iskolán kívüli lehetőségekről (szaktábor, sportegyesület, kulturális programok)

A szülőkkel való jó együttműködés kialakítása a gyermek tehetségének támogatása érdekében.

(speciális tagozat)

Széleskörű lehetőségek biztosítása a képességek kihasználására.



5.8. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének tevékenységei

A tanulók versenyekre való felkészítése, azokon való részvétel.

Biztosítani annak a lehetőségét, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók megmutathassák képességeiket az iskolai és helyi közösségek előtt, országos fórumokon, versenyeken: műsorokon való szereplések alkalmával, illetve kiállítások szervezésével, művészeti és sportrendezvényeken történő részvétellel.

Iskolai könyvtár működtetése, az olvasás megszerettetése.

Differenciált tanítási módszer, tudásszint szerinti csoportbontás alkalmazása a tanítási órákon: a feladatokban, a feladatok megoldásához szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben és a tanulók munkájának értékelésében.

(speciális tagozat)

Az általános iskolai tantervi követelményekhez képest az integrációban résztvevő tanulóknak szükség esetén csökkentjük a követelményeket.

Változatos, sokoldalú gyakorlás.

A tanulók munkáinak bemutatása az iskola folyosóján és a tantermekben

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos iskolai tevékenységek

6.1. A gyermek és ifjúság védelem célja

A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése.

A veszélyeztetettség megelőzése, illetve lehetőség szerinti megszüntetése.

A gyermekeket megillető jogok érvényesítése az iskolai élet minden területén.

6.2. A gyermek és ifjúságvédelem feladata

A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos, halmozottan hátrányos illetve veszélyeztetett tanulók körének ismerete.

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek felkutatása. A lehetséges pályázatokon való részvétel.

Amennyiben a veszélyeztető tényező(k) pedagógiai eszközökkel nem szüntethető(k) meg, úgy a megfelelő szakember segítségét kell kérni iskolapszichológustól, a kihelyezett iskolai szociális munkástól, a védőnőtől, az iskolaorvosoktól, illetve jelezni a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a területileg illetékes gyámhatóság, szükség esetén a rendőrség felé.

A szülők, tanulók tájékoztatása az iskolai pszichológus és szociális munkás személyéről, fogadóórájáról, egyéb elérhetőségéről a helyben szokásos tájékoztatási módon.



6.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Preventív tevékenységek megtervezése és megvalósítása, a tanulók veszélyeztetettségének elkerülése, enyhítése, a hátrányok megszüntetése érdekében.

- felvilágosítás a szociális támogatási formákról: rendszeres gyermekvédelmi támogatás (étkezési kedvezmény, tankönyvtámogatás), beiskolázási támogatás, táborozás, kirándulás költségeinek támogatása
- táborozási és egyéb hozzájárulások feltételeinek megteremtése pályázatokon való részvétellel
- törekvés arra, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók napközis, tanulószobás ellátásban részesülhessen
- pályaorientációs tevékenység szervezése
- felzárkóztató illetve tehetség gondozó programok szervezése
- drog-prevenációs program tervezése beindításának segítése az egészségnevelési program részeként
- bűnmegelőzési és mentálhigiénés programok szervezése
- a család nevelési gondjainak csökkentése tanácsadással
- preventív technikák elsajátítása
- erőszakmentes konfliktus-kezelési módszerek átadása
- áldozattá válás megelőzése

Iskolánk - azonosulva az alkotmányban lefektetett alapjoggal miszerint mindenkinek joga van a szabadsághoz és a személyi biztonsághoz - kiemelt feladatként kezeli a társadalmi bűnmegelőzésben együttműködő partnerséget. Ennek jegyében szakmai kapcsolatban állunk a rendőrséggel, együttműködünk a preventív programokat valósítunk meg.

(speciális tagozat)

Az iskolánkban működő, sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő tanulókat foglalkoztató tagozat összetételére jellemző a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztető családi háttér. A gyermek- és ifjúságvédelem céljait és feladatait fokozottan érvényesíteni kell. A családok szociális helyzetének javítására tett intézkedések, a hiányzások mértékének leszorítására tett intézkedések jelentős mértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekek kevesebb időt töltsenek az utcán. drog- bűnmegelőzési és mentálhigiénés programok szervezése, az áldozattá vagy bűnözővé válás megelőzése.

Segítségnyújtás és információk átadása a szülőknek a szociális támogatási formákat illetően.

7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

7.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység célja

Az egyéb problémával küzdő, a kiemelt figyelmet igénylő, lassabban haladó tanulók hátrányainak csökkentése, a tanulók fejlesztése.



7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység feladatai

A kiemelt figyelmet igénylő, tanulási kudarcral küszködő tanulók kiszűrése és felmérése a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek a segítségével. Egyéni felzárkóztatás lehetőségeinek a megteremtése korrepetálással, fejlesztő foglalkozással.

Logopédiai ellátás biztosítása az arra rászoruló tanulóknak.

Napköziben illetve tanulószobán a korrepetálás lehetőségének biztosítása.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók terheinek csökkentése érdekében felmentés biztosítása egy vagy több tantárgy osztályzása alól a szakszolgálatok szakmailag megalapozott javaslata alapján.

Megfelelő eszközökkel motiválni a tanulókat, megkeresni a sikerélményhez juttatás lehetőségeit.

7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

A magas osztálylétszám adta lehetőségekhez mérten differenciált oktatás megszervezése a tanórákon.

Csoportbontás – egy csoportban lehetőleg azokat a tanulókat foglalkoztatjuk, akik azonos képességűek.

Iskolánkban korrepetálásokat tartunk különböző tantárgyakból, főleg matematikából, magyar nyelv és irodalomból.

Szükség esetén egyéni korrepetáláson is részt vesznek tanulóink.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók számonkérésekor lehetőséget biztosítunk a hosszabb felkészülési időre. Írásbeliség akadályoztatása esetén lehetőséghez mérten a szóbeli számonkérést helyezzük előtérbe, illetve a szakértői véleményben javasolt segédeszközök (informatikai eszközök is) használatát biztosítjuk.

A tanulási kudarcnak kitett tanulókat külön programmal segítjük. Intézkedéseink összhangban állnak a helyi esélyegyenlőségi program intézkadási tervével.

(speciális tagozat)

A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása érdekében a rehabilitációs rehabilitációs órán lehet tenni. A fejlesztő munkát a már meglévő készségekre, képességekre kell építeni a gyermek önbizalmának folyamatos pozitív megerősítése mellett. A gyermeket meg kell nyerni a fejlesztéshez, mert az átélt kudarcai következtében a már beépült elkerülő magatartást át kell fordítani, hogy tapasztalja meg a tanulás örömeit, sikerélményét.

Főbb fejlesztendő területek:

- észlelés
- figyelem
- emlékezet
- gondolkodás
- nyelvi fejlesztés
- motorika

A számonkérés ezeknél a tanulóknál is sajátos, egyéni módon történik minden tanuló képességének megfelelően. Egy adott anyagrész lezárásakor kellő gyakorlás után témazáró felmérést írnak. A beszámoltatás formája, módja – írásbeli vagy



szóbeli – nagymértékben függ a tanuló fogyatékoságától, ezért egyéneként változó.

Fokozott jelentősége van a differenciált foglalkozásnak tanórákon és tanórán kívül is.

Házi feladatot ezek a tanulók nem kapnak, hiszen a gyermek értelmi fogyatékosága mellett a szociális hátrány is lehetetlenné teszi sok esetben az otthoni készülést, pl. család életmódja

8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

8.1. A szociális hátrányok enyhítésének célja

Tanulóink különböző szociális háttérrel rendelkező családokból érkeznek. Ezek a hátrányok sokszor nehezítik, sőt lehetetlenné teszik tehetségeik, adottságaik kibontakozását. Lehetőségeinkhez mérten enyhítenünk kell ezeken a hátrányokon.

8.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok

Tanulóink szociális háttérének megismerése, figyelemmel kísérése lehetőségeinkhez mérten.

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek felkutatása, kapcsolatfelvétel ezekkel az intézményekkel, programokkal.

Pályázatok figyelése, megírása az osztályfőnök, a pedagógus és az intézményvezetés részéről.

A tanulók szociális hátrányainak csökkentése érdekében a partnerekkel való szorosabb és nyíltabb kommunikáció és együttműködés.

8.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szülői ház tájékoztatása a szociális támogatási lehetőségekről.

Helyi támogatások megszerzésének ösztönzése. Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

Tanulósobai, napközis ellátás biztosítása

Táborozási hozzájárulások feltételeinek megteremtése pályázatokon való részvétellel.

Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése.

Drog- és bűnmegelőzési, mentálhigiénés programok szervezése.



(speciális tagozat)

Az általános iskolával ellentétben az utóbbi időben csökken a tanulói létszám a speciális tagozaton. Tanulóink között egyre több a nem megfelelő szociális háttérrel rendelkezők száma. A szociális hátrányok enyhítését a pedagógus a gyermekvédelmi felelőssel együtt a megfelelő szervezet segítségével próbálja megvalósítani.

Az iskola is érvényesíti jelentési kötelezettségét e tanulók segítésében. Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése.

Pályaorientációs tevékenység.

9. A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülő gyermeke fejlődésének legfőbb záloga.

A Köznevelési törvény alapján a szülőt megilleti a szabad iskolaválasztás joga, hogy gyermeke érdeklődésének, adottságának, képességének, világnézeti meggyőződésének megfelelő iskolát válasszon. A szülő kötelessége, hogy figyelemmel kísérelje, és folyamatos tájékoztatást kapjon gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről, gyermeke neveléséhez segítséget kapjon.

Mindez csak akkor valósulhat meg, ha rendszeres a kapcsolattartás a szülő és a pedagógus között. Nagyon fontos a kölcsönös bizalom, és együttműködés, a megfelelő tájékoztatás és az őszinteség mindkét fél részéről.

A kölcsönös kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet – évente két alkalommal, szükség esetén többször is
- Fogadóóra – évente 4 alkalommal, egyéni egyeztetéssel a pedagógusok egyéni fogadó óráján
- A tanuló tanulmányi teljesítménye, nem megfelelő viselkedése esetén az osztályfőnök eszmegbeszélést kezdeményezhet a kollégákkal, szakemberekkel.
- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.
- Pályaválasztási tanácsadás 7-8. osztályos tanulóink, ill. szülei részére.

Iskolánkban is működik a Szülői Munkaközösség, melynek célja és feladata a szülők jogainak, érdekeinek érvényesítése. Döntési jogkörrel rendelkezik saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról. Kezdeményezheti iskolaszék létrehozását. Figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja az intézmény vezetőjét, a fenntartót. A tanulók nagyobb csoportját érintő ügyek tárgyalásakor képviselőjük részt vehet – tanácskozási joggal – a nevelőtestület értekezletén. Több, az iskolát, a tanulókat és a szülőket érintő témában véleményezési joggal rendelkezik.

Iskolánkban SZMK segíti a pedagógusok munkáját. Évente több alkalommal tartanak megbeszélést az osztályok szülői közösségének képviselői.

Ötleteikkel, javaslataikkal, észrevételeikkel támogatják az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát.



(speciális tagozat)

A szülőkkal való kapcsolattartás fokozottabb a sajátos nevelési igényű tanulók esetében. A tanulók szociális háttérének enyhítését segítő kérelmek, nyomtatványok kitöltésében, leadásában nagyon sokat segítenek a pedagógusok. Emellett a pályaválasztásban hárul nagy feladat a pedagógusokra. A különböző foglalkozások, szakmák, munkakörök megismertetése, az azokhoz szükséges végzettségek megszerzési lehetőségeinek a megismertetése.

Külső kapcsolatok rendszere, formája és módjai

Az iskolai munka optimális minőségű működésének, valamint a megfelelő szintű irányító munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető felelős.

Család és Gyermejkölési Központtal való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért.

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért. A napi munkakapcsolat az igazgatóhelyetteseken keresztül valósul meg.

Egészségügyi szolgálattal való kapcsolat formája, módjai

A tanulók egészségi állapotának – törvényi előírásoknak megfelelő – szakmai követése érdekében iskolánkban iskola egészségügyi szolgálat működik.

Az iskolaorvossal heti munkakapcsolat, a védőnővel napi szintű munkakapcsolat.

A védőnői munkaterv szabályozza az osztályfőnökök és a pedagógusok operatív kapcsolati rendjét.

Évente egyszer iskola fogorvosi szolgáltatást veszünk igénybe.

Gyámhivatallal való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért.

További külső kapcsolatok és azokkal való kapcsolat formái és módjai

A munkakapcsolat megszervezéséért irányításáért az igazgató felelős. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Fenntartó: Szigetszentmiklói Tankerületi Központ
- Működtető: Szigetszentmiklói Tankerületi Központ
- Szigetszentmiklós Város Polgármesteri Hivatal (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u. 2)



SZIGETSZENTMIKLÓSI BÍRÓ LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

☒ 2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
☎ 24/515-480 📠 24/515-481 e-mail: birolaj@freemail.hu



- Szakértői Bizottságok
- Szigetszentmiklói Rendőrkapitányság
- Szigetszentmiklói Család-és Gyermejjóléti Központ
- Batthyány Kázmér Gimnázium
- Kardos István Általános Iskola és Szakgimnázium (2310 Szigetszentmiklós Tököli u. 30/a)
- Szigetszentmiklói József Attila Általános Iskola és AMI (2310 Szigetszentmiklós Szebeni utca 81.)
- Ádám Jenő Zeneiskola (2310 Szigetszentmiklós Szebeni utca 81.)
- 1. sz. Napraforgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u. 4.)
- 2. sz. Csicsergő Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Postaköz 2.)
- 3. sz. Mocorgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szent Miklós u. 8.)
- 4. sz. Napsugár Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Nap u.2.)
- 5. sz. Pityang Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szebeni u.)
- Konduktív Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat (2310 Szigetszentmiklós Kálvin tér 4/a)
 - A Tanulókért, az Oktatásért a Holnapért Alapítvány
 - Városi Könyvtár
 - Az egyházközösségek képviselői
 - A város sportegyesületei, és társadalmi szervezetei
 - Kisebbségi Önkormányzatok (cigány, német)
 - Barbara Egyesület
 - CSEFOSZ
 - Helytörténeti Múzeum
 - Vöröskereszt
 - Válasz-Út Egyesület

A dolgozók és a tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbiakkal:

- Gyermekorvosi Rendelő (Szigetszentmiklós, Dr. Lengyel L. u. 1.)
- Fogorvosi rendelő (Szigetszentmiklós, Szilágyi Lajos u.)
- Dr. Szacs vay Zsuzsanna munkaorvos

Ezen szolgálatok igénybevételével szervezi meg az intézmény az alkalmazottak munka alkalmassági és szűrővizsgálatát, illetve a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.



Külső partnerekkel való kapcsolattartás

a) Az iskolát az igazgató vagy megbízottja képviseli a fenntartónál, a város oktatásügyi szervezeteinél, az igazgatói munkaközösségben, az országos oktatásirányítási szerveinél, szervezeteinél tanácskozási joggal:

- Az iskola tagja lehet olyan egyesületnek, szervezetnek, amelyek elősegítik az intézményi célok elérését.
- Az intézmény pedagógusai önkéntes alapon tagjai lehetnek különböző szakmai szervezeteknek.

b) Az iskolában az egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval az intézmény igazgatóhelyettesei tartják a kapcsolatot: összehangolják a védőnő, az iskolaorvos, az iskolafogász és a vizsgálatot végző rendelő szolgáltatási időpontjait az intézmény által leginkább kedvező lehetőségekkel.

10. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

- o a diákönkormányzat véleményezési jogával élhet az iskolai élet bármely részével kapcsolatban
- o feladatot vállalhat közösségi programok összeállításában, lebonyolításában
- o a tanulónak joga van kérdést intézni az intézmény vezetőihez és pedagógusaihoz, s arra legkésőbb a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kapjon
- o a diákönkormányzat szervezésében egy tanítási nap programja eldöntésének jogát a nevelőtestület véleményének kikérése mellett.

II. Egészségfejlesztési program

A nevelésnek e területe fejleszthetőségét tekintve igen összetett, hiszen ide tartozik többek között az ideg-izom kapcsolatok segítségével létrejövő mozgáscselekvések, a szexuális nevelés, a családi életre nevelés, az egészséges szokások kialakítása, a mozgás- és táplálkozáskultúra fejlesztése is. Ezek a tevékenységek kapcsolhatók a tanítás-tanulás tevékenységhez, részben pedig az iskolán kívüli szabadidős tevékenységhez is.

1. Célunk

Hozzásegíteni tanulóinkat ahhoz, hogy harmóniában éljenek a világgal. Ép testi és lelki életet élő ifjúság nevelése. Az erkölcsi normák betartása, betartatása. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést.



2. Feladataink

- egészséges életrend, életvitel, napirend kialakítása;
- az iskolai büfé, és menza kínálatának bővítése (egészséges, életkornak megfelelő választék);
- tudatos fogyasztói magatartásra nevelés, választási felelősségre nevelés;
- káros, függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése (dohányzás, alkohol, drog);
- alapvető betegségek felismerése, megelőzési módok ismerete;
- kamaszkor problémáira való felkészítés, segítségadás;
- felelős, örömteli párkapcsolat kialakítására nevelés;
- meggyőzés a mozgásnak, az életvitelnek és az életmódnak az egészség megőrzésében betöltött szerepéről;
- szabadidő helyes eltöltésére nevelés;
- a testmozgás, sportolás fontosságának felismertetése.
- felkészítés a felnőtt életben való életmódokra vonatkozó helyes döntések meghozatalára
- a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartás fejlesztése
- felkészítés a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére, elhárítási megoldási technikák gyakoroltatása
- közlekedési kultúra fejlesztése saját és mások testi épségének, egészségének megóvása érdekében
- környezetbarát, egészséges kondicionáló közlekedési formák megkedveltetése (gyaloglás, kerékpározás);

3. Tevékenységeink formái

- felvilágosító előadások az egészséget károsító szokásokkal és a bennük rejlő veszélyekkel kapcsolatosan (meghívott szakemberekkel előadások és kötetlen beszélgetések szervezése);
- biztosítjuk az iskolaorvosi hálózaton keresztül a tanulók egészségi állapotának rendszeres felügyeletét (pl.: fogászati, hallás, gerincoszlopi, szemészeti szűrővizsgálatok);
- pszichológus segítségével a lelki eredetű problémák felderítése, feldolgozása;
- a családi szerepekkel és funkciókkal kapcsolatos beszélgetések elemzése;
- egészséges életmódot népszerűsítő foglalkozások (szakkörök, túrák, vetélkedők, stb.);
- elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására szakkör indítása
- faliújság szerkesztése;
- hagyományos vetélkedők szervezése (fogászati, elsősegélynyújtó, csecsemőgondozási);
- „családi-nap”;
- sokirányú sportolási lehetőség biztosítása az iskola részéről;



4. Az egészségnevelés szinterei iskolánkban

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások

Tanórákon:

- fogyasztóvédelmi ismeretek közvetítése széles körben, a tudatos fogyasztói magatartás megalapozása érdekében.
- elsősorban a NAT által meghatározott tananyagban kiemelten foglalkozunk az egészséges táplálkozással, szenvedélybetegségekkel, egészséget károsító szokásainkkal, higiénias követelményekkel, kamaszkori lelki problémákkal;
- testnevelés órákon egészséges, edzett fiatalok nevelése, tanulóink mozgásigényének kielégítése, közösségi nevelése és személyiségfejlesztése.

Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- sportvetélkedők, sorversenyek, foci, egyéb labdajátékok;
- játékfoglalkozások: ez lehet egyéni vagy közös, elsősorban szabad levegőn;
- táplálkozási, étkezési kultúra fejlesztése.
 - az egészséges életmódra és különösen az egészséges táplálkozásra vonatkozó ismeretszerzés;
 - elsősegélynyújtó, csecsemőgondozó szakkör működtetése;
 - változatos sporttevékenység biztosítása a délutáni órákban;
 - gyalogtúrák, kerékpár túrák, szervezett úszásoktatás;

5. A testnevelés és a sport szerepe az egészség fejlesztésében

A modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódra kényszerítik, amely mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, ennek következménye lehet a szellemi teljesítmény romlása is. Az egészséges életmód egyik legmeghatározóbb része a rendszeres testmozgás. Az iskolai testnevelés segítséget nyújthat bizonyos rendellenességek korai észlelésében és megelőző szerepet tölthet be több, későbbi betegség kialakulásában.

5.1. Feladata

- rendszeres munkával elő kell segítenie a fizikai állóképesség és az ellenálló-képesség fejlődését;
- a gyermekek napirendjébe beépülve növelje edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket;



- kirándulási- és sportolási alkalmak számának emelésével teremtsen lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére, a sikeres teljesítmény eléréséhez tegye próbára akaraterijüket, így fejlessze kitartásukat;
- színesítse a gyermekek mozgáskultúráját (tánc, népi játékok);
- a szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés;

5.2. Színterei

- testnevelés órák,
- sportszakkörök
- házbajnokságok,

Hagyományosan működő sportköreink: labdarúgás, kézilabda, szivacs kézilabda, röplabda, atlétika.

Orvosi szakvélemény birtokában gyógytestnevelési foglalkozások megtartása a Konduktív Óvoda gyógytestnevelője által.

Stratégiai cél olyan mozgások megismertetése, a melyek élethosszig művelve életminőség javító hatással bírnak.

Elsődleges célunk a szükséges feltételek megteremtése a rendszeres délutáni testmozgáshoz, a szabadidő aktív és hasznos eltöltéséhez. A működés szabályait figyelembe véve, minden tanév szeptemberében kerül sor a sportcsoportok megszervezésére. Az életkornak megfelelően a tanulók érdeklődési köréhez igazodó olyan sportági csoportokat szükséges kialakítani, amelyekben a mindennapos testedzés megvalósulhat. Iskolánkban hosszú ideje működik a Sziget Diáksport Egyesület, melynek szakosztályait (röplabda, ritmikus gimnasztika, atlétika, természetjáró) szintén szívesen látogatják tanulóink.

5.3. Feladataink

- a tanulók felkészítése a korosztályos diákolimpiai versenyekre;
- a tehetséges tanulók sportegyesületbe irányítása;
- házbajnokságok szervezése (a tanulócsoportok igényéhez igazodva);
- a környező iskolákkal közös játékok, versenyek szervezése azzal a céllal, hogy a részvevők száma jelentősen növekedjen.

5.4. A sportolást, az aktív testmozgást elősegítő tevékenységi területek

- játékos ügyességi vetélkedők, atlétika, kézi-, kosár-, röplabda és labdarúgás sportágak üzése;
- társadalmi és fogyasztói szervezetek meghirdetett programjai és a sportolást, az egészséges életmódot népszerűsítő versenyek: pl.: utcai futóversenyek, streetball bajnokság, Kihívás Napja.



A délelőtti testnevelés órákon kívül sokféle lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a délutáni időszakban is mozgásigényük kielégítésére. Az iskola órakeretétől függően a tanulók és a szülők igényéhez igazodva a következő sportfoglalkozásokat szervezzük:

- atlétika
- labdarúgás
- röplabda
- kézilabda
- gyógytestnevelés (a szűrővizsgálatok eredményei alapján)
- úszás

Az egyes foglalkozások időpontjait úgy választjuk meg, hogy lehetőség szerint minden nap minden korosztálynak legyen lehetősége délutáni testmozgásra is.

Az egészséges, edzett tanulóifjúság nevelése az iskolai testnevelésen túl jelentősen javítható, ha korrekt együttműködésen alapuló kapcsolatok egészítik ki azt. Ez jól szolgálja a tehetségek kiválasztódását, s teret biztosít a versenysportnak, az utánpótlás-nevelésnek is. Az iskola testnevelői aktív résztvevői a város sportéletének, az iskolai foglalkozásokon figyelemre méltó teljesítményt nyújtó diákokat bizalommal irányítják a városi egyesületekbe.

A helyi tantervben szerepelnie kell a tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló módszernek. Iskolánk a Magyar Diáksport Szövetség programján keresztül a Netfit felmérési rendszert használja.

5.5. Az egészségnevelés terén meghatározott feladatot akkor tekintjük megvalósultnak

- ha tanulóink minél nagyobb arányban vesznek rész a délutáni foglalkozásokon
- sportversenyeken eredményesen szerepelnek;
- általános iskolai tanulmányaik befejezése után is hangsúlyt fektetnek a rendszeres testedzésre, mindennapossá válik náluk a sport iránti igény, tudatosul annak életminőség javító hatása;
- törődik egészségével és rendszeresen részt vesz szűrővizsgálatokon, egészségesen táplálkozik;
- csökken a túlsúlyos tanulók száma
- nem él egészségre káros szenvedélyeknek és másokat is lebeszél róla.



III. Környezeti nevelés program

1. Környezeti nevelés

1.1. Alapelvek

A környezeti és természetvédelmi nevelés folyamata során az ember természeti környezetének és ezek rendszereinek megismerésére és megóvásuk szükségszerűségére, védelmére, megőrzésére tanítjuk meg tanulóinkat.

1.2. Célunk

- természettudományos gondolkodási módszerek fejlesztése
- a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása;
- a körülöttünk lévő természet kincseinek megismerése, megóvása;
- a kultúra értékeinek befogadására való képesség kialakítása;
- ép testi és lelki életet élő ifjúság nevelése.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket;
- fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.
- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba kerülnek beépítésre a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

1.3. Feladatunk

A környezeti nevelés segítségével megszerettetni a természeti és az épített környezetet, olyan tudású és szemléletű embereket nevelni, akik meg tudják őrizni annak sokszínűségét az utókor számára. Megtanítani diákjainkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

1.4. Tevékenységi formák

- osztálykirándulások szervezése, elsősorban természetvédelmi területekre, hazánk történelmi emlékhelyeire;
- aktuális témájú előadások, meghívott előadókkal
- vetélkedők szervezése iskolai- vagy osztálykeretben, a „Víz”, a „Föld”, a „Madarak és fák” környezetvédelmi világnapok alkalmával;
- országos versenyeken való részvétele
- tablók készítése a környezet- és a természetvédelem témakörben;
- nyári tábori programok szervezése;
- erdei iskola szervezése 4. osztályos tanulóink számára;
- természet- és környezetvédelmi témák beépítése az osztályfőnöki tanmenetbe.
- szelektív hulladékgyűjtés



1.5. Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

➤ Új tervek:

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- iskolai „zöld” médiumok kialakítása (könyvtárban elkülönített rész az e témakörökkel foglalkozó könyvekkel, videokazettákkal, CD-vel) ;
- kiállítások szervezése („termésszobrászat”, természeti értékek, helyi érdekességek)

1.6. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozás

Tanórákon:

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
- a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre);
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;

Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- rövid, helyi kirándulások, a „tanösvény” felkeresése;
- lakókörnyezetünk, a Duna-part élővilágának megfigyelése, a környezeti változások figyelemmel követése;
- a város múzeumainak megtekintése;
- aktív részvétel az iskola udvarának virágosításában, ápolásában, tisztán tartásában
- vetélkedők szervezése
- A tanév során minden 4. osztály erdei iskolában tölt egy hetet. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.
- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- Különböző akciókban veszünk részt: az iskolában rendszeresen



gyűjtési akciókat szervezünk (elem-és papír).

- Részt veszünk országos- és városi akciókban („takarítási”, „virágosítás” programok, parlagfű-irtás).
- A szülők támogatásával és aktív részvételével iskolánk udvarának, környezetének szépítése, a zöldterület növelése.

1.7. A környezeti nevelés területén végzett munkánkat akkor tekinthetjük sikeresnek, ha általános iskolai tanulmányaik befejeztével a gyerekek:

- nem elszigetelt ismereteket szereztek, hanem egységes egészként látják a természetet, s benne az embert;
- környezettudatos magatartás alakult ki bennük;
- képessé válnak a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- megértik a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint megbecsülik ezek gazdasági hatásait;
- a későbbiekben aktív részeseivé válnak lakókörnyezetük és a természet értékeinek megóvásában, további építésében;
- környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt tanúsítanak.

IV. Biztonságos közlekedésre nevelés

A NAT kiemelten fontos feladatként kezeli a tanuló közlekedésre való felkészítését:

- a közlekedésben való önálló részvételre
- a közlekedés szabályainak alkalmazására
- a helyes magatartási formák elsajátítására
- a veszélyhelyzetek gyors felismerésére és elhárítására
- a közúti forgalomban való részvételhez szükséges technikai és szellemi képességek átadására

A biztonságos közlekedéshez szükséges fejlesztési területek: testi ügyesség, koordinációs képesség, észlelési megfigyelési képesség, helyzet felismerési és döntési képesség, kommunikációs és együttműködési képesség, figyelmi emlékezeti képesség.

A megvalósítás szinterei:

- tanítási órák
- tanórán kívüli: osztálykirándulások, versenyek, szervezett iskolai programok.



V. Fogyasztóvédelmi oktatás

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.” (NAT) Ennek elérését a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

1. Az oktatás tartalmi elemei

Értékkrend formálása:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának értelmezése elkülönítése
- az egyéni és a társadalmi jogok tiszteletben tartása
- a természeti értékek védelme

2. Fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:

- tantárgyi tanórai keretekbe építve
- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, rendezvények)
- iskolán kívüli helyszínek (egyéni vásárlási tapasztalatok, üzletlátogatás)

3. Sajátos módszertani elemek:

- a készségfejlesztés területei a kritikus gondolkodás az egyéni és csoportos döntéshozatal, a problémamegoldás
- a hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák:
- felmérések, ötletbörze, szimulációs játék, viták, érveléstechnikai gyakorlatok, médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika, stb.

Fogyasztóvédelmi ismeretek átadását akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóink a helyes értékrend és értékek megválasztásával tudatos fogyasztói beállítódással bíró személyiségekké válnak, akik rendelkeznek a marketinghatásoktól való távolságtartás képességével és birtokolják a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelésének képességét.

VI. Felvétel, átvétel

Az Nkt. 50.§ alapján „az általános iskola, köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola).”

A tanuló átvétele esetén a tantestület szakmai véleménye alapján különbözeti-szintfelmérő vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő, vagy évfolyamisméltás biztosítása lehetséges.

20/2012. EMMI 24§ (6) bekezdése alapján ” ha az általános iskola-a megadott sorrend szerint- az összes felvételi kérelmet nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.” A sorsolás szabályait a Házirend tartalmazza, az említett rendelet 24§ 5. pontja szerint kell eljárni.



VII. Könyvtár-pedagógiai tevékenység

Biztosítja a pedagógusok és a tanulók számára az ismeretszerzés folyamatában a könyvtár teljes eszköztárát, tájékoztató apparátusát, szolgáltatásait. Megtartja a tantervekben rögzített alapozó jellegű könyvtárhasználati órákat. A könyvtárhasználatra épülő szakórákat a szaktanár vezeti, a könyvtáros tanár ennek tervezésében, előkészítésében vesz részt, illetve az óra könyv- és könyvtárhasználattal kapcsolatos részét tarthatja.



Helyi tanterv

A helyi tanterv az oktatásért felelős miniszter által kiadott és jóváhagyott kerettantervek közül az 51/2012. (XII.21) rendeletben meghatározottak alapján készült.

A 2014/2015-ös tanévtől kezdődően intézményünkben egész napos iskolai oktatást indítunk, melynek keretében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és a délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg. Az egész napos iskolai oktatás a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján valósul meg.

A 2014/2015-ös tanévtől, 4. évfolyamtól felmenő rendszerben angol és német nyelvet tanítunk. A harmadik évfolyam végén lehetősége van a szülőknek idegen nyelv választására. Osztályonként 2 nyelvi csoport indítására van lehetőségünk.

A 2014/2015-ös tanévtől a mindennapos testnevelés megvalósításához külső helyszíneket kell igénybe venni. Külső helyszínek: uszoda, lovarda, SZTK műfüves pálya, korcsolya pálya.

A 2017/2018-as tanévtől a magyar irodalom, és a magyar nyelvtan tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Az alsó tagozaton, 2-4. évfolyamig, osztálykeretekben tanulnak a diákok, de a lassabban haladók, évfolyamonként egy felzárkóztató csoportba kerülnek. A csoportok kialakítása tudásszint alapján történik.

A felső tagozaton, a 2017/2018-as tanévben az 5. és 6. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben a magyar irodalom és a magyar nyelvtan tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. Évfolyamonként 4 csoportot alakítunk ki, melyekbe tudásszint alapján kerülnek be a tanulók. Az I-es csoport a leggyorsabban haladók csoportja, a II és III az átlagos haladási ütemben haladók csoportjai és a IV-es csoport a lassabban haladók csoportja.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton a csoportváltás félévkor és év végén, a szaktanárok közös döntése alapján lehetséges.



1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámja

A kerettanterv szerint bevezetés 2013/2014-es tanévben 5. osztályban, és azt követően felmenő rendszerben.

Felső tagozat	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ
Tantárgy	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3	1	4	
Történelem és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	3	2	3	2	3	2	3	2
Informatika		1	1		1		1	0,5
Fizika				1	1,5		1,5	
Biológia					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5	
Ének	1		1		1		1	
Rajz	1		1		1		1	
Technika	1		1		1			
testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Természetismeret	2		2					
Erkölcstan	1		1		1		1	
Egészségtan								0,5
Hon és népismeret	1							
összesen	25	3	25	3	28	3	28	3
Összesen:	28		28		31		31	

K = kötelező SZ = szabadon választott



SZIGETSZENTMIKLÓSI BÍRÓ LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

☒ 2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
☎ 24/515-480 📠 24/515-481 e-mail: birolaj@freemail.hu



A kerettanterv szerint bevezetés 2013/2014-es tanévben 1. osztályban, azt követően felmenő rendszerben.

Alsó tagozat	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ
Tantárgy	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1,5	6	1
Idegen nyelv							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
Erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1	0,5	1	0,5
Ének	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Számítástechnika								0,5
Összesen	23	2	23	2	22	3	24	3
Összesen	25		25		25		27	

K = kötelező SZ = szabadon választott



Helyi tanterv (speciális tagozat) Gyógypedagógiai tanterv szerint

A 2012/2013-as tanévtől a testnevelés óraszám 1. és 5. évfolyamon 3-ról 5-re változik.

A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben új óraszámok érvényesek:

A kerettanterv szerinti óraszámok. Bevezetése a 2013/14-es tanévben az 1. és 5. osztályokban azt követően felmenő rendszerben

Speciális tagozat órszámjai								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1	4+2	4+2	4+2	4+2
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	4	4	4	4
Környezet	2	2	2	2				
Történelem					2	2	2	2
Természet ismeret					2	2	4	4
Földrajz						1	1	2
Ének	2	1	2	2	2	2	1	1
Vizuális kultúra	1	2	2	2	2	2	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1	1	1	2	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika			1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv							2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret					1			
Osztályfőnöki óra					1	1	1	1
Összesen	23+2	23+2	23+2	25+2	26+2	26+2	29+2	29+2

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók órszámjai alsó tagozaton, és 5-6. évfolyamon +3 óra rehabilitáció. A 7-8. évfolyamon +4 óra rehabilitáció.



Speciális tagozat óraszámai középsúlyos

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	4	4	2	2
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2	2	2	2	3	3	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret					1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata							1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Szabadon tervezhető órakeret		3	3	3	4	4	4	4	4
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31



2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának követelményeit

Pedagógusaink a megfelelő tankönyveket az engedélyezett tankönyvjegyzék segítségével választják ki

A választásnál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

Gyerekek számára érthető, könnyen feldolgozható szövegű legyen.

A leckék rövidek, lényegre törők legyenek

Csak a legfontosabb szakkifejezéseket tartalmazza, és azokat érthetővé tegye a gyerekek számára.

Megfelelő mennyiségű szép kivitelezésű, érthető ábrákat, rajzokat tartalmazzon. A megfelelő tantárgyakat felmenő rendszerben lehetőség szerint azonos típusú tankönyvekből tanítjuk.

Olyan fejlesztő foglalkoztató füzetek, tankönyvek, programok, tanári segédanyagok választása, melyek a főbb fejlesztendő területek fejlesztéséhez szükséges feladatokat tartalmazzák.

Tankönyvek tartóssága

Fejlesztendő területek:- mozgásfejlesztés (nagy és finommotorika, egyensúly)

- téri és időorientáció
- testvázlat, önismeret
- szenzomotoros koordináció
- grafomotorika
- szerialitás
- vizuális és auditív percepció
- kommunikáció

Évfolyamon belül – lehetőség szerint – azonos tankönyveket használunk.

Az egyes tantárgyaknál megtalálhatók a használt tankönyvek. Az ingyenes igénybevétel lehetőségének biztosítási kötelezettségét iskolai könyvtárunk keretében biztosítjuk.

Tantárgyaink tanításához szükséges egyéb felszereléseket a tantárgyi követelmények alapján egyénileg állítják össze a pedagógusok.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (speciális tagozat)

A Tankönyvpiac rendjéről szóló rendelet alapján az Oktatási Minisztérium által összeállított tankönyvjegyzék segítségével választják ki pedagógusaink a megfelelő tankönyveket.

A választásnál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Gyerekek számára érthető, könnyen feldolgozható szövegű legyen.
- A leckék rövidek, lényegre törők legyenek
- Csak a legfontosabb szakkifejezéseket tartalmazza, és azokat



érthetővé tegye a gyerekek számára.

- Megfelelő mennyiségű szép kivitelezésű, érthető ábrákat, rajzokat tartalmazzon.
- A megfelelő tantárgyakat felmenő rendszerben azonos típusú tankönyvekből tanítjuk.
- Tantárgyaink tanításához szükséges egyéb felszereléseket a tantárgyi követelmények alapján egyénileg állítják össze a pedagógusok.

Olyan fejlesztő foglalkoztató füzetek, tankönyvek, programok, tanári segédanyagok választása, melyek a főbb fejlesztendő területek fejlesztéséhez szükséges feladatokat tartalmazzák.

Fejlesztendő területek:- mozgásfejlesztés (nagy és finommotorika, egyensúly)

- téri és időorientáció
- testvázlat, önismeret
- szenzomotoros koordináció
- grafomotorika
- szerialitás
- vizuális és auditív percepció
- kommunikáció

Középsúlyos értelmi fogyatékosok fejlesztésére nem a NAT-ban meghatározott műveltségi területekre, hanem az alábbi fejlesztési területekre szerveződik a nevelés-oktatás:

- anyanyelv és kommunikáció
- társadalmi környezet
- életvitel és gyakorlati ismeretek
- természeti környezet
- művészetek
- testi nevelés

Ezen területek óráit, mivel integráltan tanulnak az enyhén értelmi fogyatékosokkal a tantervekben, tanmenetekben tüntetjük fel az adott, érintett évfolyamokon.

A fejlesztés középpontjában:

- az önellátás
- tájékozódás és tevékenykedés környezetükben
- ismerjék és tudják alakítani tárgyi és személyi környezetüket
- tudjanak dönteni

Tehát a sikeres fejlesztés érdekében mindezeket figyelembe véve választjuk ki számukra a tankönyveket, segédleteket és taneszközöket.



3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépéshez a NAT által meghatározott minimális követelmények teljesítését tűzzük ki. Az egyes tantárgyak értékelésekor a tantestület dönt a továbbhaladásról a szaktanár javaslata alapján. A félévi és az év végi osztályzatok, értékelések meghatározása az évközben szerzett érdemjegyek, osztályzatok, értékelések alapján történik. Az ellenőrzőn keresztül a szülők folyamatosan kapnak tájékoztatást a tanuló haladásáról, érdemjegyeiről.

A tanévtől eltérő tanulási engedélyt speciális esetekben a szülő kérheti, megfelelően alátámasztott indokkal, melyet az adott osztályban tanító pedagógusok véleménye, esetleges külső (orvos, pszichológus, stb.) szakvélemény az iskola igazgatója dönti el.

A NKT. 57.§ értelmében a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak értelmében:

Negyedik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamisméltásra, javítóvizsgára.

A tanuló tanév végén legfeljebb három elégtelen osztályzat esetén tehet javítóvizsgát.

A 20/2012. évi EMMI rendelet 51 § értelmében azoknak a tanulóknak, akiknek hiányzása egy tanítási évben meghaladja a 250 tanítási órát és emiatt a teljesítményük értékelhetetlenné válik, a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezheti. Amennyiben a hiányzás egy tantárgyból az adott tárgy óráinak 30 %-át teszi ki, és emiatt válik értékelhetetlenné munkája, szintén osztályozó vizsgát tehet az adott tárgyból.

A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét, ha az igazolatlan hiányzás meghaladja az igazolt hiányzások számát.

Ha a tanuló az első évfolyam követelményeinek nem felel meg, munkája előkészítő jellegű volt.

- **Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei (speciális tagozat)**

A magasabb évfolyamra lépéshez a NAT által meghatározott minimális követelmények teljesítését tűzzük ki. Az egyes tantárgyak értékelésekor a tantestület dönt a továbbhaladásról a szaktanár javaslata alapján. A félévi és az év végi osztályzatok, értékelések meghatározása az évközben szerzett érdemjegyek, osztályzatok, értékelések alapján történik. Az ellenőrzőn keresztül a szülők folyamatosan kapnak tájékoztatást a tanuló haladásáról, érdemjegyeiről.

A tanévtől eltérő tanulási engedélyt speciális esetekben a szülő kérheti, megfelelően alátámasztott indokkal, amelyet az adott osztályban tanító pedagógusok véleménye, esetleges külső szakvélemény (orvos, pszichológus, stb.) az iskola igazgatója dönti el.



4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Az előírt követelmények teljesítését, az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. A számonkérés módja és követelménye alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, a tanuló személyéhez.

4.1. Az értékelés alapelve:

- személyre szóló
- fejlesztő, ösztönző jellegű
- ne legyen megtorló, fegyelmező
- az iskolai követelményrendszerre épül
- a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányban történik
- félelemmentes légkör alakuljon ki

4.2. Az értékelés célja:

- a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása,
- tanulási problémának okainak meghatározása,
- visszajelzés a tanuló, a tanár, a szülő részére az előrehaladás mértékéről

4.3. Az értékelés feladata:

- a tanuló tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz
- következtetés a tanítás és tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanulócsoport eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez
- a tanulók motiválása minél jobb teljesítmény elérésére

4.4. Az osztályozás - értékelés komplex módja: Az NKT. 54.§. alapján.

Első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A tanulók teljesítményét tantárgyanként is értékeljük a következő kifejezésekkel:



Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. (Tanév végén pótlapon.)

Második félév végén az évközben kapott érdemjegyek alapján osztályzattal történik az értékelés. Másodiktól nyolcadik évfolyamokon érdemjegyek alapján osztályzattal történő értékelés zajlik. Az értékelés fokozatai, követelményei:

Jeles (5) – kiválóan megfelelt:

- ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,
- érti, tudja, alkalmazni is képes a tananyagot,
- pontosan és szabatosan fogalmaz.

Jó (4) – jól megfelelt:

- ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget,
- érti, tudja a tananyagot,
- apró bizonytalanságai vannak.

Közepes (3) – megfelelt:

- ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre szorul,
- ismeretei felszínesek.

Elégséges (2) – felzárkóztatásra szorul:

- ha a tantervi követelményeknek nagyon hiányosan tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik,
- önálló feladatvégzésre képtelen.

Elégtelen (1) – felzárkóztatásra szorul:

- ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni,
- a minimumot sem tudja.

4.5. Az iskolai beszámoltatás követelményei és formái:

Az egyes tantárgyak követelményei eltérőek. Azonban minden számonkérés alapkövetelménye:

- folyamatos, érthető legyen
- az írásbeli munkának megfelelő „arculata” legyen
- magabiztosan adjon számot tudásáról a tanuló.

4.6. Írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.

A szülők számára világossá kell tenni, hogy mit várunk el tőlük a házi feladat elkészítése során:



- segítsenek a gyerekeknek;
- a tanulás feltételeit teremtsék meg;
- ellenőrizzék, felügyeljék a munkát;

Az eredményes munka érdekében mindhárom tényező rendkívül fontos. Kiemelt jelentősége azonban a gyengébb tanulók esetében van, ahol a szülői ellenőrzés jelentősen megnövelheti a tanulók teljesítményét.

4.7. Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei:

- A házi feladatot gondosan kell kijelölni és világosan közölni kell a tanulókkal az elkészítés szabályait.
- Éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki, különben a tanuló sem fogja komolyan venni. Tájékoztatni kell a tanulókat arról is, hogy a mulasztásnak milyen konzekvenciái lehetnek. Kívánalmainkat következetesen érvényesíteni kell, de indokolt esetben lehetőséget kell adni az el nem készített feladatok pótlására.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie. Ennek érdekében a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejleszteni kell. A sikeres megoldáshoz elengedhetetlen, hogy a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához. Ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között sem annak produktív-reproduktív jellegét, sem a csoportos-egyéni formát illetően. Ügyelni kell arra is, hogy a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem az elsajátítottak begyakorlása.
- A házi feladatok gyakoriságára és mennyiségére vonatkozó egyik legfontosabb szabály, hogy inkább rendszeresen adjunk rövid feladatokat, mint ritkán sokat.
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége, vagyis a megoldásuk optimális ideje mindig a tanuló életkorához kell, hogy alkalmazkodjon.
- A házi feladatok elkészítése, ill. sorozatos mulasztása beleszámít a tanulók szorgalom jegyébe is.
- **Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának korlátai:**
- Azoknál a tantárgyaknál, ahol az írásbeliség fokozottan hangsúlyos (nyelvek, matematika) minden órán adunk írásbeli házi feladatot.
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége tantárgyanként nem haladhatja meg a 25-30 percet.
- A szünetekre feladott házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a szokásos, ill. az egyik óráról a másikkra feladott házi feladatok mennyiségét.

4.8. Szóbeli beszámoltatás

Törekedni kell arra, hogy a szóbeli felelet a jelenleginél nagyobb teret kapjon a tanulók számonkérésében. Ezt támasztja alá a tanulói visszajelzés is, hiszen a tanulók 50%-a szóban, 50%-a írásban felel szívesebben.

A szóbeli számonkérést fontosnak tarjuk, mert

- szélesebb körű, realisabb kép kapható a tanuló tudásáról;



- lehetőséget ad a szókinccsfejlesztésre;
- az írásnehézségekkel küzdő gyerekek teljesítménye jobb;
- rávezető kérdésekkel segíthető a tanuló, így tudása jobban értékelhető;
- ismétlési lehetőséget biztosít a hallgatóknak;
- a hallgatók figyelmét fejleszti;
- gyakorlási lehetőséget biztosít a szabatos, pontos, lényegre törő kifejezésre;
- a rendszeres szóbeli felelet megszoktatja a tanulóval a szereplést, s kialakítja azokat a magatartási formákat, melyeket a beszédhelyzet megkíván;
- tudatosítja a különböző beszédhelyzetek beszédstílusát;
- idegen nyelv esetében elsődleges cél a beszélni tudás.

A szóbeli számonkérés formái:

- összefüggő felelet adott leckéből, témából;
- kiselőadás;
- beszámoló (pl. kísérlet, élmények, olvasottak);
- párbeszéd előadása;
- tananyaghoz kapcsolódó kérdésekre válaszadás;
- tárgyak, élőlények leírása;

A szóbeli számonkérés rendje:

- minden tanuló kapjon lehetőséget a szóbeli számonkérés valamelyik formájára;
- a részképesség-zavaros gyerekeknél a számonkérésnek csak ez a módja adhat reális képet;
- képességek, illetve a téma figyelembevételével a tanuló kaphat felkészülési időt, illetve használhat vázlatot;

4.9. Az írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet (egy-egy órai anyag számonkérése egy vagy több tanulót, esetleg az egész osztályt érintően);
- házi feladat javítása, ellenőrzése, esetenkénti értékelése érdemjeggyel;
- tájékozódó felmérés (előzetes felmérés a témazáróhoz, ill. annak előkészítése);
- témazáró felmérés;

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- Egy tanítási napon legfeljebb két tájékozódó vagy témazáró felmérés íratható.
- Az írásbeli felmérők időpontját előre közöljük a tanulókkal.
- Ahol erre lehetőség van, 5. ill. 6. órában nem íratunk felmérést.
- Egyes tantárgyak esetében félévkor és év végén évfolyamonként egységes felmérőt íratunk.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- Részképesség zavaros (diszlexiás, diszgrafiás) gyermekeknél az írásbeli számonkérést szóbeli számonkérés válthatja ki, ha ezt a Nevelési Tanácsadó



szakvéleménye is alátámasztja.

- Az írásbeli beszámoltatásnál ügyelni kell arra, hogy a felmérő terjedelme, betűmérete, stb. megfeleljen a gyermekek életkorának.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe:

Az írásbeli beszámoltatás is alkalmas arra, hogy képet adjon a tanulók tudásáról.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött súlya:

A témazáró felmérés kivételével, az egyéb írásbeli számonkérés ugyanolyan arányban számít bele a félévi illetve év végi érdemjegybe, mint a szóbeli feleletek vagy órai munkáért adott érdemjegyek.

A témazáró felmérések osztályzatát pirossal írjuk be a naplóba, jelezve azt, hogy értéke a bizonyítványba kerülő érdemjegy kialakításánál súlyosabban számít.

4.10. A kiemelkedő tanulmányi munka elismerése:

- félévkor, évvégén tantárgyi dicséret;
- kimagasló tanulmányi eredményért nevelőtestületi dicséret;
- közösségért végzett kimagasló munkáért dicséret;
- kiemelkedő sport teljesítményért dicséret;
- Bíró Lajos Emlékérem 8. osztályos tanuló részére többévi kimagasló eredményéért, közösségi munkájáért;
- „Jó tanuló, jó sportoló” helyezések;

4.11. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusokkal egyeztetve. A félévi és év végi értékelés a tanárok és a tanulók véleményének egyeztetésével történik. Évvégén minden évfolyamon szöveges minősítést végzünk.

(speciális tagozat)

Az egyes tantárgyak követelményei eltérőek. Azonban minden számonkérés alapkövetelménye:

- *flyamatos, érthető legyen*
- *az írásbeli munkának megfelelő „arculata” legyen*
- *magabiztosan adjon számot tudásáról a tanuló.*

Szóbeli beszámoltatás

Speciális tagozaton fokozottan érvényesül a szóbeli beszámoltatás, hiszen ezek a tanulók nehezen és lassabban írnak, sok hibával. A szóbeli beszámoltatás segítségével reálisabb kép alkotható a tanuló tudásszintjéről.



A szóbeli számonkérés során

- szélesebb körű, realisabb kép kapható a tanuló tudásáról;
- lehetőséget ad a szókincsfejlesztésre;
- rávezető kérdésekkel segíthető a tanuló, így tudása jobban értékelhető;
- ismétlési lehetőséget biztosít a hallgatóknak;
- a hallgatók figyelmét fejleszti;
- gyakorlási lehetőséget biztosít a szabatos, pontos, lényegre törő kifejezésre;
- a rendszeres szóbeli felelet megszoktatja a tanulóval a szereplést, s kialakítja azokat a magatartási formákat, melyeket a beszédhelyzet megkíván;
- tudatosítja a különböző beszédhelyzetek beszédstílusát;

A szóbeli számonkérés formái:

- összefüggő felelet adott leckéből, témából;
- párbeszédok előadása;
- tananyaghoz kapcsolódó kérdésekre válaszadás;
- tárgyak, élőlények leírása;

A szóbeli számonkérés rendje:

- minden tanuló kapjon lehetőséget a szóbeli számonkérés valamelyik formájára;
- képességek, illetve a téma figyelembevételével a tanuló kaphat felkészülési időt, illetve használhat vázlatot;

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet (egy-egy órai anyag számonkérése egy vagy több tanulót, esetleg az egész osztályt érintően);
- tájékoztató felmérés (előzetes felmérés a témazárhoz, ill. annak előkészítése);
- témazáró felmérés;

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- Egy tanítási napon legfeljebb egy témazáró felmérés íratható.
- Az írásbeli felmérések időpontját előre közöljük a tanulókkal.
- Ahol erre lehetőség van, 5. ill. 6. órában nem íratunk felmérést.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- Az írásbeli beszámoltatásnál ügyelni kell arra, hogy a felmérés terjedelme, betűmérete, stb. megfeleljen a gyermekek életkorának.
- Írásbeli beszámoltatás felváltható szóbelire igazgatói határozat alapján (Nevelési Tanácsadó javaslata alapján)
-



Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe:

Az írásbeli beszámoltatás is alkalmas arra, hogy képet adjon a tanulók tudásáról.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött súlya:

A témazáró felmérés kivételével, az egyéb írásbeli számonkérés ugyanolyan arányban számít bele a félévi illetve év végi érdemjegybe, mint a szóbeli feleletek vagy órai munkáért adott érdemjegyek.

A témazáró felmérések osztályzatát pirossal írjuk be a naplóba, jelezve azt, hogy értéke a bizonyítványba kerülő érdemjegy kialakításánál súlyosabban számít.

A kiemelkedő tanulmányi munka elismerése:

- félévkor, évvégén tantárgyi dicséret;
- kimagasló tanulmányi eredményért nevelőtestületi dicséret;
- közösségért végzett kimagasló munkáért dicséret;

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusokkal egyeztetve. A félévi és év végi értékelés a tanárok és a tanulók véleményének egyeztetésével történik. Autisztikus tanuló esetén, csak a viselkedés terápiában már megtanult, viselkedésmódokat lehet értékelni.

A magatartás értékelésének követelményei:

Példás (5) *Az iskolai követelményeket tudatosan betartja és társait is erre ösztönzi, rájuk pozitív hatással van. A rábízott feladatot pontosan elvégzi. Viselkedése, beszéde, hangneme udvarias példamutató. Nem késik el, igazolatlan mulasztása nincs. Az iskola vagyonát védi, a rongálókat figyelmezteti.*

Jó (4): *A közösség érdeke ellen nem vét. A házirendet általában betartja. A rábízott feladatokat elvégzi. Viselkedése, hangneme nem mindig udvarias. Magatartásáért néha figyelmeztetni kell. 1-2 alkalommal elkésik. Az iskola vagyonát óvja.*

Változó (3): *Tudatosan nem árt a közösségnek. A követelményeket gyakran nem teljesíti. Hajlamos a fegyelem megsértésére. A rábízott feladatokat rendszertelenül, hanyagul végzi. Trágár beszédű, verekedős. Gyakran udvariatlan. Pár alkalommal igazolatlanul mulaszt. Osztályfőnöki vagy szaktanári intésben részesült. Az iskola vagyonát rongálja.*



Rossz (2): Szándékosan árt a közösségnek. A követelményeket nem hajlandó megtartani. A tanítást rendszeresen hátráltatja vagy akadályozza. Durva, goromba. Megengedhetetlen viselkedés és hangnem jellemzi. Rendszeresen mulaszt igazolatlanul, ezért hivatalos felszólítást, feljelentést kellett szüleinek küldeni. Osztályfőnöki rovója, igazgatói intője, rovója van. Az iskola vagyont készakarva rongálja, esetleg eltulajdonítja.

A szorgalom értékelésének követelményei:

Példás (5): Kötelességteljesítése kifogástalan. A tanítási órákra való felkészülésében képességeihez, körülményeihez képest állhatatos törekvést mutat. Otthoni és iskolai munkáját, házi feladatát hiánytalanul, önállóan végzi. Az önként vállalt szakkörre, tanfolyamra, fakultációra pontosan eljár. Tankönyveit, tanszereit óvja, tisztán tartja.

Jó (4): A tanítási órákra folyamatosan készül, az iskolai és otthoni munkáját teljesíti. A vállalt kötelezettségeit elvégzi, de képességei és körülményei alapján többre volna képes. Az önként vállalt szakkörre, tanfolyamra, fakultációra nem jár rendszeresen. Tanszereit gondozza.

Változó (3): Az iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet. Házi feladatát többször nem készíti el. Kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Munkájában megbízhatatlan. Tanszerei rendetlenek.

Hanyag (2): Képességeihez és körülményeihez mérten igen keveset, vagy semmit sem tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét sűrűn elmulasztja. Házi feladatát sorozatosan nem készíti el. Tanszereit eltépi, összefirkálja, nem gondozza.

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit. Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.

Ha a tanuló magatartás, szorgalma rendkívüli teljesítményt mutat, az alábbi szöveges értékelést kaphatja:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intő
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intő
- osztályfőnöki rovó
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intő
- igazgatói rovó



- *nevelőtestületi figyelmeztetés*

A magatartás értékelésének követelményei:

Példás (5) Az iskolai követelményeket tudatosan betartja és társait is erre ösztönzi, rájuk pozitív hatással van. A rábízott feladatot pontosan elvégzi. Viselkedése, beszéde, hangneme udvarias példamutató. Nem késik el, igazolatlan mulasztása nincs. Az iskola vagyonát védi, a rongálókat figyelmezteti.

Jó (4): A közösség érdeke ellen nem vét. A házirendet általában betartja. A rábízott feladatokat elvégzi. Viselkedése, hangneme nem mindig udvarias. Magatartásáért néha figyelmeztetni kell. 1-2 alkalommal elkésik. Az iskola vagyonát óvja.

Változó (3): Tudatosan nem árt a közösségnek. A követelményeket gyakran nem teljesíti. Hajlamos a fegyelem megsértésére. A rábízott feladatokat rendszertelenül, hanyagul végzi. Trágár beszédű, verekedős. Gyakran udvariatlan. Pár alkalommal igazolatlanul mulaszt. Osztályfőnöki vagy szaktanári intésben részesült. Az iskola vagyonát rongálja.

Rossz (2): Szándékosan árt a közösségnek. A követelményeket nem hajlandó megtartani. A tanítást rendszeresen hátráltatja vagy akadályozza. Durva, goromba. Megengedhetetlen viselkedés és hangnem jellemzi. Rendszeresen mulaszt igazolatlanul, ezért hivatalos felszólítást, feljelentést kellett szüleinek küldeni. Osztályfőnöki rovója, igazgatói intője, rovója van. Az iskola vagyonát készakarva rongálja, esetleg eltulajdonítja.

A szorgalom értékelésének követelményei:

Példás (5): Kötelességteljesítése kifogástalan. A tanítási órákra való felkészülésében képességeihez, körülményeihez képest állhatatos törekvést mutat. Otthoni és iskolai munkáját, házi feladatát hiánytalanul, önállóan végzi. Az önként vállalt szakkörre, tanfolyamra, fakultációra pontosan eljár. Tankönyveit, tanszereit óvja, tisztán tartja.

Jó (4): A tanítási órákra folyamatosan készül, az iskolai és otthoni munkáját teljesíti. A vállalt kötelezettségeit elvégzi, de képességei és körülményei alapján többre volna képes. Az önként vállalt szakkörre, tanfolyamra, fakultációra nem jár rendszeresen. Tanszereit gondozza.

Változó (3): Az iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet. Házi feladatát többször nem készíti el. Kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Munkájában megbízhatatlan. Tanszerei rendetlenek.



Hanyag (2): Képességeihez és körülményeihez mérten igen keveset, vagy semmit sem tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét sűrűn elmulasztja. Házi feladatát sorozatosan nem készíti el. Tanszereit eltépi, összefirkálja, nem gondozza.

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit. Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.

Ha a tanuló magatartás, szorgalma rendkívüli teljesítményt mutat, az alábbi szöveges értékelést kaphatja:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intő
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intő
- osztályfőnöki rovó
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intő
- igazgatói rovó
- nevelőtestületi figyelmeztetés

5. A választott tantárgyak minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

A megszerzett tudást szöveges minősítéssel értékeljük:

- 5.1. kiválóan megfelelt
- 5.2. jól megfelelt
- 5.3. megfelelt
- 5.4. nem felelt meg

„Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban fel kell tüntetni”.

Ha tanuló a tantárgyi követelményeket nem teljesítette nem kell javítóvizsgát tennie.



6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 20/2012. sz. EMMI rendelet 81.§-ban található meg.

A testnevelés tantárgy helyi tantervében található meg.

7. A pedagógiai program érvényessége

A pedagógiai program érvényességi ideje 5 év.

Hatálybalépés: a Fenntartó jóváhagyását követően, tartalmi részeinek végrehajtása a mindenkori költségvetés tükrében lehetséges.

Felülvizsgálata kétévente, kivétel, ha azt jogszabályi változás indokolja.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti a nevelőtestület, az iskolahasználók a nevelőtestület egyetértésével.

Nyilvánosság: a pedagógiai program egy példánya hivatalosan hozzáférhető az alábbi helyeken: - iskolai könyvtár

- igazgatói iroda
- igazgatóhelyettesi iroda
- tantestületi szoba
- iskolatitkári iroda

Szigetszentmiklós, 2017. augusztus 31.

Jóváhagyta:

Nosedá Tibor
igazgató



Tartalom

I. Nevelési Program.....	2
1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	2
1.1. Pedagógiai alapelvek.....	2
1.2. Céljaink.....	3
1.3. Feladataink.....	4
1.4. Eszközök, eljárások.....	5
2. Aszemélyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	6
2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink.....	6
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	7
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink.....	8
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	9
3.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink.....	9
3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	9
3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink.....	10
4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 11	
4.1. A pedagógus intézményi feladatai.....	11
4.2. Osztályfőnök feladatai.....	11
5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló: a különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....	12
5.1. A sajátos nevelési igényű gyermek, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	12
5.2. A sajátos nevelésű igények és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítésére vonakozó céljaink.....	12
5.3. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó feladataink.....	12
5.4. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítésére vonakozó tevékenységeink.....	12
5.5. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	13
5.6. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének célja.....	13
5.7. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének feladatai.....	13
5.8. Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének tevékenységei.....	14
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos iskolai tevékenységek.....	14
6.1. A gyermek és ifjúság védelem célja.....	14
6.2. A gyermek és ifjúságvédelem feladata.....	14
6.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek.....	15
7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység.....	15
7.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység célja.....	15
7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység feladatai.....	16
7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek.....	16
8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	17
8.1. A szociális hátrányok enyhítésének célja.....	17
8.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok.....	17



SZIGETSZENTMIKLÓSI BÍRÓ LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

☒ 2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.

☎ 24/515-480 📠 24/515-481 e-mail: birolaj@freemail.hu



8.3.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	17
9.	A szülő, tanuló, pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	18
10.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele	21
II.	Egészségfejlesztési program.....	21
1.	Célunk	21
2.	Feladataink.....	22
3.	Tevékenységeink formái	22
4.	Az egészségnevelés szinterei iskolánkban	23
5.	A testnevelés és a sport szerepe az egészség fejlesztésében	23
5.1.	Feladata	23
5.2.	Szinterei	24
5.3.	Feladataink.....	24
5.4.	A sportolást, az aktív testmozgást elősegítő tevékenységi területek	24
5.5.	Az egészségnevelés terén meghatározott feladatot akkor tekintjük megvalósultnak	25
III.	Környezeti nevelés program	26
1.	Környezeti nevelés	26
1.1.	Alapelvek.....	26
1.2.	Célunk	26
1.3.	Feladatunk.....	27
1.4.	Tevékenységi formák	27
1.5.	Konkrét célok.....	28
1.6.	A környezeti nevelés szinterei iskolánkban.....	28
1.7.	A környezeti nevelés területén végzett munkánkat akkor tekinthetjük sikeresnek, ha általános iskolai tanulmányaik befejeztével a gyerekek:	29
IV.	Biztonságos közlekedésre nevelés.....	29
V.	Fogyasztóvédelmi oktatás	30
1.	Az oktatás tartalmi elemei	30
2.	Fogyasztóvédelmi oktatás szinterei:.....	30
3.	Sajátos módszertani elemek:	30
VI.	Felvétel, átvétel	30
VII.	Könyvtár-pedagógiai tevékenység	31
	Helyi tanterv	32
1.	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámja	33
	Helyi tanterv (speciális tagozat).....	35
2.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának követelményeit	37
3.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	39
4.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája	40
4.1.	Az értékelés alapelve:	40
4.2.	Az értékelés célja:	40



**SZIGETSZENTMIKLÓSI BÍRÓ LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

☒ 2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.

☎ 24/515-480 📠 24/515-481 e-mail: birolaj@freemail.hu



4.3.	Az értékelés feladata:	40
4.4.	Az osztályozás - értékelés komplex módja: Az NKT. 54.§. alapján.....	40
4.5.	Az iskolai beszámoltatás követelményei és formái:	41
4.6.	Írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	41
4.7.	Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei:	42
4.8.	Szóbeli beszámoltatás	42
4.9.	Az írásbeli beszámoltatások formái:.....	43
4.10.	A kiemelkedő tanulmányi munka elismerése:	44
4.11.	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái.....	44
5.	A választott tantárgyak minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	49
6.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 20/2012. sz. EMMI rendelet 81.§- ban található meg	50
7.	A pedagógiai program érvényessége	50