

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2023/2024-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2024. szeptember 10.

Készítette: Nosedá Tibor igazgató

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban.

1.1 Humánerőforrás gazdálkodás, szakmai munka szervezése.

A tanévet az iskola életét jelentősen befolyásoló átszervezés után kezdtük meg. A diákok létszáma az előző tanévhez képest közel 100 fővel csökkent, 660 tanulóval kezdtük meg a tanévet, 28 osztályközösségben. Az ismert adatok alapján 53,25 pedagógus, 11,5 nevelő-oktató munkát segítő, és 10 fő technikai személyzet alkalmazására volt lehetőség.

A NOKS és technikai személyzet teljes létszámban rendelkezésre állt. Az állományban dolgozó pedagógusok mellé megbízási szerződéssel, valamint a Pallas nyelviskolán keresztül tanárok foglalkoztatására volt szükség a szakos ellátottság biztosítása érdekében.

A nevelőtestület átlagéletkora magas, többen betöltötték az öregségi nyugdíj korhatárt, vagy 40 éves korkedvezményel nyugdíjba mentek. Közülük többen visszajöttek tanítani. Fiatal munkaerő kevesebb jelentkezik, mint ahányan nyugdíjban, vagy közel nyugdíj előtt tanítanak.

Álláshirdetések folyamatosan megjelentek az elmúlt években, melyeket a Tankerületi Központ folyamatosan újtott. A hiányszakok a gyógypedagógus, matematika, angol, tanító, informatika. Az említett területeken dolgoztak megbízási szerződéssel munkatársak.

A szakmai munka megszervezése, a tantárgyfelosztás, az órarend elkészítése rengeteg kötöttséggel járt, de megvalósítható volt. A megvalósíthatóság jelentett tartós helyettesítést is, ami a pedagógus 24 óra feletti óráit jelenti. Azok a pedagógusok, akik a tartós helyettesítési feladatokból jelentősen kivették a részüket a többletmunkáért járó többletjavadalmazást is kaptak. Ők az eseti helyettesítésekből kevesebb részt vállaltak. Azok a kollégák, akik éppen 24 órában dolgoztak, eseti helyettesítéssel járultak hozzá az egyik intézményi célhoz, hogy elmaradt óra ne legyen. A táblázatos, színes munkaidő nyilvántartás bevezetése szemléletesen mutatta az intézményben végzendő feladatokat, bár a tervezés, az elrendelés a Kréta felületén történt meg. A járvány betegségek időszakában a helyettesítések kezelésének legdinamikusabb módja a telefon, vagy a személyes megkeresés volt. Ezekben az időszakokban, mikor már a helyetteseket is helyettesíteni kellett, a vezérlő elv a kollégialitás, az intézményi érdekekkel való azonosulás volt.

Év közben történt folyamatos személyi változások miatt 9 alkalommal kellett a tantárgyfelosztáson, és az órarenden változtatni. Ennek oka év közben történt nyugdíjba vonulás, majd a felmentési időt követő ismételt munkába állás. A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetése miatt jogviszony megszüntetés. Fiatal munkatárs próbaidő alatti jogviszony megszüntetése. Tartós helyettesítés kiváltására más intézményből áttanító pedagógus alkalmazása. Év közben új alkalmazott felvétele.

Az elmúlt 8 évben 5 pályakezdő, és 1 megbízási szerződéssel dolgozó rendszergazda végezte az intézmény informatikai rendszerének kezelését. Ezen a szakterületen nem sikerült alkalmazottat megtartani.

1.2. A köznevelési intézménynél folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai.

A tanévben nem történt az intézménynél törvényességi ellenőrzés. A fenntartói ellenőrzések elsősorban a humánerőforrás területet érintették. Az ellenőrzés kifejezés helyett inkább támogató, a feladatvégrehajtást segítő észrevételek történtek, valamint folyamatos egyeztetés. A két új iskolatitkárnak az E-Tanker, a Kir, a Poszeidon, munkájukat segítő felületek kezelésében kellett segítséget nyújtani.

Talán nem az ellenőrzésekhez tartozik, de itt szeretném megemlíteni, hogy az OH delegált képviselői jelen voltak minősítő eljárás keretében az intézményben. Ennek kapcsán beletekintettek olyan dokumentumokba, melyekből az intézményben folyó munkára lehet következtetni. A jelenlévő szakértők, egyikük Szigetcsépről, a másik Gyöngyösről, elismeréssel szólt az intézményben folyó szakmai munkáról, valamint a minősítő eljáráson résztvevő pedagógusról. Egy idegen, de szakavatott szem észrevételei, az intézményben töltött rövid idő alatt megfogalmazott benyomásai, megerősítenek, vagy elgondolkodtatnak újabb intézményi célok megfogalmazásában.

1.3. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendelete bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, az érzékelt változások összefoglalása.

Három munkatársunk döntött úgy, hogy az új jogállás szerinti jogviszonyban tovább nem kíván dolgozni. Sajnálattal váltunk meg 2 tanítótól, akik közül az

egyik angolt is tanított, és egy biológia szakos tanárnőtől. A tanárnő néhány nappal öregségi nyugdíjba vonulása előtt jelezte, hogy számára a végkielégítéssel történő jogviszony megszüntetés kedvezőbb, mint a nyugdíjba vonulási protokoll bármely fajtája.

A NOKS és pedagógus munkatársak új kinevezéseket kaptak, melyek azonnal nem érzékelhető előnyökkel, vagy hátrányokkal járnak. Megnyugtató, hogy a tervezett jubileumi jutalmakat megkapták, és a szabadságok 50 napra emelkedtek. A januári kinevezéssel közölt fizetésemelést, a kollégák még szkeptikusan fogadták, de a február eleji utalások megnyugtatóan hatottak a nevelőtestületre.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munkaáttekintése, értékelése

2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

A tanulói létszám az említett 660 fő körül mozgott, a tanítási év végén 667 főt tartottunk nyilván. A tanulók összetétele igen széles skálán mozog. A kiemelkedő tehetségektől, a felzárkóztatásra szorulóig, a különböző társadalmi csoportok mindegyikéből érkeznek a tanulók. Már évek óta érezhető, hogy egyre jobban nyílik az „olló”, egyre nagyobb a különbség a jók, a húzóerő, és a gyengébb képességűek között. Ez is bizonyítja a csoportbontás létjogosultságát. A tanulmányi átlageredmények nem mutatják ezt a különbséget, és a 4,00 fölötti iskolai átlag kifejezetten jónak értékelhető.

Tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, valamint az SNI-s tanulók száma évről évre emelkedik. Talán ez nem is iskolai, hanem társadalmi probléma. A kisgyereket különböző életszakaszaiban milyen hatások érik, a kifejeletlen, idegrendszer milyen minőségű és mennyiségű információt képes befogadni? Talán ez lehet az egyik oka az egyre nagyobb számban jelentkező BTM, SNI-s gyerekeknek. Az agyondigitalizált világunk technikai fejlődése megelőzte az iskoláskorú fiatalság idegrendszeri fejlődését. Az eszközök korlátlan használata függőséget idéz elő, a fiatalok jelentős részében.

A tanulók fejlesztése folyamatos, a szakértői véleményekben foglalt fejlesztéseket az iskola fejlesztő pedagógusai, valamint az utazó gyógypedagógus hálózat munkatársai végzik. Az utazó gyógypedagógusi hálózat vezetője, és munkatársai rendszeresen egyeztetnek az iskola vezetőjével és helyettesekkel, így tanuló nem maradhat ellátatlan, kezeletlen.

2.2 Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok.

A beiratkozás előtt minden évben egy szülői fórumon tájékoztatjuk a leendő első osztályos diákok szüleit a felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalókról. Ezen az alkalmon lehetőséget biztosítunk az egyházi felekezeteknek, hogy bemutatkozzanak. Bemutatkoznak a leendő osztályfőnökök is, akik ismertetik a magyar, és a matematika oktatás iskolai módszerét, a napközit. Igazgatóként bemutatam az iskolát, helyettes kolléganő elmagyarázza a beiratkozás technikai részleteit.

Az utóbbi években a jelentkezők száma magasabb, mint a felvehető létszám, ezért fájó szívvel, de elutasító határozatokat is kell hozni. Többen jogorvoslati kérelemmel éltek, volt eset, mikor továbbra is elutasítottuk a kérelmet, volt mikor jóváhagytuk a kérést. A beiratkozásnál elsődleges szempont a körzetes tanuló, ha marad hely a körzeten kívüli diákokat is fel tudjuk venni. Már a 30 fős osztály is extra, de fölé semmi képpen nem megyünk. A speciális tagozaton minden Szigetszentmiklóson lakó diák körzetes, ennek ellenére egy-egy tanuló érkezik a környékbeli településekről. A tagozatra járó diákok létszáma hirtelen emelkedett meg, már év közben megközelítette a 40 főt. A beiratkozás után a 2024/2025-ös tanévre már 50 fővel, és még egy gyógypedagógiai osztály indításával számoltunk. Az ugrásszerű létszámemelkedés további tervezést igényel, mert az 50 diákból, csak 1 fog elballagni – és ha még jönnek??

2.3. Tanügyigazgatási mutatók.

A 4. sz. mellékletben

2.4. Digitális Országos Mérések

A digitális mérésekre sok időt fordítottunk. Volt pályaorientációs mérés, bemeneti mérés, tehetségazonosító mérés, és a különböző tantárgyi mérések.

A mérések napjain egyidőben két osztály tudta a feladatot végezni, egyikük az informatika teremben, a másik csoport az iskolai laptopokkal ideiglenesen felszerelt osztályteremben. Így a másik informatika terem megmaradt a többi osztály informatika óráira. Azok a pedagógusok felügyelték a mérést, akiknek éppen órája lett volna a mérésben résztvevő osztállyal. A laptopokkal ideiglenesen felszerelt termet a pedagógiai asszisztensek rendezték be.

2.5. KRÉTA

Az iskolai adminisztráció jelentős része, a Kréta naplóban történik. A felület jól kezelhető, a tanulmányi munka, a hiányzások, a szülői tájékoztatás, a munkaügyi adatok kezelésére, és sok egyéb feladatokra.

Az órák naplózása, az érdemjegyek beírása, a hiányzások kezelése alapvető feladata tanárainknak. A pedagógusok nagyrésze, mindezeket a feladatokat a meghatározott időre, pontosan elvégzi. A rendszeres naplóellenőrzések kapcsán, mégis találni hiányosan kitöltött naplót, és bizonyos tantárgyakból érdemjegy nélkül tanulókat. Az érintett kollégákat figyelmeztetjük a havi értekezletek alkalmával. Tapasztalat, hogy félév, és év vége előtt, hirtelen megszorodnak az értékelések. Az intézményi elvárás, hogy a naplózott órák alapján követhető legyen a tananyag tartalom, az érdemjegyekből a számon kért anyagrész. Ezen a területen van fejlődés, de még lehet rajta javítani.

A hiányzások esetében csak egy két kirívó esetet kell kezelni, mikor a pedagógus toleráns, és napról-napra vár az igazolásra, és az késve, vagy meg sem érkezik. Ezekben az esetekben mennek a jelzések a protokoll szerint.

2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események.

Gyermekvédelmi ügyekben legtöbb jelzés a Szigetszentmiklósi Család és Gyermekjóléti Központ felé ment (17). Leggyakoribb az igazolatlan hiányzásokból adódó eset. Ment jelzés a rendszeres tetvesség, valamint két tanuló esetében tarthatatlan viselkedése miatt. Felkerestünk más városok családsegítő szolgálatát elköltözött tanulóink felkutatására, hogy megtudjuk, melyik iskolában folytatja tanulmányait, mert befogadó nyilatkozatot nem kaptunk, így nyilvántartásunkban maradt. Az 50 órát meghaladó hiányzások esetében (4) a rendőrség, a Szigetszentmiklósi Gyámhivatal, és Családtámogatási Főosztály értesítése is megtörtént. Egy kiskorú tanuló ellen internetes zaklatás miatt ment jelzés a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság felé.

A Szigetszentmiklósi Gyámhivatal kereste meg iskolánkat évek óta húzódó gyermekelhelyezési ügyben, ahol a testvéreket kiemelték a családból. Elhelyezésükről a Gyámhivatal gondoskodott. Az érintett gyermekeket kész tények elé állítva a kiemelés helyszíne az iskola volt. Tanítási óra alatt, onnan a gyámhivatal munkatársai gyermekotthonba költöztették a tanulókat, ezzel megszakítva a zaklató családi köteléket.

Minden évben szervezünk prevenciós előadásokat tanulóinknak, ez a tanévben is így volt. A Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság előadói jöttek el az iskolába,

a közlekedés, és az internet témakörben tartottak előadásokat. Az iskolai szociális munkás az iskolapszichológussal érzékenyítő foglalkozásokat tartott a családon belüli erőszak, a bántalmazás témakörökben.

2.7. Panaszkezelés

Az intézményben dolgozó pedagógusra, valamint szülő szülőre, szülő más gyermekére tett panaszt. A sérelmek egy része különböző közösségi felületen megírt állítások, az azokat gerjesztő kommentek kevés, vagy ferdített valóságtartalommal. Tehát az iskolán kívül, történt véleménycsaták helyszíne lesz másnap az iskola, ahol a felek igazságtételre várnak, osztályfőnöktől, vagy az intézmény vezetőitől. Minden alkalommal meghallgatjuk a szülőket, próbáljuk moderálni megnyilvánulásait, és megnyugtatóan tisztázni sérelmeiket. Az esetek többségében ezek a megbeszélések a felek megnyugtatóan tisztázásával, a nyereség állapot kialakításával a sérelmek, félreértések tisztázódnak. Ezekben az esetekben a panasz kezelése lezárul.

Volt néhány eset, ami nem tudott lezárulni egyeztetéssel folytatódott rendkívüli szülői értekezlettel, vagy esetszövegbeszéléssel, a Családsegítő és Gyermekegészségi Központ bevonásával, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ bevonásával, és folytatódott e-mail-ben megírt levelek sorozatával. Az intézményi panaszkezelési szabályzatot betartva, valamennyi megkeresésre reagáltunk, két esetben nem tudtuk a felmerült problémát helyben megoldani, azt a felek megaláztatására lezárni. A megoldásban a Tankerületi központtól kaptunk segítséget. Értékrendjeink nem azonosak sokszor nem értjük a panasz okát, mások nem értik, hogy mi miért marasztalunk el magatartási megnyilvánulásait, szóbeli, vagy írott kinyilatkoztatásait miatt másokat. Az iskolában mi nem szülőket, gyerekeket nevelünk. Valamennyi panasz orvosolható lehetne a felek kölcsönös toleranciájával, a megfelelő kulturális szinten zajló kommunikációval.

3. Pályázati aktivitás

Iskolai pályázataink között szerepel a Tankerületi Központ támogatásával, az Szigetszentmiklósi Önkormányzat, vagy valamely társadalmi szervezetnél, alapítványnál benyújtott pályázat.

Pedagógusaink rendszeresen nyújtanak be pályázatot Erzsébet táborra, diákok nyári táboroztatásához. Az évről-évre benyújtott Határtalanul pályázat adott lehetőséget 7. évfolyamos diákok 5 napos Erdélyi kirándulására. Az iskolai

sportnapunk gazdag programja a Honvédelmi Sportszövetséghez benyújtott pályázatból jöhetett létre.

A Duna élővilágának megismeréséhez iskolánk pedagógusa önkormányzati pályázat útján viheti el diákjainkat a városi üdülőben szervezett hosszú hétvégékre.

Kerékpáros túratábor pályázatot kihasználva iskolánk pedagógusai két turnusban szerveztek nyári tábort diákjainknak.

Sportági szakszövetségekhez benyújtott pályázatokon diákjaink jelentős kedvezménnyel edzőtáborozhatnak a nyári-és többi iskolai szünetben.

4. Kockázatkezelés

A kockázat szó durva, de találó kifejezés a főépület elektromos hálózatára, valamint a fűtés, a kazán állapotára. Mindkettő valóban megérett a felújításra, cserére. A Tankerületi Központ szakemberei felülvizsgálták az említett részeket, a szükséges karbantartásokat elvégezték, de továbbra is napi szintű figyelmet igényelnek. Az iskola udvarán hidroforház, műhely található. A lapostető falon kívüli része erősen töredezett, repedezett, a tanulók biztonsága érdekében az épület körbe van kerítve. Javításáról a Tankerületi Központ szakemberével folyamatos egyeztetés folyik.

A Petőfi utcai telephelyen kockázatot jelent a megemelkedett létszám, kérdés kell-e a jövőben a tantermek elválasztásával újabb tantermeket kialakítani.

Az iskolai ebédlő állapota szemrevételezéssel is felújításra szorul. 2024. januártól-áprilisig a Kossuth utcai Református templom közösségi helyiségében ebédeltek a gyerekek. Ebben az időben az épület teljes tetőszerkezetét kicserélték, az épület szerkezete további felújításon nem esett át. Évek óta húzódik a javítás, döntés arról, mi legyen az épülettel, félő, hogy egyszer sürgős lesz.

5. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

Az iskola sportudvarára a Tankerületi Központ kültéri mászóka, váracsúzda játékot telepített a régi, további használatra alkalmatlan mászókaegység helyett. A gyerekek igényei alapján még egy hintaállvány telepítését tervezzük, melyre az

iskolai alapítvány, valamint a Református egyházközség jótékonyági bevételeiből lenne lehetőség.

Az épületekben előforduló műszaki meghibásodások javítására a Tankerületi Központ Vagyongazdálkodási Osztálya azonnal reagál, a szakembereik készségesen segítenek a hibák elhárításában. Az informatikai területen a helyzet ugyan az, a tankerületi rendszergazda már mintha hazajárna, a felmerülő problémákat elhárítja.