

2022/2023. tanév beszámolója

Készítette: Nosedá Tibor

Szigetszentmiklós, 2023. szeptember 15.

1.1. Az intézmény 2022/2023, tanévi munkatervében tervezettek teljesülése

A munkaterv teljesítése

A 2022/2023. évi iskolai munkatervünket augusztus 30-án megszavazta a nevelőtestület. A munkaterv tartalmáról tájékoztatást kapott a Tankerületi Központ, annak elfogadása csak a Pedagógiai Programban szereplő záradékkal történhet meg.

Az iskolai élet a tanévnyitó ünnepélyllyel kezdődik, és a tanév rendje alapján szerveződik. A programban szerepel valamennyi nemzeti ünnep, az egyházi ünnepek, valamint az iskola saját rendezvényei, amivel az iskola arculatát kialakítjuk, hagyományait megőrizzük.

Nemzeti és iskolai ünnepeink alkalmából, és karácsonykor, az ember lelkét megérintő, színházi előadás szintjét megütő, remélem a diákok számára érthető műsorokat láthattunk, vagy rádiós műsort hallhattunk.

Október 6.
Október 23.
Karácsony
Magyar Kultúra
Március 15.
Nemzeti Összetartozás Napja
Tanévnyitó
Tanévzáró
Ballagás

Versenyek: Házi, területi, megyei és országos

Matek – Taksony, Zrínyi, Ady
Katona József – kémia
Országos egyéni történelem
Biológia verseny
Idegen nyelvi prózamondó verseny

Különböző sportágak diákolimpiái
Simonyi helyesírási verseny
Bolyai természettudományi verseny
Boszik - labdarúgó bajnokság sorozat

Márton Röplabda Kupa
Mezei futóverseny
Mikulás Kupa labdarúgó torna
Terematlétika
Többpróba diákolimpia
Széchenyi napok Alsónémedi kézilabda
Labdarúgó emléktorna
Vívó diákolimpia
Horgásztáborok
DÖK sportnap

Hagyományos rendezvényeink, közösségi programok

Bíró Hét: Futás

S. Becz Pál Magyar Nyelvi Emlékverseny
Fogászati és Egészséges Táplakozás vetélkedő
Területi Népdaléneklő
Bíró Vetélkedő
Bíró Röplabda Kupa
Jótekonysági Est

Mikulásjárás

Iskolai és osztálykarácsonyok

Farsang osztálykeretben

Bibliai történetmondó

Hadijáték (március 15.)

Iskolai Bál

Határtalanul Program és a hozzá kapcsolódó programok

Barátunk a könyv területi verseny

Anyák napja

Erdei Iskola

Szigethalom Ki Mit Tud spec.

LEP Program

Pedagógus sírok koszorúzása

Refis rendezvények

1.2. Új munkatársak bemutatása

A feladott álláshirdetésekre még a tanév befejezése előtt jelentkezett angol, és földrajz-magyar szakos pedagógus, akikre a következő tanévtől lehet számítani.

A nyár folyamatosan érkeztek a pályázatok a meghirdetett álláshelyekre. Az iskolatitkári és a gyógypedagógiai asszisztens álláshelyekre több mint 25 pályázat érkezett, van karbantartó jelentkező, tanító-angol, és matematika tanár pályázat is. A két bemutatott leendő munkatárssal biztosan számolunk, a többiek belépésének függvénye, hány osztályunk marad, mekkora óratömeget lehet számolni, és azt elosztani az itt maradó pedagógusok között. Az iskolatitkárok kiválasztása még folyamatban van, az alkalmazható pedagógiai asszisztensek száma a diáklétszám függvénye a normál és a spec. tagozaton is. A normál 250 diák/1, a spec. 25 diák/1. Ami azt jelenti, hogy a következő tanévtől nálunk összesen lehet 6. A 9 pedagógiai asszisztensből 1 fő nyugdíjba vonul, ketten jelezték, hogy másik iskolában szeretnék a munkát folytatni. Tehát a pedagógiai asszisztensek helyzete bizonytalan.

Az eddig nyíltan közzétett személyi változásokon kívül, kiemelten fontos, belső csere fog megtörténni. Három igazgató helyettes közül kettő távozik az iskolából, de az itt maradó diáklétszám alapján, 500-750 fő között, 2 helyettes kiválasztására van lehetőség. Amennyiben belső munkatárs nem vállalja a feladatot, pályáztatás útján külső munkaerővel kell a pozíciót betölteni.

Az alsós, és az általános igazgató helyettes augusztus 14-vel került át az Ádám Jenő Ált. Isk. AMI Temesvári utcai tagintézményébe. Két benyújtott igazgató helyettesi pályázat közül az egyiket a pályázó visszavonta, a másik esetében a fenntartó az iskolai más szakmai feladatok ellátását nem látta biztosítottnak, ezért a pályázatot elutasította. A pedagógus állomány alsó tagozatán tanító kolléga kiválasztását javasolta. Szeptember 1-től az alsós, feladatokért felelős igazgató helyettes Gombos Katalin lett.

1.3. Intézményvezetői, intézményvezető helyettesi pályázatok, kinevezések alakulása.

A 2022/2023. tanítási évre intézményvezetői megbízással láttam el feladataimat. A 2023/2028. következő 5 éves intézményvezetői ciklusra benyújtott pályázatomat a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ vezetője elfogadta, a kinevezést Maruzsa Zoltán államtitkár úr személyesen átnyújtotta.

1.4.

Intézményünkben a 2022/2023. tanítási évben a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ belső ellenőre a szabadságok nyilvántartását, azok kiadásának jogszerűségét ellenőrizte.

1.5.

A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program keretében nem végzett pedagógus, és hospitálási gyakorlatra érkező pedagógus jelöltek sem a program keretében készültek a diplomamunkájukra.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Az elmúlt év tanulmányi eredményei

A félévi dicséretes iskolai átlageredmény után, az év végi egyenesen parádés. Már nem is tudom, van-e okunk panaszra a tanulmányi eredmények tükrében. Mindenki nem lehet kitűnő, de remek eredmények születtek.

1. a		12		
1. b		9	99/44	kitűnő
1. c		12		
1. d		11		
2. a	4,45	5		
2. b	4,67	6	71/22	
2. c	4,81	11		
				Alsó átlag: 4,65
3. a	4,76	10		
3. b	4,68	12	105/37	
3. c	4,64	11		
3. d	4,58	4		
4. a	4,70	8		
4. b	4,65	7	113/34	
4. c	4,64	10		
4. d	4,62	9		
5. a	4,18	1	4	
5. b	3,92	2	1	78/3

5. c	4,36	0	0	
5. d	3,98	0	1	
6. a	4,19	1	0	
6. b	4,23	2	0	76/6
6. c	4,29	3	0	
Felső átlag: 4,18				
7. a	4,46	3	0	
7. b	4,24	3	4	96/10
7. c	3,90	2	1	
7. d	4,27	2	0	
8. a	4,06	2	0	
8. b	4,42	3	0	99/7
8. c	4,29	2	0	
8. d	3,92	0	0	
spec. 1	3,88			
spec. 2	4,23		32/2	Spec. átlag: 4,33
spec. 3	4,88			

A teljes iskola: 4,41 tanulmányi átlageredményt ért el.

Azt gondolom, senki nem kapott érdemtelenül jobb, vagy rosszabb jegyet. Tehát az értékelés reális. Mind az alsóban, mind a felsőben a helyettesek átellenőrizték, visszakérdeztek az értékelésekre, évfolyam, vagy tagozatszintű értekezleten alakult ki a véleményes osztályzatok sorsa. Itt elsősorban a bukás - nem bukás, szakértői vélemény, osztályisméltés szakmai megalapozottsága és ehhez hasonló kérdések merültek fel, mert az osztályzatok 98%-át a szakos kollégák el tudják dönteni. A pótvizsgán hallottam méltányos osztályzatról – de attól az osztályátlagok nem változnak meg.

Gyermek/tanulói adatok alakulása /3. számú melléklet/

2.2. SNI, BTMN gyermekek tanulók számának alakulása

Sajnos magas az iskolában tanuló gyerekek létszámához viszonyítva azok száma, akik valamilyen tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdenek. Már az óvodákból több tanuló a Tanulási Képességet Vizsgáló, vagy a Nevelési Tanácsadó szakvéleményével érkezik az iskolába. Már az első osztályok kialakításánál fontos szempont, hogy az osztályközösségekben elosztva legyenek a szakvéleménnyel érkező tanulók. Ne legyen kiemelkedően jó, sem túl sok

problémával küzdő osztályközösség. Szempont az azonos képességű osztályközösségek kialakítása.

A napi munka során olyan tanulókról is kiderül, hogy valamilyen megsegítésre van szüksége, akik nem szakvéleménnyel érkeztek az iskolába. Egy felülvizsgálati kérelem, és az azt követő vélemény, a tanuló valamilyen megsegítésre való besorolása között sokszor több hónap, szülői együttműködés nélkül több év is eltelhet. A helyettesek folyamatosan jelzik a szülőknek a problémákat, az osztályfőnökök írják a pedagógiai véleményeket, ennek ellenére nehéz a gyermek érdekében zajló folyamatot rövidíteni.

A fejlesztő foglalkozások hatása akkor érvényesül, ha azt minél kisebb korban, tehát az adott probléma felismerésekor azonnal elkezdődik.

/3. számú melléklet/

2.3.

A HH, és HHH tanulók létszámában az előző évhez képest nincs számottevő változás. Valamennyi ok magyarázata a családi háttér, a kialakult élethelyzet. A gyerekekkel való kiemelt figyelem, a családdal, gondviselővel történő kommunikáció napi szintű. A családsegítő munkatárs, az iskolapszichológus támogató jelenléte, az élethelyzet megoldásához vezető út kiválasztása a fő feladat.

2.4.

Az orosz-ukrán háború ellen menekülő családok nem keresték meg iskolánkat. Ennek ellenére van Kárpátalján végzett pedagógus, és onnan származó gyermek, akik már évek óta Magyarországon élnek, tehát nem menekült státuszban tartjuk őket nyilván. Sajnálatos, hogy szülőföldjüket el kellett hagyni, és a jelen biztonságatlan helyzetben haza sem tudnak menni, még látogatóba sem.

2.5.

Nyolcadikos tanulóink továbbtanulása rendben lezajlott, egy osztályismétlő kivételével valamennyien megtalálták az áhított, vagy második, harmadik helyen megjelölt középiskolát. A digitalizált felvételi eljárás ellenére temérdek papír, és aláírások ezrei után lehetett a továbbtanulási lapokat a megjelölt 90 iskolába továbbküldeni. A digitalizált folyamatok ellenére egy-egy gyermek dokumentációja iskolánként tartalmilag több azonos lapot tartalmaz.

Az leendő első osztályosok beiratkozása rendben megtörtént. A digitális formát sok szülő használja, ennek ellenére papír alapon is megtörtént a beiratkozás. Az

iskola honlapjáról az előre letölthető dokumentumokat a szülők kitöltötték, ezzel meggyorsították a folyamatot. A 2023/2024-es tanévre három párhuzamos osztály indítására volt lehetőség. A beiratkozás két napján több olyan szülő is megjelent, akik nem az iskola körzetéhez tartozó utcában laknak. Valamennyi jelentkezést elfogadtunk, ami nem jelentett felvételt. A végső egyeztetést követően 22 jelentkezőt kellett másik iskolába irányítani. Így is 30 fős osztályok alakultak ki az első évfolyamon.

A speciális tagozatra beiratkozók napról napra többen lettek, az ő esetükben a szakvélemény alapján iskolakijelöléssel bármelyik naptól jöhettek a tagozatra. A speciális tagozaton 6 elsős kezdte meg tanulmányait.

2.6.

2.7. Országos mérések

Bemeneti mérések 4. 5. 6. 8. évfolyamon technikailag megvalósítható volt, de nagyon sok időt, vett el a tanításból. Azt nem jelenthetjük ki, főleg a tanulmányi eredmények ismeretében, hogy a ráfordított idő most hiányzik, de a haszna erősen megkérdőjelezhető. Azon kell gondolkodni, hogyan lehet még csökkenteni a feladatra szánt időt. Az ötlet az megvan. Együtt kell működni másik iskolával, annyi gépen lehetne egyszerre a feladatot elvégezni, hogy egy teljes évfolyam egyidőben írhasson. Így jelentősen hamarabb fejeződhetne be a mérésorozat. Tán ugyan ez vonatkozik a **kimeneti mérésre** is, ami március 15. után kezdődött és Pünkösdig tartott a 4. 5. 6. 7. 8. évfolyamokon.

2.8.

A KRÉTA felület folyamatos fejlesztés, és frissítés alatt áll. Jól használható, sokkal több funkcióra képes, mint amennyit a napi munkavégzés megkíván. A szülőkkel való kapcsolattartásra alkalmas, de az osztályzatokon, a napi rutinon kívül a kommunikáció más csatornán működik. Elenyésző azon szülők száma, akik nem tudnak a felületre fellépni. Az admin felületen látom, hogy a szülő utoljára mikor lépett gyermeke előmenetelét mikor látta. A szülők java része telefonos applikációt használ, így azonnali információja van gyermekét érintő kérdésekről.

2.9. Rendkívüli szünetek.

2.10. Rendkívüli események

Rendkívüli esemény a mentő, rendőr, tűzoltóság értesítését követő intézkedés. A katasztrófa védelem – tűzoltóság és a rendőrség sürgős segítségére nem volt

szükség. Mentőt több esetben kellett hívni, szerencsére a balesetek súlya ezt nem minden esetben indokolta, de így volt megnyugtató mind a szülő, az iskola számára. Tán a sérült gyermek számára is megnyugtató, hogy a lehető leghamarabb segítséget kap. A mentővel elszállított gyerekeket minden esetben a szülők kísérték a kórházba, a betegellátásra szánt idővel számolni kell.

3. Pályázati aktivitás
4. Kockázatelemzés

A kockázat szó durva, de találó kifejezés a főépület elektromos hálózatának, valamint a fűtés állapotára. Valóban megérett a felújításra. A Tankerületi Központ szakemberei felülvizsgálták az említett részeket, a szükséges karbantartásokat elvégezték, de továbbra is napi szintű figyelmet igényel.

A Petőfi utcai telephely épületének nyári karbantartása, kisebb átalakítása lehetővé tette, hogy a speciális tagozatos tanulók átköltözessenek régi-új helyükre. Kockázatot jelent a megemelkedett létszám, kérdés kell-e a tantermek elválasztásával újabb tantermeket kialakítani.

A fenntartónak van elképzelése az esetleges helyzetre, amit megnyugtatóan meg fog tudni oldani.

Az iskolai ebédlő állapota szemrevételezéssel is felújításra szoruló. Évek óta húzódik a javítás, döntés arról, mi legyen az épülettel, félő, hogy egyszer sürgős lesz. Hol fognak ebédelni a gyerekek.

Az iskola számára a legjobb megoldás a főépület mellett lévő régi posta épülete, melynek átalakításával egy telekre kerülhetne az oktatás és az ebédeltetés helyszíne. Ezzel az iskolai élet megszervezése még egyszerűbbé, könnyebben szervezhetőbbé válna.

5. Nevelési problémák

A nevelési problémák nem a teljes tanulóifjúságot érintik, csak néhány diákot, és rajtuk keresztül egy társadalmi problémát.

A néhány durva fegyelemsértés szintén egy-egy tanuló fegyelemsértése, de rányomja bélyegét a tanítási időszak egy szakaszára, és a különböző kommunikációs csatornákon pillanatok alatt híre, és komoly érdeklődő tábora lesz, és lett.

A tudás átadása mellett a tanulók személyiségének a formálása sokszor nehezebb feladat. Az elfogadott társas viselkedési, és magatartási szabályokra meglepően sokszor kell figyelmeztetni a fiatalokat. Azt szoktam hallani, ó, a mai fiatalok már mások. Az addig rendben van, de a szabályokat ők is betarthatnák! Talán, ha kilépnének a függőség határait súroló virtuális világ bűvköréből, és

visszacsoppennének a mába, akár a tanulmányi eredményük, de a magatartás-szorgalom osztályzatuk biztosan jobb lenne. És Gerencsér Ági néni asztalán a 6. órára nem lenne naponta egy bevásárló kosárnyi telefon. Kedves Szülők, higgyék el, a gyerekeknél nem azért van telefon, hogy őket önök elérjék, hanem, hogy ők játszhassanak azokon. Kollégáim havi egy alkalommal értékelik a tanulók magatartását – szorgalmát. Erre havonta 40 ember szán 2 órát. Az a diák, aki példás, vagy jó osztályzatot kapott, az rendben van. De a változó, vagy attól rosszabb értékelés már azt is jelenti, hogy a többi osztálytárs, tanuláshoz való joga sérül. Tehát egy kisedd miatt, a többiek nem tudnak tanulni az órán. Az értékelések nem egy pedagógus szubjektív véleményét tükrözik, az értékelést szavazással a teljes nevelőtestület hozza meg.

A telefonhasználaton kívül megjelent az erkölcstelen viselkedés, a snüssz, a rongálás. Arrogáns beszélések, nemcsak egymásnak, de tanárnak is. Sajnos mindez iskolaidőben. (fenékfogdosás, snüssz a WC-ben, rongálás ahol csak nem veszik észre) és úgy, hogy soha nem bizonyítható, de mindig pont ugyanazok kerültek látókörfébe.

Megzsarolták, provokálták egymást az aljas cselekedetekre. Ha valamelyikük nem állt be a sorba, leköcsögözték, vagy csicskának csúfolták. Persze senki nem akar se köcsög, se csicska lenni, inkább azok is lealjasodtak, akik nem akartak. Azért jó, hogy az a néhány bicskanyitogató stílusú 8-os elballagott. Olyan is akadt köztük, amelyik nem érezte, hogy cselekedetével mekkora ellenérzést vált ki a közösségből.

Ezt követte az iskolán kívüli bűnös, csoportos viselkedések sora, a szexuális zaklatástól az öntudatlanságig történő lerészegedésig. Ilyenkor kéne a gyereket elvitetni a detoxba, anyuka hadd váltsa ki.

Az említett problémák már korábban is megjelentek, de idén fokozott lelkiületben telt az év vége, meg még ez is, rányomta a bélyegét az év végi hangulatra. Persze a gyerekek mindenről tudnak, ki mit csinált és hogyan, lassan az extrém idétlen, alpári viselkedés lett a menő.

A jövőben a nevelésre, az elburjányzott ordenáré viselkedés ellen kiemelt figyelmet, harcot kell folytatnunk.

Egy-egy gyerek nehezen illeszkedik a közösségbe, vagy egy közösség neveltségi szintje félreecsúszik egy kicsit, akkor az iskolapszichológus, és a szociális munkás mentek órára, és próbáltak a maguk eszközével segíteni a helyzeten. Van még min javítani. Jobban érzékelnénk a hasznát, ha dinamikusabb lenne a pozitív változás.

A tanulók neveltségi, vagy neveltlenségi szintjéről szóló jelzések, melyeket a családsegítő szolgálat felé küldünk, számunkra olyan megállapításokkal érkeznek vissza, melyeket az iskolában már több oldalról körbejártunk. Tehát egy jelzés előtt pedagógus, szülő, iskolapszichológus, helyettes, rendkívüli szülői értekezlet, az adott problémát több oldalról megvizsgálva, a megoldást keresve intézkedtünk. Idén gyerek miatt, nem is volt esetmegbeszélés, csak a hiányzások igazolásával kapcsolatban egyeztettünk két alkalommal.

Az a megbeszélés is az orvosok, valamint polgármester úr kezdeményezésére jött létre, de amit az egészségügy képviselői akartak, ahhoz törvénymódosításra lenne szükség.

Egy tanuló esetében fegyelmi eljárást kezdeményeztem egy egyedi eset – fojtogatás – miatt, de talán ez már csak egy csepp volt a tengerben. A gyerek által elkövetett fegyelemsértések sora szinte naponta volt listázható. Édesanya kérte a fegyelmi eljárás megszüntetését, vállalta, hogy keres gyermeke számára másik iskolát.

Szerintem, amit eddig leírtam, az érdekes volt, és értékelni kell az elmúlt időszakot, mert úgy illik lezárni egy évet, de mégis valami egészen más foglalkoztatta a kollégákat. Az átszervezés folyamata, mely napi változásokat, sok bizonytalanságot jelentett munkatársaink életében. Mindannyiunkban, szinte ugyan azok az érzések, gondolatok keringtek. Mi lesz velünk, mi lesz az iskolával, az óraszámainkkal, és az itt maradó osztályokkal? Két igazgató helyettes távozik a másik iskolába, tehát egy másik iskolavezetésfog alakulni. A tervezett létszám alapján még egy igazgató helyettesre lesz szükség. Az igazgató helyettes személye 2023. augusztus 26-ra lett biztos.

A következő iskolavezetés nevében kértem annyi bizalmat, érezzék a szándékot, hogy a Bíró érdekeit szem előtt tartva hozzuk meg a döntéseket és valamennyi kérdésre válaszolunk. A Bíró érdeke azt jelenti, hogy a benne dolgozók, a tanulók munkájukat nyugodt körülmények között, magas szakmai színvonalon tudják végezni. A szakmaiság az eddig elért eredményekben is megmutatkozott.

Nyugodt körülmény akkor lesz, ha a napi szintű változások megállnak, és nem történik napról-napra olyan kardinális változás az iskola életében, mint egy normál iskolai munkamenetben, csak félévente.

A változás viszi előre az életet, de a nyugvó állapotban lehet tervezni, a kérdésekre megnyugtatóan válaszolni. A változás fog hozni jót, és rosszat is. Egyet biztosan ígérhetek, azt is nyíltan el fogom mondani, ami előnyös számunkra, és azt is, ha nem. Mert így vagyunk, és leszünk együtt jóban, rosszban.

Ami most, a változások időszakában lélegzetvételnél megnyugvást adhat a kérdésekre, a következő: a megmaradó 27 osztályhoz tartozó óratömeg, kb. 1200 óra. Az $1200\text{óra}/24\text{óra}=50$ pedagógus

Jelenleg 63 munkatársunk van, ebből

- 1 fő nyugdíjas
 - 2 fő nyugdíjba megy
 - 4 fő gyese
 - 12 fő áthelyezéssel elmegy+ 2 iskolatitkár+ 2 assziszt.
 - 3 fő félállású
 - 1 fő pályaelhagyó, őt nem számolom
- Ez összesen: 20,5 pedagógus $63 - 20,5 = 42,5$

Tehát jelenleg az itt maradó minden kollégának, van helye!

Mi lesz az iskolával? Folytatjuk a megkezdett munkát, amit kell, átértékelünk, ha kell, újraépítjük. Régiek, újak, idősebbek és fiatalabbak, váll vállvetve. Amin tudunk, változtatunk, vagy a hagyományokra építünk, amiről meg felettünk döntenek, abba úgyszincs beleszólásunk.

Az utóbbi hónapban nagyon izzott a talaj, vibrált a levegő, az idegszálak megfeszültek, mint az új húrja. Pattanásig. Néha túl is feszítettük, akkor egy-egy el is pattant. Nem jó így létezni, ez már túl hosszú feszült idő, ami károsítja a lelket, és a testet is.

Majd a megnyugvás pillanatában, mi biztosan tartunk egy önvizsgálatot, mikor választ keresünk arra, mit rontottunk el, és mit csináltunk jól. Talán ez lesz a továbblépés első lépcsőfoka.