

P Á L Y Á Z A T
A
BÍRÓ LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI (MAGASABB VEZETŐI)
ÁLLÁSÁNAK BETÖLTÉSÉRE

VEZETŐI PROGRAM

Készítette:
Nosedá Tibor

Kapja:
Szigetszentmiklós Város
Képviselő-testülete

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés	3
2.	Vezetői hitvallás, küldetés	3
	Vezetői program	4
2.1.	Célmeghatározás	4
3.	Helyzetelemzés	5
3.1.	Intézményi erőforrások	
	Mi történt a múltban – jelenlegi folyamatok	5
3.2.	Tárgyi feltételek	6
3.3.	Személyi feltételek	7
3.4.	A pedagógus	8
3.5.	A tanulóifjúság	8
3.6.	Szülői háttér	10
4.	Az iskola arculata	10
4.1.	SNI-s tanulókkal való foglalkozás	10
4.2.	Hitoktatás	11
4.3.	Tehetséggondozás	11
4.4.	Sport	11
4.5.	Tanulmányi versenyek	12
5.	Egyéb külső nevelési tényezők	12
5.1.	Gazdasági erőforrás	13
5.2.	Jogszabályi környezet	13
5.3.	Társadalmi környezet	14
6.	Jövőkép	16
7.	Zárszó	18

Mellékletek

1. BEVEZETÉS

Az általános iskola gyermekeink munkahelye, második otthona, ahová azzal a céllal íratjuk be gyermekeinket, hogy ott megfelelő szakemberek tanítsák meg nekik azt, amire a szülői házban nincs lehetőség. A hosszú idők alatt felhalmozott ismeretek rendszerezett átadása a hagyományos, valamint a hagyományokra épülő, új oktatási módszerek alkalmazásával valósulhat meg. A nevelés és az oktatás folyamatában meglévő, a tudással megszereshető értékek nap, mint nap újratehermenthetők, a társadalmi elvárásnak megfelelő pedagógiai munka termékei. Ennek a munkának, ennek az értékteremtésnek a helyszíne az iskola, ahol minden becsöngetés a következő érték megszületésének kezdetét jelzi.

Technikai vívmányaink által felgyorsult életünkben nehéz lépést tartani a folyamatos változásokkal, de a megújulás és az új iránti nyitottság lehetnek a fejlődés lépcsőfokai. Olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönzi az egyént, saját képességeit, készségeit illetően. Magyarország csak nemzeti egységben és egyetértésben tudja az általános iskolák követelményeiben felhalmozott szellemi értékeit átörökíteni a következő nemzedék számára, ezért ez a folyamat a gazdaság és a társadalom szempontjából, az ország jövője érdekében fontos.

Az iskolai munkában megjelenik a követelmény, a követelmények teljesítése, azaz a teljesítmény. Teljesítmény a továbbtanulásra, a munkavállalásra. A jövőbeni munkaalkalmasság, munkaképesség feltételei az iskolában fogalmazódnak meg a tudatos és rendszeres fejlesztés eredményeként. A pályaválasztás és azzal összefüggő továbbtanulás, mint leendő munkaalkalmasság pedagógiai fogalom. Mindenki érdeklődése, és képessége szerint választhatja meg azt a szakmai irányt, mely a munkába állás lehetőségét megadja számára, teljesítményével az oktatási folyamat, következő lépcsőfokára léphet.

Az iskolában dolgozó pedagógusok elkötelezetten azon fáradoznak, hogy a diákok gondolkodásában reális célok, pozitív jövőkép alakuljon ki, a diákokévek élményekben gazdag, értéket teremtő tudást nyújtson.

2. VEZETŐI HITVALLÁS, KÜLDETÉS

A vezetőnek meghatározó szerepe van a célok, értékek eléréséhez vezető út megszervezésében. Ennek eredménye akkor érezhető, ha a közösség sikerei visszaigazolják a követett értékek helyességét. Az iskolának meg

kell felelnie a szülői és tanulói elvárásoknak, alkalmazkodnia kell a közoktatási törvényekhez, a közeljövőben bevezetésre kerülő köznevelési törvényhez, és a fenntartó oktatási követelményeihez.

Az igazgató feladata, hogy ennek megfelelően vezesse a rábízott iskolát, ami hatékony legyen az oktatás-nevelés terén, és gazdaságosan működjön pénzügyi területen is.

A vezető feladata, hogy a munkát értelmes és élvezetes tevékenységgé tegye, és elkötelezettséget váltson ki a közösség tagjaiból. Fontos, hogy tudjon kapcsolatokat teremteni, és azokat tudatosan formálni. Fontos az értékek és célok folyamatos kommunikálása, a közösség elkötelezettségének megerősítése.

VEZETŐI PROGRAM

2.1. CÉLMEGHATÁROZÁS,

A vezetői célmeghatározáskor nem célom az iskola oktató-nevelő munkájának mindennemű átformálása, sőt kiemelt célnak tekintem az iskola közössége által létrehozott értékek, eredmények megtartását, a pozitív folyamatok megerősítését, illetve továbbfejlesztését. Úgy gondolom, hogy külsős pályázóként hagyni kell a kialakult, és elfogadott szakmai rutint.

Ugyanakkor azt is figyelembe kell venni, hogy a siker kulcsa a folyamatos reagálás a változó kihívásokra. Úgy kell megfelelni e változásoknak, hogy a benne zajló folyamatok eredményeként kreatívan gondolkodó fiatalok kerüljenek ki az intézmény falai közül.

Létfontosságú, hogy mindenkinek lehetősége legyen megszerezni a kulcsfontosságú kompetenciákat, és a megszerzett készségeket folyamatosan frissen tudja tartani. Ezzel alapozzuk meg az egész életen át tartó tanulás belső késztetését, hogy majd felnőtté váló diákjaink a kor kihívásainak megfelelő, a társadalmi és gazdasági élet teljes értékű résztvevőivé váljanak.

Az alsós diák:

- szeret játszani, a játékban megmutatja, hogy miben **tehetséges**.
- a tanítójához **érzelmileg kötődik**, a tőle hallottakat feltétel nélkül elfogadja, (**megtanulja**).

A felsős diák:

- nem elég a tehetség, azt folyamatosan **fejleszteni** kell.
- a **rendszeres tanulás** és a **kötelességtudat** a jó teljesítmény záloga.

A tanárok:

- minden gyerek tehetséges valamiben, azt nekünk kell **felismerni**.
- hassunk diákjaink érzelmeikre, így nemcsak **oktathatjuk**, **nevelhetjük** is őket.

A vezető:

A célokat elérni, a munkát elvégezni, csak egy olyan tantestülettel lehetséges, ahol a kölcsönös **bizalom**, egymás **tisztelete**, az **elhivatottsága** csapatszellem motiválja a közösséget. A csapat összetartó ereje a jó hangulat, a közös cél, még akkor is, ha más európai országokhoz viszonyítva, a feladat elvégzése után nem minden esetben a kívánt társadalmi és anyagi elismerés jut. A **kapcsolatok** ápolása, és új kapcsolatok építése fontos vezetői feladat. A jövő nemzedéket nevelni, oktatni, az intézmény valamennyi érintettjét **szolgálni** kell.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. INTÉZMÉNYI ERŐFORRÁS

MI TÖRTÉNT A MÚLTBAN? – JELENLEGI FOLYAMATOK

Szigetszentmiklós, a főváros vonzáskörzetében elhelyezkedő kisváros. A városban három általános iskola működik, közülük az egyik, a Bíró Lajos Általános Iskola. Az iskola 1959-től a központi, Kossuth Lajos utcai épület megépítésétől három helyszínen biztosítja a diákok tanulását. Részben a Kossuth Lajos utcában, a központi épülettől két ház távolságra található „Buga” iskola, és sportudvar, valamint a Petőfi utcai, régi községi iskola ad otthont a diákoknak. A központi épület megépítésére a diáklétszám megnövekedése miatt volt szükség, majd az 1988-as felújítás és bővítés is az említett ok miatt történt.

Azóta további bővítésre nem került sor, de a jelenlegi diáklétszám mellett elmondható, hogy mindhárom iskolarész teljes kihasználtsággal működik.

Szigetszentmiklós gyorsan fejlődő város, az infrastruktúra kiépítésével megjelentek a lakóparkok, új építésű családi házak. Aránylag rövid idő

alatt sok fiatal telepedett le a városban. Gyermeküket célszerűen a városban fogják iskolába járatni, az intézmény körzetéhez tartozó lakhelyről. A beiratkozás kapcsán csak a lakóhely számít, külön szűrést nem kell végezni. Így változatosan motivált diákok kerülnek az iskolába, de számukat tekintve, és az óvodák számának gyarapodásából ítélve, megfelelő mennyiségű gyermekutánpótlás áll folyamatosan rendelkezésre a szülők jóvoltából.

3.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az állagmegóvás és az épületeken belüli felújítások rendszeres és folyamatos feladatok, kiemelten a „Buga iskolában”, ahol az épület szinte műemléki jelleget ölt. Az épületben melegítőkonyha üzemel, és két egymásba nyíló helyiségből lett kialakítva az étkező. Ezen kívül két tanteremben folyik gyógypedagógiai oktatás, fejlesztés. Az épülethez tartozó sportudvar felújítása megtörtént, ahol kulturált körülmények között az atlétika, a labdajátékok, és egyéb szabadtéri szabadidős tevékenységek üzéséhez alkalmas terület áll rendelkezésre az iskolahasználók számára.

A Petőfi utcai három tantermes iskola jelenleg az első osztályos kisdíákok helye, ahol a gondozott tágas tantermek, és az udvari játékokkal felszerelt iskolaudvar megfelelő átmenetet biztosít az iskolai beilleszkedésre.

A központi épület tantermei gondozottak, jól felszereltek, a bútorzat minden teremben egységes, a használók életkorának megfelelő. Két felszerelt számítástechnika terem, logopédiai szoba, természettudományi előadóterem, rajzterem, egy kicsi könyvtár, egy tornaszoba, és a tornaterem biztosít lehetőséget szaktantermi foglalkozásokra. A tornaterem mögött található egy fedett tanmedence, de a gépészeti berendezések állapota miatt jelenleg üzemen kívül van.

A tanárok elhelyezése a „sok jó ember kis helyen is elfér” közmondást idézve, ők az iskola egy központi termében készülhetnek óráikra.

A vizesblokkok és a tornatermi öltözők az igen intenzív használat miatt megérették a felújításra. Sajnálatosak a tanulói rongálások, melynek nyomai ezekben a helyiségekben felfedezhetők.

A központi épület udvara alkalmas a szabadtéri foglalkozások, valamint iskolai ünnepélyek megtartására.

Mindhárom iskolarészben elsődleges feladat az állagmegóvás, a használatból eredő hibák azonnali kijavítása.

3.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Tanári, dolgozói bázis, az iskola alkalmazottai.
Jelenleg az intézménynek 52 álláshelye, és 706 tanulója van.

Munkaköri beosztás alapján:

- 1 fő igazgató
- 2 fő igazgató helyettes
- 6 fő munkaközösség-vezető
- 43 fő beosztott pedagógus

A nemek szerinti arány 48 nő és 4 férfi. Túl kevés a férfi pedagógus.

A szakos ellátottság az iskolában jelenleg jó, a pedagógusok rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken.

Az iskolában meghatározott rendelési időben tartózkodik iskolaorvos, és az őt segítő védőnő, aki a tanítási időben folyamatosan ellátja a rábízott szakmai feladatokat.

A pedagógusok munkáját segítik a technikai dolgozók:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági vezető
- 1 fő könyvelő
- 1 fő pénztáros – fél állásban
- 1 fő szabadidő szervező
- 7 fő takarító
- 4 fő konyhai dolgozó – 1 fél állásban
- 1 fő karbantartó
- 1 fő portás

Jelenlegi tanulócsoportok: 32

- Speciális nevelési igényű csoport: 3
- Normál 1-8 osztályig: 29
- Napközis: 4

3.4. A PEDAGÓGUS

A jó iskola alapvető feltétele a jó nevelőtestület, akik az iskola arculatának meghatározói. A jó pedagógus, tanító, vagy tanár, aki naprakész tudással rendelkezik, szakmai felkészültségével, emberi tartásával ad követhető mintát. Példaadása, lelkesedése teszi hivatása elkötelezettjévé, csak hivatástudattal töltheti be jól feladatát.

Fontos, hogy a létrehozott értékeket megőrizze, a jövőben is motivált, és fogékony legyen a változásokra. Korszerű világunk folyamatos változásai teszik szükségessé a pedagógus továbbképzések lehetőségének megteremtését, ütemezését.

Munkájának eredményességét, teljesítményét jelentősen befolyásolja a jó munkahelyi légkör, melynek kialakításában az igazgatónak elsődleges szerep jut. A kölcsönös bizalom, és a feladatok egységes elosztása, a pontosan meghatározott nevelési és oktatási cél teszi a tanárokat egységesen gondolkodó, kreatív tantestületté.

Minden tanár a saját tudományterületén ismer különböző módszereket, hogyan tudja átvezetni tanítványait egy képzeletbeli hídon, a kiindulási pontról a kulturáltsági fok azon pontjára, ahová kijelöltük a célt. A jó tanár az, aki az ismeretanyag átadásával együtt oktat, és nevel, és ezen a nehézségekkel tűzdelt rögzös úton, elvezeti tanítványait a megjelölt célba. Ez az elhivatottság, és szakmai rátermettség kell, hogy jellemezze a tantestületet.

Tanárkollégák egymás, és az iskolavezetés között működjön építő jellegű kommunikáció, mert csak így valósulhat meg az együttgondolkodás, a kölcsönös bizalomra épülő célorientált munkamegosztás. Vezetői feladatommak tekintem a pedagógusok munkájának sikere érdekében, a különböző feltételek lehetőség szerinti legoptimálisabb biztosítását.

3.5. TANULÓIFJÚSÁG

A tanulóifjúságot csak a szülővel együtt lehet értékelni. Változatosan motivált, és vegyes összetételű szülői háttérrel rendelkező diákok kerülnek ki az óvodákból, ahol a nevelőmunka során már megjelenik az elfogadott társadalmi normák és értékek átadása.

A mai kor másságából adódóan érettebbek, szivacsaként szívják magukba a világ információit. Kevésbé szeretnek olvasni, de a vizuális

befogadáshoz szokott érzékelés révén, elektronikus, digitális kultúrájuk, kompetenciájuk mögött messze elmaradunk. Beszédjükben egy új szleng és stílus alakult ki, melyből az idősebbek csak apró részleteket értenek.

Tapasztalataimat nem a Bíró Lajos Általános Iskola diákjai között szereztem, hanem a szigetszentmiklósi Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola testnevelő tanáraként érzékelem. Mivel mindkét iskola diákjainak beiskolázásánál csak a lakóhely szerinti körzet számít, és a különböző körzetekben élők szülői háttérének tagozódása egyformán változatos, így nagy különbség a tanulóiifjúság tekintetében nem jellemző.

Az alsó tagozatos diákoknál a szülők jelentős hányada tisztában van gyermeke(i) iskolai és iskolán kívüli életével. A felső tagozaton rosszabb a helyzet, jóval kevesebben járnak szülői értekezletre, fogadóórára, pedig a pedagógus és a szülő együttműködésének pozitív hatása érzékelhető a diák teljesítményében. A gyerekek nehezen, vagy fel sem ismerik, hogy ha otthon nem, legalább az iskolában a pedagógusoktól kaphatnak segítséget, ezért a virtualitás felé fordulnak. Így jön képbe egyre katasztrofálisabb mennyiségben az internet. A legrosszabb az, hogy a gyerekek ellenőrizetlenül használják ezt a fajta médiumot.

Megnehezíti a helyzetet, hogy sok magatartási, viselkedési és tanulási zavarokkal küzdő gyermek van, akiknek az integrálása az adott osztályközösségbe jelentősen nehezíti a nevelési, és lassítja az oktatási folyamatot. A családi nevelés hiányát az iskola teljesen nem tudja pótolni, legfeljebb azt csökkenteni képes.

A motivált diákok továbbtanulási tervekkel segítő szülői háttérrel rendelkeznek. Ők azok, akik mindenféle tanítási időn túli iskolai, vagy iskolán kívüli foglalkozásokra járnak, érdeklődési körüknek megfelelően. Sport, zene, külön nyelvóra, kézműves foglalkozás, egyházi programok, stb. Az ő foglalkoztatási igényeik kielégítésére rendelkezésre állnak az iskolában működő különböző szakkörök, valamint a városban tevékenykedő társadalmi, sport és egyházi szervezetek, ahol magas szintű, egyéni és csoportos tehetséggondozásuk folyik.

Üzenetem a tanulóiifjúság felé az, hogy ha reggel bemész az iskolába, és sok mindent nem tudsz, az nem baj. Az a lényeg, hogy délután, mikor kilépsz az iskolakapun, többet tudj, mint mikor bementél. Ha ezt nap mint nap így teszed, akkor rendeltetésszerűen használod az iskolát, és a tehetséged sikerre viszed.

3.6. SZÜLŐI HÁTTÉR

Megfelelő színvonalú, a diákság előrejutásának érdekeit képviselő nevelőmunka, aktív, együttműködő szülői háttér nélkül nem valósulhat meg. Szülőknek és pedagógusoknak együtt kell nevelni a gyerekeket, és azt fontos hangsúlyozni, hogy ez csak közösen, az egységesen elfogadott szabályok szerint, a kijelölt cél, mint értékrend felé haladva lehet eredményes.

A tanulók családi háttérében elég nagy különbségekkel találkozunk. A rendezett családi körülmények között élő családok mellett, egyre nő a hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett családi körülmények között élő tanulók száma. Ezekből a családokból kikerülő diákok számára fontos feladat a felzárkóztatás, speciális tehetséggondozás.

4. AZ ISKOLA ARCULATA

4.1. SNI-S TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS

Az intézményben, 3 tanulócsoportban, speciális nevelési igényű gyerekek fejlesztésével 3 gyógypedagógus és 1 fejlesztő pedagógus, és 3 napközis tanító foglalkozik. Két csoport a Buga iskolában, 1 csoport a központi épületben kapott helyet. Ezt kiemelt feladatnak tekintem, bár a teljes gyermeklétszámhoz képest (706), a speciális tagozaton tanulók száma (25) nem jelentős, de számuk sajnos egyre növekszik. Ezek a tanulók különböző fokú fogyatékkal küzdenek, de fejlesztésük iskolai környezetben csak kiscsoportos foglalkozások keretében lehet eredményes. Ezen a területen fő cél a gyerekek társadalomba történő behelyezése, visszahelyezése.

S speciális csoportok oktatása az ide vonatkozó jogszabálynak megfelelően (KT 121.§ 1. bek. 29. pont), valamint az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott módon történik.

A csoportok megoszlása:

1-3. osztályos	10 fő
4. osztályos	8 fő
5-8. osztályos	7 fő

4.2. HITOKTATÁS

Az iskolai szervezett hitoktatás, és ennek alapján megalakult osztályközösségek - minden évfolyam „A” osztálya részére - hitoktatói végzettséggel rendelkező osztályfőnökei közvetítik az egykori alapító és fenntartó, a református egyházközség szellemiségét. Az „A” osztályok heti két alkalommal református áhítaton vesznek részt. Az osztályokba nem kizárólag református, hanem más egyházközösséghez tartozó diák is beiratkozhat. Úgy gondolom ezt a hagyományt is tovább kell erősíteni, és a városban működő különböző egyházi szervezetekkel megfelelő kapcsolatot kell tartani.

4.3. TEHETSÉGGONDOZÁS

Az iskola arculatának igazi meghatározója az, amit magas szinten nyújt a tanulónak. A Bíró Lajos Általános Iskola névadója szellemiségének megfelelően a természettudományos tantárgyak oktatását is fontosnak tartja. Az emelt szintű matematikaoktatás mellett, tehetséggondozás folyik kémia, fizika, biológia tantárgyakból. Csoportbontásban történik a nyelvoktatás, valamint azokból a tantárgyakból, melyekből felvételi vizsgát kell tenni, továbbtanulást elősegítő tehetséggondozó csoportok működnek.

4.4. SPORT

Az iskolai testnevelés órák kötelező tananyaga mellett, nagyobb hangsúlyt kap a tanórai, és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával a különböző labdajátékok megismertetése, azok készségszintű elsajátíttatása a tanulókkal. Ezek a sportágak a labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda. A kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda sportágakban diákolimpiai helyezéseket értek el, megyei eredményeik alapján országos elődöntők résztvevői.

Az iskola tornatermét használja edzései megtartására az Önkormányzat által támogatott egyik sportszervezet az RG-sek, akik elsősorban az iskola diákjai közül toborozzák utánpótlásukat.

Az Önkormányzat jelen tanévben támogatja a második évfolyamos diákok úszás oktatását, ők az Oázis Wellness létesítményében, úszómesterek irányításával fejlesztik képességeiket. Remélhetőleg a

következő években is lehet számítani az úszásoktatás központi finanszírozására.

A 2011. évi köznevelési törvény alapján az első és az ötödik évfolyamon, heti öt testnevelés órát kell megszervezni a tanulók részére. Ennyi óraszámban lehetőség nyílik a testkultúra újabb ágának megismertetésére, valamint a mozgáskészség fejlesztésével egy gyorsabb haladásra. Mindezek hozománya, amennyiben megfelelő tartalommal töltjük meg az órákat, hogy a sport által közvetített értékek, a fegyelem, a csapatba való beilleszkedés, egymás elfogadása, egymással szemben egy egészséges rivalizálás a jobb teljesítményért, a személyiségbe beépülve, megjelennek a diákok magatartásában. A fegyelmezett diákot könnyebb tanítani, fizikai állóképessége, számára szellemi frissességet kölcsönöz.

4.5. TANULMÁNYI VERSENYEK

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy a Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a városi vers-és prózamondó versenynek. A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

Az említett területek közül mindegyik fontos, melyek együtt az iskola arculatát mutatják. A megkezdett munkát folytatni kell, módszeresen, tartalommal megtöltve minden foglalkozást, hogy a szakmai sikerek visszaigazolják a kijelölt út, és az elvégzett munka helyességét.

5. EGYÉB KÖLSŐ NEVELÉSI TÉNYEZŐK SZEREPE

A jó iskola értéket közvetít, és kifejleszti mindazokat a képességeket, ami a nevelést szolgálja, a kitartást, a tisztességet, a szolidaritást, a toleranciát, az együttműködési képességet, a megértést, az empátiát, a felelősségvállalást.

A modern világunkban nő a feszültség a stressz a kiélezett versenyhelyzetek, a növekvő elvárások következménye miatt. Az oktatási

intézményekben megjelent az erőszakos viselkedés, és az agresszió. A helytelenül kezelt konfliktushelyzetek és az agresszív viselkedés között párhuzamot vonunk, és sokszor a médiából áradó erőszakos filmek és számítógépes játékok felelősségét hangoztatjuk. A jelenség visszaszorítására, a gyerekeket meg kell tanítani egymással beszélni, és meg kell tanulni tisztelni a különböző értékeket. A gyerekeket rá kell ébreszteni arra, hogy a gyűlölet és az agresszió nem vezet sehova.

5.1. GAZDASÁGI ERŐFORRÁS

Az iskola fenntartója a Város Önkormányzata. Az intézmény önállóan gazdálkodó szervezet. A gazdálkodás a Képviselőtestület által elfogadott költségvetés keretein belül bonyolítható.

Az iskolai költségvetés elkészítése az intézményvezető feladata, a Költségvetési törvény és a fenntartó rendelkezéseit betartva.

Az iskola fenntartója 2013. január 1-től az állam lesz. A fenntartóváltásról és annak következményeiről pontos információk hiányában nem lehet felelősen nyilatkozni.

5.2. JOGSZABÁLYOK

A jelenlegi jogszabályi környezetben az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról és ennek módosításai, ami a szakmai irányt mutatja. A közoktatás komoly változásokon ment, és megy át, melyeket a 2011. évi Köznevelési Törvény alapján folyamatosan kell változtatni, és megvalósítani. Az új törvény bevezetése több ütemben történik majd, az első 2012. szeptember 1-től, a következő tanévtől várható. A többi ütem a végrehajtási utasítások alapján.

Az iskolavezetés és a munkaközösség vezetők feladata az intézményi dokumentumok szükség szerinti átdolgozása, esetleg újabb, a változó jogszabályokhoz alkalmazkodó, naprakész iratok megalkotása.

Egy iskolának sok dokumentummal kell rendelkezni, és ezek közül többet az iskolai honlapon mindenki által hozzáférhető formában kel tartani.

- Alapító okirat
- Esélyegyenlőségi szabályzat
- Házirend
- Iskolai Minőségirányítási Program
- Különös Közzétételi Lisa

- Pedagógiai Program
- SNI Munkaterv
- SZMSZ
- Igazgatói pályázat

Az iskola honlapja hosszú ideje karbantartás alatt áll, ezért ezeknek a dokumentumoknak a megtekintése csak személyes bejelentkezés alapján vált lehetségessé.

5.3. TÁRSADALMI KÖRNYEZET, PARTNERKAPCSOLATOK

Városunkban, a Bíró Lajos Általános Iskola mellett, még két 8 osztályos általános iskola, egy közgazdasági szakközépiskola 4 és 5 évfolyamos osztályokkal, egy gimnázium 8 és 5 évfolyamos osztályokkal, valamint egy műszaki szakközép-és szakiskola működik többféle képzési formában.

A Bíró Lajos Általános Iskola diákjai közül szinte mindenki szigetszentmiklósi lakos, egy-két „bejárótól” eltekintve. Az utóbbi évtizedben a város rohamosan fejlődött, mind a lakóövezet, az ipari területek, és az infrastruktúra tekintetében. A helyben lakó, és a betelepülő fiatal, kisgyermekes családok folyamatosan biztosítják a város összes iskolájába a megfelelő tanulólétszámot. Az óvodákból kikerülő kisdiákok lakóhelyük körzetéhez tartozó általános iskolába kerülnek, és az adott iskolában tanított specifikumokból választhatnak.

Azért fontos iskoláinkról jó képet kialakítani, hogy leendő első osztályos kisdiákok szülei helyes döntését, már a beiratkozásnál elősegítsük. Majd az általános iskolák végzősei közül minél többen a helyi középiskolák valamelyikét is megjelöljék felvételi lapjukon.

A helyi és a betelepülő tanulók családi háttere, kulturális szintje, életstílusa rendkívül változó. Az iskoláknak törekedni kell arra, hogy tanulók az elvárt kulturális szintre kerüljenek a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott ismeretanyag megszerzésével, az iskolai oktató-nevelőmunka eszközével.

Az általános és a középiskolák kapcsolata egy természetes, és egészséges rivalizálás mellett jó. Ezt mutatja – bizonyos keretek között - az iskolák közötti átjárhatóság, ami esetenként a tanuló adott specifikumú osztályba jutását jelenti, vagy egyes diákok nevelő célzatú átirányítását egy idegen környezetbe, ezzel a viselkedés pozitív változását várva.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos és folyamatos. A szülő teljes felelősséggel tartozik kiskorú gyermekéért. Ezért pontosan tudnia kell, hogy gyermeke hogyan viselkedik, mennyire szorgalmas, milyen az előmenetele, mennyit hiányzik. A hivatalos kapcsolattartáson túlmenően, oldottabb formában, iskolai ünnepélyeken, bálokon, különböző sportrendezvényeken kirándulásokon találkozhatnak szülők, és tanárok. Az iskola hagyományait megtartva, az iskola életébe való betekintés lehetőségét a szülőknek megadva, ezeket a rendezvényeket továbbra is az iskolai élet üde színfoltjává kell tenni.

Magam is részt vettem, megbízott szervezőként, házigazdaként iskolák közötti, tanulmányi és sportversenyeken, valamint a különböző iskolák tanárai közötti vetélkedőkön, bálokon, kapcsolatépítő rendezvényeken. Úgy ítélem meg, hogy ezek az események nagymértékben hozzájárulnak az iskolai nevelőmunka során elvárt kulturális szint eléréséhez, a közösség személyiségformáló erején keresztül.

A városban működő társadalmi, kulturális és sportszervezetek, a zeneiskola, az egyházak, az önszerveződő csoportosulások, mind azon fáradoznak, hogy a tanulók megkaphassák minden területen azt a kiemelkedő tudást, és kulturális szintet, amihez a nélkülözhetetlen alapot az iskolában kell megszerezni.

Sportvezetőként a vívósportban a diáksport rendszeres megszervezésével és lebonyolításával, valamint a nyári táboroztatásokkal, jó kapcsolatokat alakítottam ki több városban a hasonló tevékenységet végző sportoktatókkal, testnevelőkkel, iskolai vezetővel. A versenysport lehetőséget adott arra, hogy kapcsolataimat külföldön is bővíthessem, így több európai országban vannak azonos tevékenységgel, és azonos korosztállyal foglalkozó, a versenyek révén a folyamatos munkakapcsolatot fenntartó ismeretségek. Ezek a személyes ismeretségek a diákok számára előnyt jelentő nyelvcsere kapcsolatokban további lehetőségeket jelentenek. Vezetőként kívánok élni ezekkel a lehetőségekkel.

Jelenleg az iskola és a fenntartó közötti aktív és napi kapcsolat előrevivő, személyes ismeretségre épül. Az iskola állami kézbe kerülése arcnélkülivé teszi a fenntartót, ami nehezíti a munkát. A vezető legfontosabb feladatai közé tartozik a fenntartóval, mint valós személlyel való munkakapcsolat, egy előrevivő az iskola érdekeit képviselő viszony kialakítása.

6. JÖVŐKÉP

Az elmúlt időszakban a világon érzékelhető változások nagyon felgyorsultak. Akkor a pedagógus szakmának és az iskolának is folyamatosan alkalmazkodni, változni kell. Az oktatásban, akárcsak évtizedes módszerek, kialakult gyakorlatok megváltoztatásának mérhető, érzékelhető eredménye csak évek múlva lehet. A kérdés inkább az, hogy az oktatáspolitikai változásai tudják-e erősíteni az adott folyamatokat, lesz-e egységes irányvonal segíteni az iskolák megújulását.

A jövő iskolája:

- szülő – diák – tanár együttműködés
- kompetencia alapú tanulás – tanítás
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- művészeti oktatás, mindennapos testedzés
- konfliktushelyzetek megoldása – csökkenő agresszió
- kulturáltsági, neveltségi szint emelése
- minőségi nevelés – oktatás
- megbecsült, motivált pedagógus

Jelenleg pedagógusként kollégáimmal együtt azon fáradozunk, hogy ilyen legyen az iskola. Már érzékelhetők pozitív változások, eredmények, de mindezek, kitartó, következetes szakmai munka eredményei. Gyors, dinamikus változásokra nem lehet számítani, mert ha egyszerre sok mindenben akarunk változtatni, azok ellenszenvet, visszautasítást váltanak ki.

Összegzés:

Már a vezetői célmeghatározásnál is utaltam arra, hogy milyenné kell tenni a jövő iskoláját. E cél eléréséhez vezető út kijelölése az intézményvezető feladata. A Bíró Lajos Általános Iskola tanulóifjúsága és nevelőtestülete érezze, hogy minden becsöngetéskor a jövőt alakítják.

7. ZÁRSZÓ

„Ügyelj gondolataidra, mert szavaiddá válnak.

Ügyelj szavaidra, mert tetteiddé válnak.

Ügyelj tetteidre, mert szokásaiddá válnak.

Ügyelj szokásaidra, mert személyiségeddé válnak.

Ügyelj személyiségedre, mert az lesz a sorsod.
Zavard össze a Világot! Mosolyogj mindennap!” (Frank Outlaw)

Köszönetet mondok mindazoknak, akik segítettek a pályázat elkészítésében, tapasztalataikat, gondolataikat megosztották velem. Köszönetemet fejezem ki Sipos Gyöngyi Igazgató Asszonynak a Bíró Lajos Általános Iskola igazgatójának, aki lehetővé tette az iskolai bejárást, és a rendelkezésre álló időben a dokumentumokba való betekintést.

Köszönetemet fejezem ki Dr. Kiss Anna Igazgató Asszonynak, aki jelenlegi munkahelyem, a Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola igazgatója. Támogatja vezetői elképzelésemet, és a pályázat elkészítéséhez segítséget nyújtott.

Köszönöm kolléganőmnek, Pádárné Bagoly Anna tanárnőnek, hogy az oktatás területén szerzett több évtizedes tapasztalatait megosztotta velem. Köszönöm minden kollégámnak azt a segítő kezet, amit az elmúlt tíz év alatt kaptam, végigjárva az iskolai élet különböző lépcsőfokain. Köszönöm azt, hogy minden nap jó érzéssel és szívesen mentem be tanítani.

Amennyiben pályázatom sikeres lesz, első számú vezetőként szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy a Bíró Lajos Általános Iskola, továbbra is méltóképpen folytassa eddigi eredményes tevékenységét.

Szigetszentmiklós, 2012-04-07

Noseda Tibor