

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2024/2025-ös tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2025. szeptember 5.

Készítette:

Nosedá Tibor

igazgató

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

1.1. Igazgatói, főigazgatói megbízásra irányuló eljárások

A tanévben sem igazgatói, sem igazgató-helyettesi megbízással kapcsolatos változtatás nem történt.

1.2. Személyügyi intézkedések, folyamatok (tervezési folyamatok, munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány változása, humánerőforrás-gazdálkodás, a Púétv. szerinti jogállásváltás, foglalkoztatás stb.)

A tanévben 28 osztályközösségben folyt nevelő-oktató munka. Az engedélyezett létszám 57 pedagógus, 10 nevelő-oktató munkát segítő, és 10 fő technikai személyzet alkalmazására volt lehetőség.

A NOKS személyzet teljes létszámban rendelkezésre állt, a technikai dolgozók munkakörében volt be nem töltött részmunkaidős álláshely. Az állományban dolgozó pedagógusok mellé, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban visszafoglalkoztatott nyugdíjas, valamint aktív korú részmunkaidős tanárok alkalmazására volt szükség. Ezen kívül a Pallas nyelviskolán keresztül megbízási szerződéssel foglalkoztatott tanárookra, a szakos ellátottság biztosítása érdekében.

A nyugdíj mellett foglalkoztatott kollégák részmunkaidőben, határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban dolgoztak. Óraszámuk a tantárgyfelosztás alapján alakult, ügyelve az aktív, teljes állásban dolgozók óraszámára. Tehát a nyugdíjasok megkapták az ellátatlan órákat. Több napközis csoportban dolgozott nyugdíjas kolléga, hiszen az eleve csak részmunkaidős feladat.

A kinevezett nyugdíjas dolgozók alkalmazása kényszer, vagy szükségszerű, de az aktív korú munkavállaló elől foglalja a státuszt. (ha jelentkezik.) A tantárgyfelosztás dinamikusán változik a tervezett, és a nem tervezett személyi változások hatására, így, ennek ismeretében a részmunkaidőben foglalkoztatottak önmaguk kérik óraszámuk bővítést, vagy a csökkentését. A dolgozóknak általában partnerek az egyeztetések alkalmával, de volt olyan eset,

mikor ragaszkodott nyugdíjas kolléga a 24 órájához, határozatlan idejű szerződésére hivatkozva.

A nevelőtestület átlagéletkora magas, többen betöltötték az öregségi nyugdíj korhatárt, vagy 40 éves korkedvezménnyel nyugdíjba mentek. Közülük többen visszajöttek tanítani. Hosszú idő után idén, a tanév végére több fiatal munkavállaló is jelentkezett, akikkel lehetett tervezni a következő tanévre. Többen jöttek, mint ahányan elmentek, és csak ketten mentek nyugdíjba. Álláshirdetések folyamatosan megjelentek az elmúlt években is, melyeket a Tankerületi Központ folyamatosan újított. A hiányszakok a gyógypedagógus, matematika, angol, tanító, informatika. Az említett területeken dolgoztak és dolgoznak különböző foglalkoztatási formában.

Az tanítási év végén 5 aktív korú munkavállalóval sikerült megegyezni, lefedve az említett szakokat. Közülük egy jött a tankerület másik iskolájából komoly pedagógus múlttal, egyikük pedagógiai asszisztensként dolgozott, és frissen szerzett tanítói diplomával nálunk helyezkedik el, tehát pályakezdő. Egy tanító tankerületen kívülről érkezett egy egyházi iskolából, és egy testnevelő tanár, aki pályát újrakezdő 12 év külföldi szakedzői tevékenység után jön tanítani.

Év közben az EKKR Gyógypedagógus hallgatója, Szabó Flóra a hosszú hospitálási gyakorlatát és a vizsgatanítását iskolánk speciális tagozatán végezte. Diplomája kézhezvételét követően jelentkezett gyógypedagógusnak.

Nyári szünetben újabb pedagógus munkavállaló jelentkezett, aki szakmailag pályakezdőként, de 16 éve szerzett tanári diplomával keresett munkát. A kolléganő felvétele még folyamatban van ének szakos tanár.

Tehát a hat új munkaerőből 1 érkezett a tankerület másik iskolájából, 5-en újként kerültek a pályára, nem „elrabolva” a dolgozót, és nehézséget okozva a másik iskolának.

Egy munkatársunk átment a Tököli Általános Iskolába, de Ő ott lakik az iskola melletti utcában. Egy részmunkaidőben dolgozó, évek óta megbízási szerződéssel alkalmazott kolléganő a 2024/25-ös tanévben köznevelési foglalkoztatotti állományba került, de a gyes-ről visszaérkező munkatársunk átveszi feladatát, aki gyakornokként kezdi majd meg a munkát.

A fiatalítás, az új lendület kell a közösségnek, a hangulatnak, a szakmai munka dinamikus megszervezésének.

1.3. A köznevelési intézménynél folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai

A tanévben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt. Az OH képviselői megvizsgálták az intézményi dokumentumokat, interjút készítettek a szülői munkaközösség képviselőivel, a nevelőtestülettel, az intézményvezetővel. Mindezek ismeretében alkottak véleményt az intézményben folyó munkáról.

Pedagógiai folyamatok területe:	82,72%
Személyiség- és közösségfejlesztés terület:	90.2%
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények terület:	72,22%
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció terület:	83,33%
Az intézmény külső kapcsolatai terület:	83,33%
A pedagógiai működés feltételei terület:	82,54%
Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak terület:	93,33%

Talán nem az ellenőrzésekhez tartozik, de itt szeretném megemlíteni, hogy az OH delegált képviselői jelen voltak minősítő eljárás keretében is az intézményben. Ennek kapcsán betekintettek olyan dokumentumokba, melyekből az intézményben folyó munkára lehet következtetni. Egy idegen, de szakavatott szem észrevételei, az intézményben töltött rövid idő alatt megfogalmazott benyomásai, megerősítenek, vagy elgondolkodtatnak az intézményben folyó szakmai munka irányán. Mind a szakos, mind az elnök pozitív véleményét fejezte ki a látott dokumentumok, és a minősítő eljárás napján az intézményben tapasztaltak alapján.

1.4. Szegregációs problémák kezelése

Különböző társadalmi csoportokból, és kulturális értékrendeket képviselő családok gyermekei találkoznak az iskolában. Az integráció első lépéseként minden iskolahasználóra azonos szabályok vonatkoznak. A szabályok az intézményi dokumentumokban rögzítésre kerültek, melyeket a szülők a helyben szokásos módon megismerhettek.

A tanítási időben a tanulók között ritka az a fajta nézeteltérés, ami az etnikum hovatartozására vezethető vissza, bár adódott ilyen. A tanulók közötti viszony pedagógiai módszerekkel könnyen rendeződik, probléma az igazságot tenni akaró szülő beleszólásával kezdődik.

A szegregáció pozitív tartalommal is megjelenik iskolánkat említve, hiszen speciális tagozatunk másik telephelyen működik, ahol gyógypedagógiai nevelés-oktatás folyik. A többségi iskolában tanuló diákok már első osztályos koruktól találkoznak a gyógypedagógiai tagozaton tanulókkal, hiszen az iskola valamennyi rendezvényén a tanulók közösen vesznek részt. Tulajdonképpen az érzékenyítés, az integráció, az elfogadás tanulása a 8 év alatt folyamatosan megjelenik.

1.5. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) BM rendelet alapján az értékelés bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, javaslatok

A TÉR megismertetése a nevelőtestülettel, több alkalommal nevelési értekezlet keretében valósult meg. A tanév elején három kolléga kivételével, valamennyi érintett dolgozó a megadott határidőre feltöltötte cél vállalásait. Akik nem töltöttek fel gyes-ről visszatérő, valamint megbízási szerződéses munkavállalók, akik köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba kerültek részmunkaidőben. Közülük ketten már nem dolgoznak iskolánk állományában, maradt egy 69 éves nyugdíjas.

A vállalások tükrözték az egyébként munkaterv alapján vállalt feladatokat, az intézményi elvárásrendszernek megfelelően. Az év során a célfeladatok megvalósultak, a megvalósulást követően az eseménnyel kapcsolatos dokumentumokat a dolgozók feltöltötték a felületre.

Ezt követően kezdődött a dolgozók értékelése. Az értékelést az alsós, és felsős igazgató-helyettesekkel az igazgató végezte. A TÉR alkalmazottak értékelése felületen a szempontrendszer, és az adható pontok alapján készült értékelést már a dolgozó is látta. Három dolgozó jelzett vissza, elkészítve az önértékelését, a szempontrendszer alapján több pontot kaphatnának. Velük való egyeztetés után alakult ki a végleges pontszám.

Iskolánk pedagógusai közül az értékelt 53 pedagógusból 32 ért el 80 pont feletti eredményt. Tehát 32 dolgozó került a kiváló kategóriába. Ez a megállapítás számszerűen igaz, de nem fedi azt a valóságot, hogy a nevelőtestületben csak ők 32-en végzik kiválóan a munkájukat. Dolgozóink között ettől több, munkáját

kiválóan végző munkatárs van, de a szempontrendszer alapján, valamint az általa vállalt célfeladatokért több pont nem adható.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermekek/tanulói adatok alakulása

A tanulói létszám az említett 660 fő körül mozgott, a tanítási év végén 667 főt tartottunk nyilván. A tanulók összetétele igen széles skálán mozog. A kiemelkedő tehetségektől, a felzárkóztatásra szorulóig, a különböző társadalmi csoportok mindegyikéből érkeznek a tanulók. Már évek óta érezhető, hogy egyre jobban nyílik az „olló”, egyre nagyobb a különbség a jók, a húzóerő, és a gyengébb képességűek között. Ez is bizonyítja a csoportbontás létjogosultságát. A tanulmányi átlageredmények nem mutatják ezt a különbséget, és a 4,00 fölötti iskolai átlag kifejezetten jónak értékelhető.

Tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, valamint az SNI-s tanulók száma évről évre emelkedik. Talán ez nem is iskolai, hanem társadalmi probléma. A kisgyereket különböző életszakaszaiban milyen hatások érik, a kifejeletlen idegrendszer milyen információt képes befogadni? Talán ez lehet az egyik oka az egyre nagyobb számban jelentkező BTM, SNI-s gyerekeknek. Az agyondigitalizált világunk technikai fejlődése megelőzte az iskoláskorú fiatalság idegrendszeri fejlődését. Az eszközök korlátlan használata függőséget idéz elő, a fiatalok jelentős részében.

A tanulók fejlesztése folyamatos, a szakértői véleményekben foglalt fejlesztéseket az iskola fejlesztő pedagógusai, valamint az utazó gyógypedagógus hálózat munkatársai végzik. Az utazó gyógypedagógusi hálózat vezetője, és munkatársai rendszeresen egyeztetnek az iskola vezetőjével, a helyettesekkel, így tanuló nem maradhat ellátatlan. A szakértői bizottságok megfogalmazzák melyik gyereknek milyen fejlesztésre van szüksége. Mindezek szakmailag megalapozottak heti óraszámukat tekintve, de ezek alapján elkészített valamennyi határozatban „az intézmény lehetőségeihez mérten” kiegészítéssel kell a fejlesztések óraszámát megvalósítani.

A 2024/25 tanévben a speciális tagozat létszáma 53 főre duzzadt, így 4 osztályban/csoportban kezdődött meg a munka. Egyel több osztály, mint az

elmúlt évtizedekben. A Petőfi utcai telephelyen elhelyezésük úgy valósulhatott meg, hogy a három tanterem mellett a tanári szobát is tanteremnek kellett berendezni. Mivel gyógypedagógusaink a tanulókkal együtt töltik a napot, a tanári átalakítása nem veszteség, hanem megoldás az elhelyezésre.

Az iskola pedagógiai programjában legnagyobb hangsúllyal a matematika és magyar tantárgyak csoportbontásban történő oktatása jelenik meg. Úgymond ez iskolánk profilja. A tanulók második osztályos koruktól tanulják csoportbontásos formában az említett két tantárgyat. Az erős és a gyenge csoport teljesítménye között jelentős a különbség, ez a digitális mérések eredményeiben is megmutatkozik. Az adatokból kimutatható, hogy az 5. 7. 8. évfolyam teljesítménye szövegértésből pozitív elmozdulást mutat, az 5. és a 7. matematikából is. Érdekes, hogy a 7. évfolyam teljesítménye valamennyi mérésen pozitív elmozdulást mutatott. A nyolcadik évfolyamon három mérés pozitív, három mérés negatív elmozdulási tartományba esett. A magyarázat a felvételi utáni érdektelenség, nem számít sehova. Nem véletlenül vetődött fel a lehetősége, hogy a mérés eredménye számítson be a tantárgyi értékelésbe. Tehát, ha a tanítványaink akarnak, tudnak teljesíteni.

2.2. SNI ellátás aktuális helyzete (létszámok, szakszolgálat, EGYMI)

A 2.1. pontban leírtak már kapcsolódnak ehhez a ponthoz. Az utazó gyógypedagógus hálózat minden iskolakezdés előtt egyeztet az intézményvezetéssel a fejlesztések beosztásáról, a megvalósulás helyéről, tantermi, tárgyi feltételekről. A beosztást követően megkezdődik a munka, a gyógypedagógus napi személyes kapcsolatot ápol a helyettesekkel, az érintett tanulók osztályfőnökével. A nevelőtestület részeként végzik munkájukat, sokszor keresve a tanulókat, feszített munkarendben.

2.3. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

A beiratkozás előtt minden évben egy szülői fórumon tájékoztatjuk a leendő első osztályos diákok szüleit a felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalókról. Ezen az alkalmon lehetőséget biztosítunk az egyházi felekezeteknek, hogy bemutatkozzanak. Bemutatkoznak a leendő osztályfőnökök is, akik ismertetik a

magyar, és a matematika oktatás iskolai módszerét, a napközit. Igazgatóként bemutatom az iskolát, helyettes kolléganő elmagyarázza a beiratkozás technikai részleteit.

A tanévben a tankerület által, a normál tagozatra jelzett várható létszám, és a jelentkezők száma között jelentéktelen eltérés mutatkozott. Jellemző, és évről-évre ismétlődik, hogy nem minden szülő tartja az OH által kijelölt dátumot. A beiratkozást, mint hivatalos jelentkezési időpontot követően is jelennek meg szülők. A nyári időszakban az elköltözők és a beköltözők dinamikája mozgatja a létszámot. De a szülők nagy része tisztában van feladatával, és tartja az időpontot. Többen élnek a beiratkozás digitális lehetőségével, és csak egyeztetni jönnek be, többen előre letöltik a kitöltendő nyomtatványokat, azokat papír formában hozzák magukkal. Az iskolatitkárok szinte óráról-órára egyeztetnek a tankerülettel a többi iskola beiratkozást végző munkatársával a kérdéses estekről.

A beiratkozásnál elsődleges szempont a körzetes tanuló, ha marad hely a körzeten kívüli diákot is fel tudjuk venni. Már a 30 fős osztály is extra, de főlé semmi képpen nem megyünk.

A speciális tagozaton minden Szigetszentmiklóson lakó diák körzetes, ennek ellenére egy-egy tanuló érkezik a környékbeli településekről. A tagozatra járó diákok létszáma hirtelen emelkedett meg, már év közben megközelítette, majd átlépte az 50 főt. A beiratkozás után a 2025/2026-os tanévre már 62 fővel, és még egy gyógypedagógiai osztály indításával számoltunk. Az ugrásszerű létszámemelkedés további tervezést igényel, mert a 62 diákból, csak 3 fog elballagni – és ha még jönnek??

2.4. Digitális Országos Mérések

A digitális mérésekre sok időt fordítottunk. Volt pályaorientációs mérés, bemeneti mérés, tehetségazonosító mérés, és a különböző tantárgyi mérések.

A mérések napjain egyidőben két osztály tudta a feladatot végezni, egyikük az informatika teremben, a másik csoport az iskolai laptopokkal ideiglenesen felszerelt osztályteremben. Így a másik informatika terem megmaradt a többi osztály informatika óráira. Azok a pedagógusok felügyelték a mérést, akiknek

éppen órája lett volna a mérésben résztvevő osztállyal. A laptopokkal ideiglenesen felszerelt termet a pedagógiai asszisztensek rendezték be.

A 4. évfolyamon szövegértés mérés alapján a tanulók egyharmada 0,1,2 képességszinten teljesített, a 3,4 szinten 60 %, 5, 6, 7 szinten mindössze 5 tanuló. Matematikából 0, 1, 2 szinten és 3, 4 szinten közel 50-50% és mindössze 2 tanuló érte el az 5-ös képességszintet.

Az ötödik évfolyamon szövegértésből

0,1,2 szinten 15 a 3,4 szinten 43 az 5,6,7 szinten 20 tanuló teljesített. +

matematika

0,1,2 szinten 28 a 3,4 szinten 40 az 5,6,7 szinten 10 +

digi. kult.

0,1,2 szinten 33 a 3,4 szinten 36 az 5,6,7 szinten 9

történelem

0,1,2 szinten 15 a 3,4 szinten 41 az 5,6,7 szinten 22

A hatodik évfolyamon szövegértésből

0,1,2 szinten 27 a 3,4 szinten 40 az 5,6,7 szinten 9 +

matematika

0,1,2 szinten 34 a 3,4 szinten 36 az 5,6,7 szinten 6 +

természetismeret

0,1,2 szinten 32 a 3,4 szinten 41 az 5,6,7 szinten 4 +

angol

0,1,2 szinten 13 a 3,4 szinten 61 az 5,6,7 szinten 2 +

digi. kult.

0,1,2 szinten 27 a 3,4 szinten 40 az 5,6,7 szinten 10 +

történelem

0,1,2 szinten 20 a 3,4 szinten 50 az 5,6,7 szinten 7 +

A hetedik évfolyamon szövegértésből

0,1,2 szinten 17 a 3,4 szinten 23 az 5,6,7 szinten 16 +

matematika

0,1,2 szinten 17 a 3,4 szinten 34 az 5,6,7 szinten 5 +

természettudomány

0,1,2 szinten 17 a 3,4 szinten 26 az 5,6,7 szinten 13 +

angol

0,1,2 szinten 15 a 3,4 szinten 37 az 5,6,7 szinten 4 +
digi. kult.

0,1,2 szinten 8 a 3,4 szinten 29 az 5,6,7 szinten 19 +
történelem

0,1,2 szinten 14 a 3,4 szinten 34 az 5,6,7 szinten 8 +

A nyolcadik évfolyamon szövegértésből

0,1,2 szinten 19 a 3,4 szinten 27 az 5,6,7 szinten 10 +
matematika

0,1,2 szinten 19 a 3,4 szinten 30 az 5,6,7 szinten 7 +
természettudomány

0,1,2 szinten 21 a 3,4 szinten 29 az 5,6,7 szinten 5 +
angol

0,1,2 szinten 5 a 3,4 szinten 42 az 5,6,7 szinten 8 +
digi. kult.

0,1,2 szinten 7 a 3,4 szinten 31 az 5,6,7 szinten 17 +
történelem

0,1,2 szinten 13 a 3,4 szinten 32 az 5,6,7 szinten 10 +

Iskolánk tanulói 24 féle mérésben vettek részt. A digitális mérések gyors visszajelző rendszere statisztikai adatai alapján 13 esetben az előző méréshez képest pozitív, tehát jobb eredménnyel teljesítettek, 5 esetben gyengébben, és 6 esetben még nem volt megelőző mérési eredményük. Tehát a képességszintek javarészt a 3, 4 szinten mozognak, de van pozitív irányú elmozdulás az összevetett eredmények tekintetében.

2.5. KRÉTA

Az iskolai adminisztráció egyik jelentős része, az e-Kréta naplóban történik. A felület jól kezelhető, a tanulmányi munka, a hiányzások, a szülői tájékoztatás, a munkaügyi adatok kezelésére, és sok egyéb feladatokra.

Az órák naplózása, az érdemjegyek beírása, a hiányzások kezelése alapvető feladata tanárainknak. A pedagógusok nagyrésze, mindezeket a feladatokat a meghatározott időre, pontosan elvégzi. A rendszeres naplóellenőrzések kapcsán, mégis találni hiányosan kitöltött naplót, és bizonyos tantárgyakból érdemjegy

nélkül tanulókat. Az érintett kollégákat figyelmeztetjük a havi értekezletek alkalmával. Tapasztalat, hogy félév, és év vége előtt, hirtelen megsaporodnak az értékelések. Az intézményi elvárás, hogy a naplózott órák alapján követhető legyen a tananyag tartalom, az érdemjegyekből a számon kért anyagrész. Ezen a területen van fejlődés, de még lehet rajta javítani.

A hiányzások esetében csak egy két kirívó esetet kell kezelni, mikor a pedagógus toleráns, és napról-napra vár az igazolásra, és az késve, vagy meg sem érkezik. Ezekben az esetekben mennek a jelzések a protokoll szerint.

2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

Gyermekvédelmi ügyekben legtöbb jelzés a Szigetszentmiklósi Család és Gyermekjóléti Központ felé ment (17). Leggyakoribb az igazolatlan hiányzásokból adódó eset. Ment jelzés a rendszeres tetvesség, valamint két tanuló esetében tarthatatlan viselkedése miatt. Felkerestünk más városok családsegítő szolgálatát elköltözött tanulóink felkutatására, hogy megtudjuk, melyik iskolában folytatja tanulmányait, mert befogadó nyilatkozatot nem kaptunk, így nyilvántartásunkban maradt. Az 50 órát meghaladó hiányzások esetében (4) a rendőrség, a Szigetszentmiklósi Gyámhivatal, és Családtámogatási Főosztály értesítése is megtörtént. Egy kiskorú tanuló ellen internetes zaklatás miatt ment jelzés a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság felé.

A Szigetszentmiklósi Gyámhivatal kereste meg iskolánkat évek óta húzódó gyermekelhelyezési ügyben, ahol a testvéreket kiemelték a családból. Elhelyezésükről a Gyámhivatal gondoskodott. Az érintett gyermekeket kész tények elé állítva a kiemelés helyszíne az iskola volt. Tanítási óra alatt, onnan a gyámhivatal munkatársai gyermekotthonba költöztették a tanulókat, ezzel megszakítva a zaklató családi köteléket.

Minden évben szervezünk prevenciós előadásokat tanulóinknak, ez a tanévben is így volt. A Szigetszentmiklósi Rendőrkapitányság előadói jöttek el az iskolába, a közlekedés, és az internet témakörben tartottak előadásokat. Az iskolai szociális munkás az iskolapszichológussal érzékenyítő foglalkozásokat tartott a családon belüli erőszak, a bántalmazás témakörökben.

2.7. Panaszkezelés

Az intézményben dolgozó pedagógusra, valamint szülő szülőre, szülő más gyermekére tett panaszt. A sérelmek egy része különböző közösségi felületen megírt állítások, az azokat gerjesztő kommentek kevés, vagy ferdített valóságtartalommal. Tehát az iskolán kívül, történt véleménycsaták helyszíne lesz másnap az iskola, ahol a felek igazságtételre várnak, osztályfőnöktől, vagy az intézmény vezetőitől. Minden alkalommal meghallgatjuk a szülőket, próbáljuk moderálni megnyilvánulásait, és megnyugtatóan tisztázni sérelmeiket. Az esetek többségében ezek a megbeszélések a felek megnyugtatóával, a nyereség állapot kialakításával a sérelmek, félreértések tisztázódnak. Ezekben az esetekben a panasz kezelése lezárul.

Volt néhány eset, ami nem tudott lezárulni egyeztetéssel folytatódott rendkívüli szülői értekezlettel, vagy esetmegbeszéléssel, a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ bevonásával, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ bevonásával, és folytatódott e-mail-ben megírt levelek sorozatával. Az intézményi panaszkezelési szabályzatot betartva, valamennyi megkeresésre reagáltunk, két esetben nem tudtuk a felmerült problémát helyben megoldani, azt a felek melegezésére lezárni. A megoldásban a Tankerületi központtól kaptunk segítséget. Értékrendjeink nem azonosak sokszor nem értjük a panasz okát, mások nem értik, hogy mi miért marasztalunk el magatartási megnyilvánulásait, szóbeli, vagy írott kinyilatkoztatásait miatt másokat. Az iskolában mi nem szülőket, gyerekeket nevelünk. Valamennyi panasz orvosolható lehetne a felek kölcsönös toleranciájával, a megfelelő kulturális szinten zajló kommunikációval.

3. Pályázati aktivitás

Iskolai pályázataink között szerepel a Tankerületi Központ támogatásával, az Szigetszentmiklósi Önkormányzat, vagy valamely társadalmi szervezetnél, alapítványnál benyújtott pályázat.

Pedagógusaink rendszeresen nyújtanak be pályázatot Erzsébet táborra, diákok nyári táboroztatásához. Az évről-évre benyújtott Határtalanul pályázat adott lehetőséget 7. évfolyamos diákok 5 napos Erdélyi kirándulására. Az iskolai sportnapunk gazdag programja a Honvédelmi Sportszövetséghez benyújtott pályázatból jöhetett létre.

A Duna élővilágának megismeréséhez iskolánk pedagógusa önkormányzati pályázat útján viheti el diákjainkat a városi üdülőben szervezett hosszú hétvégékre.

Kerékpáros túratábor pályázatot kihasználva iskolánk pedagógusai két turnusban szerveztek nyári tábort diákjainknak.

Sportági szakszövetségekhez benyújtott pályázatokon diákjaink jelentős kedvezménnyel edzőtáborozhatnak a nyári-és többi iskolai szünetben.

4. Kockázatkezelés

A kockázat szó durva, de találó kifejezés a főépület elektromos hálózatára, valamint a fűtés, a kazán állapotára. Mindkettő valóban megérett a felújításra, cserére. A Tankerületi Központ TÁMOP pályázaton 360 millió Forint nagyságrendű felújítást tervez az épületen. Tantermek újulhatnak meg, melyek új bútorokkal lesznek berendezve, a tornaterem sportpadlójának cseréje is a projekt része. A szakemberek felülvizsgálták az említett részeket, a szükséges karbantartásokat folyamatosan végzik, de a főépület, és a telephelyeken található épületek továbbra is napi szintű figyelmet igényelnek. Az iskola udvarán hidroforház, műhely található. A lapostető falon kívüli része erősen töredezett, repedezett, a tanulók biztonsága érdekében az épület körbe van kerítve. Javításáról a Tankerületi Központ szakemberével folyamatos egyeztetés folyik.

A Petőfi utcai telephelyen kockázatot jelent a megemelkedett létszám, kérdés kell-e a jövőben a tantermek elválasztásával újabb tantermeket kialakítani.

Az iskolai ebédlő állapota szemrevételezéssel is felújításra szorul. Az épület teljes tetőszerkezetét kicserélték, az épület szerkezete további felújításon nem esett át. Évek óta húzódik a javítás, döntés arról, mi legyen az épülettel, félő, hogy egyszer sürgős lesz.

5. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó

Az iskola sportudvarára a Tankerületi Központ kültéri mászóka, várcsúzda játékot telepített a régi, további használatra alkalmatlan mászókaegység helyett. A tanévben gyerekek igényei alapján még egy hintaállvány megvásárlása valósult

meg az iskolai alapítvány, valamint a Református egyházközség jótékonyági bevételeiből, a kültéri játékot a Tankerületi Központ telepíttette.

Az épületekben előforduló műszaki meghibásodások javítására a Tankerületi Központ Vagyongazdálkodási Osztálya azonnal reagál, a szakembereik készségesen segítenek a hibák elhárításában. Az informatikai területen a helyzet ugyan az, a tankerületi rendszergazda már mintha hazajárna, a felmerülő problémákat elhárítja.

6. Kiemelt fontosságú események bemutatása a beszámolási időszakban
(sajtóesemények, helyspecifikus programok, konferenciák, regionális rendezvények, találkozók)

Iskolánk munkatervében számtalan program került rögzítésre. Igazán helyspecifikus a Területi Népdaléneklő Verseny, a Területi Barátunk a Könyv Vetélkedő, a Városi S. Becz Pál Magyar Nyelvi Emlékverseny, Református Jótékonyági Est, a több, mint 2000 fő néző előtt zajló Iskolai Bál, a Honvédelmi Sportszövetségtől pályázaton nyert DÖK nap eszközei.

A helyi TV valamennyi eseményen jelen volt, a szervezőkkel riportot a tevékenységről vágóképeket készített.

7. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé

A Tankerületi Központ valamennyi osztályával napi kapcsolatban vagyunk, egymás munkájának kölcsönös támogatásával, a jogszerűség mentén, a tanulók érdekének figyelembe vételével végezzük munkánkat. Köszönet a támogatásért!