

**A Szigetszentmiklósi  
Bíró Lajos Általános Iskola  
2016/2017-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2017. augusztus 31.

Készítette: Nosedá Tibor

igazgató

## 1. A szakmai munka elemzése

### 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Iskolánkban az idei tanévben, 34 osztályközösségben folytatódott nevelő-  
oktató munka. Az eltelt év alatt a tanuló létszám folyamatos változást,  
növekedést mutatott, 783-an kaptak az év végén bizonyítványt. Úgy gondolom,  
megvalósult az, amit a tanévnyitón szoktam kérni a diákoktól: délután, mikor  
kilépsz az iskolakapun, többet tudj, mint mikor reggel bementél.

A legtöbben megértették ezt az üzenetet, akik nem, élhetnek a javítóvizsga  
lehetőségével. 17 tanuló járt így 40 tantárgyi bukással.

Erre csak azt tudom mondani, a pillanatnyi sikertelenség a sikerhez vezető út  
egyik állomása.

A létszámadatokhoz visszatérve, egy érdekes jelenség figyelhető meg. A teljes  
létszámból 27 diák „tanulói jogviszonya szünetel” státuszban van nyilvántartva.  
Ők nem is kaptak bizonyítványt. Ez azt jelenti, hogy egy osztálynyi diák szülei  
külföldön keresnek megélhetési lehetőséget. A „tanulói jogviszonya szünetel”  
státuszban nyilvántartott diákok száma folyamatosan emelkedik.

Az iskola hiányzási statisztikája átlagos, néhány diák, fejenként több száz óra  
hiányzással rontja az átlagot.

### 1.2. A nevelőmunkában elért eredmények

### 1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

A tavalyi évhez képest nem sok változás történt, de annyi mindenképpen, hogy  
kezelhetetlen gyerek nem volt, és valamennyi jó és hátráltató körülmény  
ellenére kevés bukás történt – a pótvizsgán egy kivétellel mindenki átment.  
Néhányan a pótvizsgán is esélytelenül indultak volna, ők maradtak abban az  
évfolyamban, ahol tavaly.

A tanulási morál, változó, a szaktanári jelentésekből azt a következtetést lehet  
levonni, hogy évről-évre nehezebb a diákok figyelmét fenntartani, a fegyelmet  
megkövetelni, a szabálykövető magatartást kialakítani. A rengeteg kiválóan  
teljesített év végi értékelés ellenére már első osztályban jelentkeznek az  
említett problémák, ezt egységesen minden elsőben tanító kolléga jelezte. A  
nagy létszámú osztályokban SNI-s és BTM-es gyerekek is ülnek többen, így  
számított osztálylétszámok bőven 30 fő fölött vannak.

Hasonló a helyzet a felsőbb évfolyamokon is. Ehhez párosul a nemtörődömség,  
a szorgalom hiánya, a kamaszos nyegleség, lezserség, ami később a szaktárgyi  
hiányosságokban mutatkozik meg, amitől a kollégák nem lesznek jókedvűek, de

mégis mindig azt mondják, hogy szeretnivaló gyerekek. Igen, szeretjük, őket, mert a mieink, és a pedagógus is csak hozott anyagból dolgozik.

Vagy csak dolgozna, mert egy-egy sni-s vagy btm-es diák még jól tolerálható, elfogadják az osztálytársak, a tanárok, ahol a jó példát kell követni, azt lehet integrációnak hívni. Ha valamelyik osztályban több ilyen gyerek is van, eltolódnak az oktatási-nevelési szempontok, aránytalanul nagy pszichés, erőszakolt motivációs terhelést kap a közösség, és maga a tanár is. Kontra produktívá válik az integráció. Van néhány terhelt osztályunk, és az effajta terhelést nehezen elviselő kollégáink. Sokszor sem sni-snek még btm-esnek sem kell lenni ahhoz, hogy kihozzon a gyerek a sodrából egy pedagógust. A pofátlanság, a szemtelenség, a félreértelmezett szabadelvű véleménynyilvánítás ellen, alig van nevelési eszköz. De létezik gyógyír, mégpedig az a néhány rendes szorgalmas, érdeklődő diák. Sikereiket a magunk sikerének, kudarcaikat a magunk kudarcának éljük meg. Látva azt, hogy milyen szakértői papírokkal, szakvéleményekkel jönnek leendő elsőseink, nem a javuló tendenciát mutatja az iskoláskorú népesség.

Általános vélemény osztályfoktól függetlenül, hogy a diákok szövegértésével baj van, ebben fejlődni kell. De hogyan? Két kolléga fogalmazott meg megoldási lehetőséget. Alsóban ne minden nap kerüljön az első második órába a matematika, néha legyenek a szövegértési képességet feltételező, azt fejlesztő órák is, az olvasás a nyelvtan a környezetismeret a tanítási nap elején. Felsőben Bodó Judit azt fogalmazta meg: lehet, hogy nem jó kötelező olvasmányt választottunk? Majd jövőre változtatunk.

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres tanulás, az otthoni bevézés. A kérdés az, kell-e házi feladatot adni, mennyit, milyen határidőre? A kérdés azért merül fel, mert folyamatosan azt hallani, hogy a gyerekek túl vannak terhelve. Megint csak megkérdezem, tananyaggal, vagy időben túlterheltek, és itt nem egy-egy tantárgyra, hanem teljes napra, hétre elosztva merül fel a kérdés. Az előfordulhat, hogy a teljes iskolai órarend beosztása miatt, az osztályok órarendjében lesznek lazább és sűrűbb napok, de egy hetes átlagban a terhelés egységes.

#### 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Természetesen az év során megtörténtek az Oktatási Hivatal által kiírt, a tanév rendjében rögzített mérések, a megadott határidőben. Első osztályban a DIFER mérés, amit Tikné Gál Anett tanárnő, fejlesztő pedagógus végzett az első évfolyamon. Csak ezen az évfolyamon 28 tanulót szűrt ki, akiknek valamilyen megsegítésre szüksége van. A 4 párhuzamos osztályból ez egy osztálynyi gyerek. Ha átlagosan nézem, osztályonként 7 tanuló szorul képességei fejlesztéséhez szakember segítségére.

A felső tagozaton testnevelő tanárok elvégezték a NETFIT felmérést. A mérés különböző részekből áll, egyes részek kifejezetten jók, és a diákok számára érthetően, és élvezetesen végrehajthatók. De vannak olyanok, melyek helyes végrehajtásához hosszabb magyarázat és többszöri próbálkozás kell egy eredményes méréshez, mely a diákok számára vontatottá teszi a feladatot.

A 6. és a 8. évfolyamon mind az idegen nyelvi, mind a magyar és a matematika kompetenciamérés megtörtént. Az idegen nyelvi mérésre már második évben került sor, mindkét évben a megoldandó feladat túl egyszerűnek bizonyult a tanulók számára. A magyar és a matematika kompetenciamérés már nehezebb volt. Az elmúlt évek méréseinek eredményeit összegezve megállapítható, van hova fejlődni.

Az iskola saját mérése a hangos olvasás, szövegértés, tollbamondás felmérés, melyet a szaktanárok azonnal javítanak, hogy az érdemjegy azonnal bekerülhessen az ellenőrzőbe. Így az eredmény azonnal látható. Saját, több éves méréseink tapasztalata azt mondatta, változtatni kell a magyartanítás módján. A humán munkaközösség tagjai, a magyar tanárok hosszú szakmai egyeztetés után úgy döntöttek, átveszik a csoportbontás módszerét, amit a matematika tanítás során már évtizedek óta sikerrel alkalmazunk. A következő évtől 2-4 évfolyamig, a diákok tudásának felmérése után, évfolyamonként egy felzárkóztató csoportba kerülnek a lassabban haladó tanulók. Az 5. és 6. évfolyamon, majd később felmenő rendszerben a diákok tudásuk alapján évfolyamonként 4 csoportba fognak kerülni. Így a tudásszintnek megfelelő módszer, és követelmény, minden csoportban más lesz.

## 1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

Az óvodából érkező diákok szakvéleményeik alapján iskolaérettek, vagy amennyiben betöltötték 7. életévüket kötelezően iskolába kell menniük. Ebben a korban pár hónap alatt is rengeteget fejlődik, érik egy gyerek. Már gyakorlat iskolánkban, hogy a leendő elsősök beiratkozását megelőzően szülői értekezletet tartunk, ahol a leendő tanítók bemutatkoznak, és néhány mondatban ismertetik a magyar, a matematika, a hittan, az iskolaotthon, a napközi működését. Már többször kihangsúlyozták az ott lévő szülőknek, hogy gyermekeiket a nyár folyamán tanítsák meg egyedül enni, cipőt fűzni, öltözködni, és a mosdóban ellátni magukat. Azért kérik nyomatékosan, mert nem megy. Nem azt kérik, hogy úgy jöjjön a gyerek iskolába, hogy már tud olvasni, meg számolni. Azt majd ráér itt megtanulni.

Október elején a volt óvó nénik meglátogathatják volt tanítványaikat, és elmondásuk szerint akkor szoktak szembesülni mekkora is egy-egy gyermeknél a fejlődés.

## 1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...) Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a felsős diákok részéről nincs kellő motiváció. Jó hallani, hogy a 0. órában tartott kémia korrepetálás népszerű volt.

Az alsósoknál, a korrepetálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra szánt idő a tanítók órarendjébe, mint kötelező óra, be van építve. A helyzet visszássága, hogy a tanítók és a diákok erre a feladatra szánt ideje pont abba az időszávba esik, mikor a gyermeknek játékkal, étkezés utáni kikapcsolódással kéne, töltenie az idejét.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton a bontott matematika órákon, akár a tanítási óra keretében is meg tud valósulni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

A **felzárkóztatást** öt kollegánk vállalt **korrepetálást** formájában matematika, magyar nyelv és irodalom valamint fizika-kémia tantárgyakból. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására.

Az **egyéni fejlesztést** a négy fejlesztő pedagógus – Beczné Fábián Ildikó (elsősorban alsós, de 10 fő felsős tanuló esetében,) Tikné Gál Anett, Bogenfürst Erika és Farkas Eszter (csak felsős tanulók esetében) végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat fejlesztették.

Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt Erdős Edit végezte.

**Évről-évre ismétlődő a fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:**

- az óráról történő „kihozás”
- teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- az osztályokban magas létszámban tanulnak fejlesztendő diákok
- saját gyógypedagógus hiánya
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- magas csoport létszámok
- tanulói motiválatlanság
- szülői ház együttműködésének hiánya
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

Az elmúlt évben hirtelen megemelkedtek azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Vagy a mérési módszerek lettek jobbak, vagy valóban ez a felhozatal. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A következő tanévben **több fejlesztő órára** és több – kötelezően elrendelt – **korrepetálásra** is **szükség lesz**. Ezeknek az óráknak a száma az augusztusban – jóval az esedékes végleges tantárgyfelosztás előtt – látható lesz.

**Tehetséggondozás.**

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy saját

versenyeinken kívül a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Egészséges Életmód Vetélkedőnek, a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél főleg a házi versenyekből továbbjutók esetében a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

A tehetséggondozás kapcsán is meg kell említeni iskolai ünnepélyeinket, melyeken az előadott műsorok színvonala vetekszik egy színházi előadásával. Lehet az színpadi látványt nyújtó, vagy rádiós előadás. Diákjaink többször szerepeltek városi ünnepélyeken, kollégáink által betanított produkciókkal. Pl. Október 6., Advent, Városi Pedagógus Nap. Köszönet a felkészítésekért, és azért, mert mindig van kit előkapni a kalapból, aki valóban elkápráztatja a közönséget, ezzel megmutatja a „Bíró” egy másik erősségét.

1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Éves munkatervünkben közel 90 alkalommal szerveztünk valamilyen tanítási időn kívüli programot. Átlagosan minden második napra jutott valami. A programok között minden diák megtalálta a korban, érdeklődésben hozzá illő elfoglaltságot, a kötelezők mellett. Egy ilyen telített munkaprogram nemcsak a diákok, a pedagógusok számára is pergővé, szinte rohanóvá teszi a tanévet. A tanítási órák és tanítási időn kívüli programok mind a tananyag megértését szolgálják.

1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) a már 3 éve bevezetett iskolaotthonos osztály, és a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája. Feltűnő, hogy az iskolaotthonos, az egész napos oktatási forma népszerű a szülők körében. Legalább is azon szülők körében, akik reggeltől

délutánig dolgoznak, és nincs egy aranyat érő nagymama, aki be tudna segíteni a gyermek különórákra való szállításába. Nincs hazaküldött házi feladat, így a család délutánja nem a másnapi iskolai felkészülésről szól.

## 1.10. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

A különböző tanulmányi területek házi, és területi versenyének, és vetélkedőinek eredményei megtekinthetők az iskola honlapján, a tankerületi, megyei és országos eredmények a következők.

Tanulmányi versenyek			
Iskola neve	területi szintnél magasabb versenyek	résztevő tanulók létszáma	versenyek eredménye
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny döntő	Boross Csaba , Csáthy Balázs,	2. hely. 14. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Hetedhét Határ</b> Matematika Verseny országos	Gortva Ádám, Fehér Dániel	3. hely, 5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Zrínyi Ilona</b> matematika verseny megyei	Csáthy Balázs, Gortva Ádám	17. hely, 22. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Bolyai Matematika Csapatverseny</b> megyei	Boross Csaba , Csáthy Balázs,	4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Fesztivál-kupa (kézilabda)	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ferenczy-kupa (2003-as korosztály)	Perák Csenge	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Kézilabda Diákolimpia	Perák Csenge	1. és 3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Rossignol-kupa 2003-as korosztály	Perák Csenge	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Árpa Nemzetközi Kézilabdatorna 64 csapat	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Atlétika Diákolimpia	Perák Csenge	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Kanyó Antal emléktorna Tatabánya	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Foci Diákolimpia	Perák Csenge	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Klauzál Kupa Országos Amatőr Táncverseny	Becz Norbert Ádám	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Nyelv-Ász verseny	Becz Norbert Ádám	6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Apáczai műveltségi verseny-kémia-fizika	Boross Csaba Dániel	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Lilavegyész kémia verseny országos döntő	Boross Csaba Dániel	13. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Bibliai történetmondó verseny országos	Boross Máté Lehel	7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Bolyai Matematika Csapatverseny megyei	8 fő	1. hely, 4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Bolyai Matematika Csapatverseny országos	4 fő	4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny megyei	12 fő	2. hely, 4. hely, 6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny döntő	8 fő	5. hely, 11. hely, 8. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny döntő	8 fő	1. hely, 7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Zrínyi Ilona matematika verseny megyei	1 fő - Darabos Eszter 2.d	9. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny megyei	8 fő	1. hely, 4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Matekguru országos csapatverseny döntő	8 fő	6. hely, 7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Bolyai Matematika verseny negyedik forduló	8 fő	2. hely, 5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Alapművelési Matematika Verseny - megyei	4 fő	3., 4., 5., 6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Zrínyi Ilona matematika verseny megyei	1 fő	14. hely

Tanulmányi versenyek			
Iskola neve	területi szintnél magasabb versenyek	résztevő tanulók létszáma	versenyek eredménye
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Matekguru országos csapatverseny döntő</b>	Boross Csaba , Csáthy Balázs,	2. hely. 14. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Hetedhét Határ Matematika Verseny döntő</b>	Gortva Ádám, Fehér Dániel	3. hely, 5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Zrínyi Ilona matematika verseny megyei döntő</b>	Csáthy Balázs, Gortva Ádám	17. hely, 22. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Bolyai Matematika Csapatverseny megyei döntő</b>	Boross Csaba , Csáthy Balázs,	4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Fesztivál-kupa (kézilabda)	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ferenczy-kupa (2003-as korosztály)	Perák Csenge	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Kézilabda Diákolimpia	Perák Csenge	1. és 3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Rossignol-kupa 2003-as korosztály	Perák Csenge	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Prága Nemzetközi Kézilabdatorna 64 csapat	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Atlétika Diákolimpia	Perák Csenge	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Kanyó Antal emléktorna Tatabánya	Perák Csenge	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Foci Diákolimpia	Perák Csenge	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ritmuscsapatok Országos Táncversenye	Becz Norbert Ádám	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Klauzál Kupa Országos Amatőr Táncverseny	Becz Norbert Ádám	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Nyelv-Ász verseny</b>	Becz Norbert Ádám	6. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Apáczai műveltségi verseny-kémia-fizika</b>	Boross Csaba Dániel	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Lilavegyész kémia verseny országos döntő</b>	Boross Csaba Dániel	13. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Bibliai történetmondó verseny országos döntő</b>	Boross Máté Lehel	7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Bibliaismereti verseny országos döntő</b>	Baski Bálint Richárd, Boross Máté	7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Országos vívóverseny egyéni	Baski Bálint Richárd	10. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Országos vívóverseny diákolimpia	Baski Bálint Richárd	10. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Akrobatikus rock and roll országos döntő	Tar Nikolett	8. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Országos történelem verseny 7-8. évfolyam</b>	Gortva Ádám	7. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Országos történelem verseny 7-8. évfolyam</b>	Gere Laura	26. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	<b>Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny</b>	Muhar Boglárka	4. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Fesztivál-kupa (kézilabda)	Kerekes Laura	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Csepel-kupa (kézilabda)	Kerekes Laura	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ferenczy-kupa	Kerekes Laura	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Interball-kupa	Kerekes Laura	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Prága kupa	Kerekes Laura	12. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	AUDI ETO KC Győr - kupa	Kerekes Laura	1. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	U 11 kézilabda országos döntő	Kerekes Laura	5. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Zuglói hip-hop kupa	Filó Cintia, Simó Zsófia	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Országos hip-hop kupa	Filó Cintia, Simó Zsófia	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Klauzál Kupa	Filó Cintia, Simó Zsófia	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Diákolimpia- Kajak-kenu páros U12	Kállai Janka	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Megyei kajak-kenu U12	Zrínyi Miksa	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Megyei judo bajnokság U11 41 kg-ban	Ágoston Botond	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	RSG Világkupa	Nagy Korinna	egyéni 3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	RSG Világkupa	Nagy Korinna	csapat 2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Harcias Kakas Kupa (Wushu)	Bodor Balázs	3. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Megyei kézilabda U10-12	Horváth Tamás	2. hely
Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Á	Ferenczy-kézilabda kupa U10-12	Horváth Tamás	3. hely

## **2.Személyi feltételek:**

### **2.1.A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság**

Intézményünk minden pedagógusa rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Gyakornokként felvett friss diplomás munkatársunk, Nagy Ádám, belépésekor még csak abszolutóriummal rendelkezett, de januárra, sikeres nyelvvizsgát tett, és diplomáját is kézhez kapta.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében az angol nyelvtanításhoz segítséget kellett kérni a Katedra nyelviskolától, miután Szendrői Zsófia angol nyelvvizsgával rendelkező tanítónő szülési szabadságra ment. A kolléganő testnevelést és angolt tanított, 2017-ben szerzett testnevelő tanári diplomát. Testnevelés óráit a testnevelő tanárok kötelezően elrendelt túlmunkaként 5 hónapig átvették.

Szülési szabadságukat töltő alsós tanítóink helyén 10-10 órában 4 nyugdíjas kolléganő dolgozik, akik napközis nevelői feladatokat látnak el. Napközis csoportokat vezető két alsós tanítónő télen és tavasszal tartós betegállományba, ment és egy osztálytanító is két hónapra kiesett a munkából. Ezért még egy, ötödik nyugdíjas munkatárs segítségére volt szükség. A fennmaradó órákat eseti és elrendelt helyettesítésként az alsós tanítónők vállalták.

A legnagyobb hiány a logopédus, és a gyógypedagógus végzettségű szakemberek között jelentkezik. Több éve hirdetett logopédus állásra 1 fő jelentkezett, felvétele azért hiúsult meg, mert Ukrajnában szerzett magyar logopédus diplomájának honosítása megoldhatatlannak tűnik. Óvónőként elhelyezkedett.

Tanító végzettségű szakember általában jelentkezik a meghirdetett álláshelyre, de év közben szabadon alkalmazható munkatársat szinte lehetetlen találni.

Meghirdetett gyógypedagógus álláshelyre a csodával határos módon volt jelentkező, aki februártól a speciális tagozat napközis feladatait, valamint fejlesztő foglalkozásokat látott el.

## 2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Újonnan érkező, de gyakorlattal rendelkező munkatársainkat az adott munkaközösség vezető, vagy vezető szakos tanár irányításával, a helyi szokások, elvárások, a pontos feladat ismertetése után, többszöri ellenőrzés és folyamatos konzultáció mellett hagyjuk tanítani. Már egy-két óra után látszik, kell-e segítséget nyújtani a kollégának, vagy önmaga meg tudja oldani a feladat újszerűségéből adódó problémásabb helyzeteket.

Kezdő munkatársak minden esetben kijelölt mentor irányítása mellett végzik a tanítást. A mentor a szakmáját kiválóan ismerő, a helyi sajtóságokkal tisztában levő, rutinos kolléga. A folyamatos szakmai támogatás eredményezi, hogy idővel a gyakornokból gyakorlott, feladatát önállóan végző munkatárs válhasson.

## 2.3. Létszám és bérgazdálkodás:

Pedagógus létszám szeptembertől:

68,5 álláshelyen 1 logopédus, 2 gyógypedagógus hiánnyal

Gere Ágota napközis nevelőnek érkezett, próbaidő alatt októberben kilépett. Helyére érkezett Nagy Ádám tanító, aki diplomája megszerzése előtt, iskolánkban töltötte közel fél éves szakmai gyakorlatát.

Szeptembertől Veréb Veronika tanít rajzot Sós Gyula helyett

A szakos ellátottság biztosítása érdekében a gyesen lévő Pákay Andrea, és Gombos Katalin helyén 4 nyugdíjas dolgozik megbízási szerződéssel.

Január 1-től 10 fő technikai dolgozó, akik eddig az EGOMIR alkalmazottai voltak a Tankerületi Központba kerültek.

A sorozatos betegállományok miatt egy üres álláshelyre májusban felvettük Farkas Judit Zsuzsanna alsós tanítónőt.

A spec. tagozat létszámhiányát a februárban érkező Fehér Éva gyógypedagógussal pótoltuk.

Az alsó tagozat további betegállományai miatt 5. nyugdíjas kollégánőt kellett alkalmazni szükség szerint.

Februárban testnevelés-angolt tanító kollégánő szülés előtti szabadságát tölti.

Márciusban az egyik iskolatitkár kezdte meg szülés előtti szabadságát. Helyére határozott időre érkezett Katica.

Pedagógiai asszisztensek 4 fő, és 1 fő laboráns látta el a közvetlenül pedagógiai munkát segítő feladatokat.

Az iskolai adminisztrációt 2 fő iskolatitkár látja el, az információs rendszert 1 fő rendszergazda tartja karban.

#### 2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskola alkalmazotti közösségének a terhelése egységes. Figyelembe véve az osztályfőnöki, munkaközösség vezetői, a munkaterv alapján a tanítási időn kívüli vállalt feladatokat, az egységes munkamegosztás elve érvényesül. Az elv a gyakorlatban nem mindig teljesül. Sajnos találkozunk olyanokkal, akik csak a kötelező minimumot, és azt is többszöri figyelmeztetésre végzik el, és vannak olyanok, akik nem állnak félre, ha jön a munka. Legyen az kötelező, vagy eseti, erőn felül is teljesítenek, és azt is kiemelkedő színvonalon. De van hangjuk, és szólnak, ha nem tetszik a mások munkához való hozzáállása. Többen vannak azok, akinek a hivatás nem csak egy szó. Ezzel szemben a Bíróban, és tán más iskolákban is a gyakorlat, a súlyozott közteherviselés, azaz – aki többet bír, ugyanannyi fizetésért több feladatot kap.

#### 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése, Kitüntetés pedagógusok

Az alkalmazottak javadalmazása a közalkalmazotti bértábla alapján, a pedagógusok előmeneteli rendszere szerint történik. Ebben az évben a minőségi munka értékelésére, a pedagógusok esetében differenciálásra, pénzbeli, vagy béren kívüli juttatásra nem volt lehetőség. A nem pedagógus végzettségű alkalmazottak egy alkalommal kaptak cafeteria hozzájárulást.

Egy életpálya elismeréseként nyugdíjba vonulásuk alkalmából 4 munkatársunk kapott pedagógus szolgálati emlékérem kitüntetést, 3 kolléganő részesült miniszteri elismerő oklevél kitüntetésben.

#### 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

Egy köznevelési intézményben, mint egy szervezeti egységben igen jelentős az információ ereje, hatása. A jó információval lehet a munkát elősegíteni, ahhoz magunkat tartani, arra hivatkozni. A fél információk, vagy rosszul továbbított információk konfliktusokhoz, nehezen kezelhető vitákhoz, érzelmi kirohanásokhoz vezetnek.

Elsődleges információ-forrás az e-napló, mely a kollégák felé közöl üzeneteket, kéréseket, utasításokat. Az e-napló nem levelező felület, csak egyirányú kommunikációra képes, de nemsokára ez a neptun felület átkerül központilag a KRÉTA e-naplóba. Jövőre már a KRÉTA e-naplóját kell, hogy használjuk.

Ahhoz, hogy egy információ eljusson a címzethez, vagy címzettekhez, meg kell nyitni a napolót. Kérésként elhangzott, hogy írjanak e-mailt, vagy kör e-mailt a helyettesek. Szerintem nem az a lényeg, hányféle felületre tesszük fel információinkat, hanem az, hogy ha mi megállapodtunk az e- naplóban, mint hivatalos levelezési felületben, azt tessék megnézni.

Kerül oda program, helyszín, valaminek a technikai lebonyolítása, helyettesítés – akár a megelőző este.

A Petőfiben dolgozókhöz is nehezen jut el az információ. Pedagógiai asszisztens kíséri át reggel a gyerekeket, Ő visz valamilyen hírt. A napközis, ha nem jön be a főépületbe, nem tud mit átvinni, a tanító, ha feljön a tanáriba, végigolvashatja a kiírásokat, az esetleges munkaterv-változásokat. Sokszor a hírnök nem elég a biztos információ átadáshoz a biztos elolvasni, vagy rákérdezni, ha a hírben valami nem tiszta.

A nevelőtestülettől a helyettesek felé is kell, hogy érkezzon hír, hiszen a helyettesítések kiírása, sok esetben a helyettes helyettesének kijelölése az azonnali feladat. Vagy a munkatervben szereplő programoknál, elsősorban a betegségek miatti személyi változások, új felelősök, állomásvezetők, kijelölése az adott program, vagy tanítási óra megmentése érdekében operatív feladat. Betegség érhet bárkit, csak jelezzen. Miután elmentél az orvoshoz, jelezd, hogy meddig leszel betegállományban, csak így tudunk tervezni. Az idei évben az alsó tagozaton három tanító egyidejű helyettesítése okozott néha konfliktust. Mindezeket megfelelő kommunikációval, ha tudjuk ki mikor tér vissza, el lehetett volna kerülni.

### 3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladatellátási helyenként:

Főépület:

Intézmény alapadatai	
Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
Helyrajzi száma	1920
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata

Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola
Védettség	kerítés, riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	2939 nm
Építés ideje	1959
Épületszerkezet	tégla, vasbeton
Bérelt Szintszám	2 szint, szinteltolás
<b>Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai</b>	
Külső falazat	szigetelt, tégl
Tető	Bramac cserép + tornaterem acéllemez
Ablak	műanyag nyílászárók
Ajtó	műanyag, fa
Felhasznált energia	gáz
	elektromos
Fűtési rendszer	gáz központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	gázkazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 250 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

<b>Intézmény alapadatai</b>	
Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 17.
Helyrajzi száma	1916
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata

Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola + étkező + sportudvar
Védettség	kerítés, nincsr riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	322 nm
Építés ideje	1851
Épületszerkezet	mészhomok-tégla, vájog, fa, beton
Bérelt Szintszám	1
Az épület/épüleategyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	tégla, vájog
Tető	cserépfedés
Ablak	fa
Ajtó	fa
Felhasznált energia	gáz
	elektromos
Fűtési rendszer	gáz cirkó, központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	cirkó kazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 250 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

### Intézmény alapadatai

Az épület/épüleategyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Petőfi u. 13.
Helyrajzi száma	1420
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola + étkező + udvar

Védettség	kerítés, nincs riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	270 nm + 50 nm (étkező)
Építés ideje	1912, 2015
Épületszerkezet	tégla, fa és nádpadló födém
Bérelt Szintszám	1

Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	tégla
Tető	bordáslemez fedés, cserép az étkezőn
Ablak	fa
Ajtó	fa, műanyag
Felhasznált energia	gáz elektromos
Fűtési rendszer	gáz cirkó, központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	cirkó kazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 220 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

#### 4. Továbbképzések

4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

4.2.A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

### Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola Pedagógus beiskolázási ütemterve a 2016/2017-es tanév (módosított)

	N é v	Tanfolyam neve	Akkreditált	A képzés ára/ finanszírozása	Képzési idő vége	Helyettesítés
1.	Farkas Eszter	ELTE Pedagógia- Pszichológia Szak Fejlesztőpedagógusi	diploma	140.000,- Ft (kifizetve)	2017. június	Órarend átrendezés miatt nem

		továbbképzés				szükséges helyettesíteni.
2.	Ulveczki Annamária	Játékház tanfolyam (Meixner Alapítvány)	x	60.000,- Ft	2017. I. félév	Csak vizsgák idején
3.	Maxim-Gyikó Erzsébet Franciska	„ERKÖLCSTAN” - pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az erkölcstan tantárgy tanítására, az erkölcsi nevelésre	x	40.000,- Ft	2017. I. félév	Nem kell helyettesíteni
4.	Szöllősiné Fáskerty Éva	„ERKÖLCSTAN” - pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az erkölcstan tantárgy tanítására, az erkölcsi nevelésre	x	40.000,- Ft	2017. I. félév	Nem kell helyettesíteni
5.	Várkonyi Krisztina	„ERKÖLCSTAN” - pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az erkölcstan tantárgy tanítására, az erkölcsi nevelésre	x	40.000,- Ft	2017. I. félév	Nem kell helyettesíteni
6.	Tikné Gál Anett	„Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének – oktatásának alapjai	x	55.000,- Ft		Helyettesíteni kell.
7.	Barváné Schusztér Ildikó	„Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének – oktatásának alapjai	x	55.000,- Ft		Helyettesíteni kell.
8.	Szilágyi Erzsébet	„Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének – oktatásának alapjai	x	55.000,- Ft		Helyettesíteni kell.
10.	Kovács Dóra	Népi játék, néptánc alapú mozgásfejlesztés és tehetséggondozás az óvodában és az alsó tagozatban	120 ó.	110.000,- Ft (kifizetve)	2017. április	Nem szükséges, a tanfolyam órái hétvégére esnek.

11.	Jakabné Galambos Mária	Közoktatási vezető (BME)	diploma	135.000,- Ft	2019. június	Nem szükséges helyettesíteni.
12.	Fodor Zsófia	Angol tanári képzés	diploma	az I. félév ingyenes	2018. június	Csak vizsgák és tanítási gyakorlatok idején
13.	Beczné Fábián Ildikó	Sindelar képzés	x	50.000,- Ft	2017. június	Helyettesíteni kell.
14.	Radva Péter Béláné			ingyenes	2017. április	
		<b>Összesen:</b>		<b>740.000,- Ft</b>		

## 5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

### A jelenlegi helyzetkép:

- **hátrányos helyzetű tanulók száma: 8 fő**
- **halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő**
- 65 alkalommal történt tárgyalat, vagy papír alapú információcsere tárgyat képező eset.
- Valamennyi veszélyeztetett. **50 fő**

Az alábbiakban részletezem az eseteket, valamint az intézkedéseket, beavatkozásokat, típus szerint.

Minden újonnan felmerülő problémáról jelzőlapot küldtünk, ezt követően megtörtént a szülők megkeresése telefonon, vagy személyesen. Az esetek többségében a könnyen együttműködő szülők esetében, a megkeresések a telefonos, e-mail, vagy személyes egyeztetést követően a problémák megoldódtak. Az együttműködést, a megoldandó problémákat hárító ügyekben esetkonferenciák zajlottak, ahol a szülő, az iskola képviselője, gyermekjóléti központ munkatársai, esetenként pszichológus, iskolaigazgató, védőnő, vagy orvos, iskola pszichológusa vett részt.

Leggyakoribb eseteink, melyekről jelzést küldtünk, illetve amelyekkel kapcsolatban korábbi jelzés alapján további intézkedésre került sor:

- ismétlődő hiányzások – családi pótlék megvonás fenyeget – az orvosi igazolásokon gyakran az szerepel megjelent, vagy indokoltan megjelent. (Nyilván az egyik esetben nem volt indokolt a hiányzás)
- orvos által igazolt – tehát nem igazolatlan – hiányzás okai: túlfájtás,

jobb neki otthon, nem tudott felkelni, szülő úgy tudta, hogy iskolába ment reggel, stb.

- rendezetlen lakhatási körülmények: pl. költözés – rendszeres költözködés – hol itt, hol ott
- az eddig említettek valamelyik variánsa
- valamilyen betegségre való hivatkozás: igazolásokat kérnek – a megbeszéléseken, mint meggyőző, elrettentő módszer az osztályozó vizsgára kötelezés. Több esetben az orvosi igazolások eltűnnek – így a hiányzás igazolatlaná válik
- magatartási problémák – fegyelmi eljárás kezdeményezése agyagi felelősségvállalás védelembe vétel
- elhanyagolás és/vagy bántalmazás
- gyermekelhelyezés megváltoztatása – új iskola, régi barátoktól való elszakítás
- lappangó veszélyeztetettség: otthoni háztartási munka, vagy kisebb gyermek körüli munkát végez, ezért fáradt, nem tud tanulni
- mostoha szülővel vagy új élettárrsal való kapcsolat problémája, legszívesebben haza se menne.
- elvált szülők közötti rossz romboló viszony
- nem motiváló, sőt passzivitás felé terelő otthoni környezet: jobb tanuló tudna lenni, képességeihez képest alul teljesít
- nevelőszülővel élő tanulók

Kiemelt esetek:

- szülők mentális állapotának problémája, a nagyobb testvér esetére hajazó magatartási megnyilvánulások
- tanuló furcsa mentális állapota – jelzés a szülő felé – kivizsgálás, terápia
- elhanyagolás – öltözet ápolatlan, testi higiéne hiánya
- önmagára is veszélyes, agresszív magatartás – túlkoros
- anya rossz idegállapota – gyermek felügyelete a nagymamához került
- anya rendezetlen élete: megoldatlan lakhatási gondok, kislány szabadjára engedése, súlyos magatartási gondok, tanulás elhanyagolása
- 

**Adminisztrációs jellegű intézkedések:**

- **osztályfőnökök által megírt:**

- a) problémajelző adatlapok **9**, pedagógiai jellemzések illetve visszajelző lapok **24** tanulót érintve
- b) felszólítások a szülők felé, igazolatlan hiányzások jelzése: **25** esetben
- c) feljelentés, 10 igazolatlan órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt: **19** tanulóra vonatkozóan

### **Esetmegbeszélések, egyeztetések:**

- egyeztetés a családgondozókkal, a veszélyeztetett tanulók gyermekjóléti ellátását, illetve gondozását illetően: alapellátás, védelembe vétel (cél: az osztályfőnökök tájékoztatása, illetve a pontos statisztika megállapítása, érdekében)
- rendkívüli szakmai értekezlet az 5. évfolyamon tanítók és a volt osztályfőnökök között a felmerülő magas BTM és SNI, autizmus számaránya miatt
- szülőkkel, beszélgetés a veszélyeztetettség kialakulásának elhárítása érdekében
- rendszeres havi egyeztetés a magántanuló a gyógypedagógus, a szülő és az iskola között

## **6. Közösségi rendezvények, ünnepek**

### **6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Iskolai közösségünk kiemelt rendezvényei iskolai ünnepélyeink, tanévnnyitó, nemzeti ünnepek, karácsony, iskolai bál, ballagás, tanévzáró. Az említett ünnepélyeken a teljes iskolai közösség részt vesz, ideértve a tanulókat, pedagógusokat, pedagógiai munkát segítőket, és jelentős számban a szülőket. Ünnepélyeinket kiemelt vendégek is rendszeresen meglátogatják, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ, a Szigetszentmiklósi Városi Önkormányzat és a Kossuth utcai református egyház részéről.

Tanévnnyitót, tanévzárót, a ballagást az iskolaudvaron tartjuk, ahol a diákok, a szülők, és a nevelőtestület egyszerre elfér. Téli iskolai ünnepélyeinket a tornateremben rendezzük, és a helyszűke miatt két részletben, külön az alsó és külön a felső tagozat számára. Legnagyobb létszámú rendezvényünk az iskolai

bál, ennek megrendezéséhez a Városi Sportcsarnokot kell kibérelni. A bál műsoros est részében a nézők, vacsoravendégek, szereplők, szervezők száma eléri a közel 2000 főt.

Az iskolai élet kiemelt programja volt a SULIMOPED program. A program a teljes iskolai éven át tartott, ahol 8. évfolyamos diákjaink a Pest Megyei Rendőrkapitányság irányításával, a Szalay autósiskola oktatóinak segítségével, ingyen segédmotor kerékpárra érvényes jogosítványt szerezhettek. A programban minden szigetszentmiklósi iskola részt vett, de iskolánk adott helyet az előzetes válogatásnak, és az elméleti oktatásnak. A sikeresen vizsgát tett tanulók a ballagási ünnepélyen átvehették jogosítványaikat.

## 6.2. Városi rendezvények, programok

Szigetszentmiklós városa a Városi Könyvtár és Közösségi Ház szervezésével minden nemzeti ünnepet, sok egyházi rendezvényt, kulturális és szabadidős rendezvényt, hagyományőrző, és sport programot megtart. Ezekon a programokon nemcsak nézőként, hanem szereplőként is részt vesznek iskolánk diákjai és pedagógusai. A koszorúzási eseményeken előre tervezett rendben iskolánk is vállal oktatási-nevelési intézmények nevében protokoll szerepet.

## 6.3. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Nevelőtestületünk közösségi rendezvénye mindaz a közösségépítő, elődeinktől ránk hagyományozott, szokássá vált rendezvény, ami a közösség számára fontos. Nyugdíjas kollégákkal való találkozás, tavasszal és ősszel közös névnapozások, nevelőtestületi kirándulás, közös karácsonyozás, évet záró közös ebéd.

## 6.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, tábor

Pedagógiai programunk szerint a mindenkori negyedikes évfolyam diákjai mennek erdei iskolába. Ez így van hosszú évek óta, a diákság részéről majdnem 100%-os a részvételi arány. A helyszín az változó, a kialakított ár, a programlehetőségek, a létszám alapján arról az évfolyamban tanító pedagógusok döntenek.

- 7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei**  
**8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány**

Iskolai alapítványunk a „Tanulókért az Oktatásért a Holnapért” szülői befizetésekből, a felajánlott adó 1 százalékokból gyarapszik. Az alapítvány minden évben támogatást nyújt a tanulmányi kirándulásokhoz, így szorult helyzetben lévő családok gyermekei sem maradhatnak le tanulmányi kirándulásról.

Az iskola saját bevétele a termék bérbeadásából származó díj része, melyet a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szabadon, vagy célzottan felhasználható keretként ad vissza az iskolának.

- 9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)**

A városban, a tankerületben, a megyében kapcsolatot tartunk más köznevelési intézményekkel. Ezek természetes munkakapcsolatok, hiszen az óvodákból érkező gyerekeket fogadjuk, a középiskolákba felkészítjük, oda bejuttatjuk. Az iskolák között különböző szintű, továbbjutást eredményező tanulmányi, kulturális, és sportrendezvényeken veszünk részt. Szervezünk magunk, és elmegyünk mások által szervezett eseményekre. A gyermekvédelmi szolgálattal, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a gyermek-és munkaorvosokkal, és a fel nem soroltak mellett a közelet jó néhány szereplőjével munka, és személyes kapcsolatba kerülünk. Támogatjuk egymás munkáját.

**10. Statisztikai adatlap 2016/2017. évi beszámolóhoz**

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Jogviszony szünetelő	Összesen
<b>Létszám</b>	<b>420</b>	<b>325</b>	<b>28</b>	<b>796</b>
<b>Mulasztott órák száma összesen</b>	<b>29402</b>	<b>25794</b>		
ebből igazolatlan	<b>492</b>	<b>910</b>		
1 főre eső igazolt	<b>70</b>	<b>79</b>		
1 főre eső igazolatlan	<b>1,17</b>	<b>2,8</b>		

<b>Bukott tanulók összesen</b>	<b>2</b>			
ebből 1-2 tantárgy				
ebből 3 vagy több tantárgy				
<b>Kitűnő tanulók</b>	<b>114</b>	<b>25</b>		<b>139</b>
<b>Magántanulók száma</b>				<b>9</b>
<b>Mulasztás miatt nem osztályozott</b>				
<b>8. osztályosok száma</b>	<b>a:21</b>	<b>b:20</b>	<b>c:22</b>	<b>d:20</b>
<b>Gimnáziumba nyert felvételt 43%</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Szakgimnáziumba nyert felvételt 30%</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Középiskolába nyert felvételt 19%</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Szakközépiskolába nyert felvételt (szakiskola) 6,02%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Németországban magántanuló 1%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt</b>				<b>4</b>
<b>Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt</b>				<b>0</b>
<b>Nem tanul tovább</b>				<b>0</b>

## 12. Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

<b>Tanulmányi eredmények</b>	
<b>Osztály</b>	<b>Átlag</b>
1.a	szöveges értékelés
1.b	szöveges értékelés
1.c	szöveges

	értékelés
1.d	szöveges értékelés
2.a	4,62
2.b	4,72
2.c	4,59
2.d	4,49
2. spec.	4,67
3.a	4,38
3.b	4,47
3.c	4,55
3.d	4,50
3.spec.	4,68
4.a	4,66
4.b	4,24
4.c	4,59
4.d	4,53
4.spec.	
5.a	4,68
5.b	3,98
5.c	3,89
5.d	4,32
5.spec.	4,00
6.a	4,18
6.b	4,16
6.c	4,43
6.d	3,70
6.spec.	3,65
7.a	3,71
7.b	3,44
7.c	4,30
7.spec.	4,63
8.a	3,94
8.b	3,70
8.c	3,99
8.d	4,45
8.spec.	3,37
<b>Iskola átlaga</b>	<b>4,2</b>