

**A Szigetszentmiklósi  
Bíró Lajos Általános Iskola  
2018/2019-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2019. augusztus 31.

Készítette: Nosedá Tibor  
igazgató

## 1. A szakmai munka elemzése

### 1.1 Az iskolai munkaterv teljesítése

Az iskolai munkatervben a tanítási napok mellett rengeteg tanítási időn kívüli program szerepel, melyek mind színesítik az iskolai életet. Ezek között szerepelnek a hagyományos házi- és területi versenyek, iskolai rendezvényeink, más iskolák által szervezett versenyek, melyeken részt veszünk, nemzeti ünnepeink, és azok külön műsorai, a református egyház által szervezett programok, a „Határtalanul program”, hagyományőrző programok, DÖK nap, stb. Azt lehet mondani, szinte minden másnapra jutott valamilyen program, mert a 182 tanítási nap mellett 90 tanítási időn kívüli esemény jutott. Egy-egy programra a felkészülés akár több napig is tarthat. Tehát a tanítás-tanulás mellett, jutott vállalt feladat bőven. Vállalt feladatainkat magas színvonalon teljesítettük. Már azt lehetett mondani, hogy túlszűfolt volt a munkaterv.

A programok között minden diák megtalálta a korban, érdeklődésben hozzá illő elfoglaltságot, a kötelezők mellett. Egy ilyen telített munkaprogram nemcsak a diákok, a pedagógusok számára is pergővé, szinte rohanóvá teszi a tanévet. A tanítási órák és tanítási időn kívüli programok mind a tananyag megértését szolgálták. A munkatervet tudtuk teljesíteni úgy, hogy egy-két program előzetesen megtervezett időpontját módosítottuk, de minden terv megvalósult. Az adott tevékenységeket követően értékeltük az elvégzett feladatot, jutalmaztuk a programban résztvevő diákokat.

Több eseményt szerveztünk, melyek sikere, eszmeisége, hagyományteremtő jelleggel bír. Ilyen a „Bíró futás”, a „Hadijátékok”, valamint a ballagást megelőzően végzőseink az emlékezés virágait elhelyezik iskolánk volt pedagógusainak sírjánál.

A zsűfolt programok szervezése, és megvalósítása sokszor a szakmai feladatokra szánt időt veszi el. Egy-egy programra való felkészülés, sokszor több órán át, adott esetben hetekig is eltarthat. Ez azt jelenti, hogy egy alsós tanító különböző programokra úgy tudja felkészíteni az osztályát, hogy valamelyik óráját, vagy óráit beáldozza. Tanítási órák után már nincs ott mindegyik gyerek, vagy csak kevesebben. (Mert a gyerekek különböző délutáni szakkörökre, különórákra járnak.) Ilyenek a báli tánc, az iskolai ünnepi műsorok, sokszor, még a versenyekre való felkészítés is.

A felsős osztályfőnök egy-egy óráján találkozik a teljes osztályával, így csak tanítási időn túl tud próbálni, gyereket felkészíteni versenyre, műsorra. Vagy elkéri a gyereket egy másik tanórától, amit majd pótolni kell. Az iskolai élet nagyon pergő és egyébként is zsúfolt tananyaggal, számonkéréssel. Ha kevesebb programot vállalnánk, a kevesebb néha több elve alapján, a mennyiség nem menne a minőség rovására és nem kellene kapkodni egyik feladattól a másikig. Mind a pedagógusnak, mind a diáknak nehéz megfelelni a magunk által szervezett programokon, más iskolák rendezvényein, alkalmazkodni, és aktív szerepet vállalni városi ünnepélyeken, és teljesíteni a tanulásban, a választott sportágban, vagy művészeti tevékenységben.

Programjaink megvalósításához hozzárendelt költségeket a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ biztosította, városi, területi rendezvények alkalmával a külső helyszíneket Szigetszentmiklós Város Önkormányzata támogatásával használhattuk. (Városi Könyvtár és Közösségi Ház, Városi Sportcsarnok)

## 1.2. Az intézményt érintő átszervezés hatása

Tanügyi értelemben az intézményben nem volt átszervezés, de előre nem tervezhető események miatt, az intézmény működése, az oktató-nevelőmunka gördülékenysége érdekében egy-két esetben azonnali diák, vagy feladat átcsoportosításra volt szükség.

A folyamatos közlekedési káoszról adódóan több napközis csoport létszáma drasztikusan megemelkedett, az ebédeltetési és tanulóidőben a tanulók évfolyamok közötti átcsoportosításra volt szükség. A speciális tagozaton szinte már be sem fértek az osztályterembe, ezért a csoport elhelyezése két tanteremben, tehát két pedagógussal kellett megtörténjen.

A Buga telephelyen lévő három tanterem műszaki állapota miatt, április elején speciális tagozatosainkat onnan ki kellett költöztetni. Elhelyezésüket a fő épület tornaszobájában, és a fejlesztő szobában oldottuk meg. A fejlesztő szobában helyeztük el a középsúlyos értelmi fogyatékkal élő tanulókat, így a BTM, SNI fejlesztés átkerült, az éppen addigra kialakított számítástechnika szertárba. Az enyhe értelmi fogyatékkal élő tanulók, és az oda beosztott pedagógusok toleranciából, egymás elfogadásából, integrációból magas fokon, példásra vizsgáltak. A tornaszobában 1-8. osztályig, az alsósok az egyik fal, a felsősök a szemközti falra felszerelt tábla felé fordulva tanultak, egy légtérben. A tornaszobába tervezett órák, bízva a jó időben, az iskolaudvarra, és a sportudvarra lettek áthelyezve. Ez a terv néhány esős napon megdőlt. Az áprilisi

költözés az egész iskola életére hatással volt, hiszen mindenkit érintett, hogyan jut le a sportudvarra, ki hol lesz testnevelés órán, és hol lesznek délutáni sportszakkörök.

### 1.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Iskolánkban az idei tanévben, 34 osztályközösségben folytatódott nevelő-oktató munka. Az eltelt év alatt a tanuló létszám folyamatos változást, növekedést mutatott, 803-an kaptak az év végén bizonyítványt, de 841 tanulót tartunk nyilván a tanulói jogviszony szünetelőkkel együtt. Tavaly 777 bizonyítványt osztottunk ki, és 803 tanulót tartottunk nyilván, tehát látható egy jelentős létszámnövekedés.

A létszámnövekedés oka évek óta, és még mindig, a Szigetszentmiklóstra költöző, házat lakást vásárló letelepedők száma. Kisebbszámú forduló elő a környező településekről, vagy a város másik iskoláiból átiratkozó diák. Az M0-on már évek óta tartó, és még várhatóan legalább egy évig tartó munkálatok igen megnehezítik a környező települések közlekedését. Ez összefüggésben van mind a munkahely, mind az iskolaválasztással. Az alsós tanulók esetében, akik még nem önállóan közlekednek az iskolában töltött idővel. Már reggel 6 órakor is van, és délután 5 óra után is van diák az iskolában.

A legtöbb diák megértette mi a feladata az iskolában, akik nem, élhettek a javítóvizsga lehetőségével. Az alsó tagozaton mindössze két diáknak kellett megismételnie az első osztályt, így nekik ezt az évet iskola előkészítő évnak tekintjük, ez nem jelent bukást. A felső tagozaton mindössze 2 tanulónak kellett a pótvizsgán megjelenni, és egyiküknek sikerült is megfelelő színvonalon számot adni tudásáról. Évismétlésre egy tanulót köteleztünk. Tehát a lemorzsolódási statisztikánk a bukások számából megközelítve javult.

A létszámadatokhoz visszatérve, egy érdekes jelenség figyelhető meg. A teljes létszámból 38 diák „tanulói jogviszonya szünetel” státuszban van nyilvántartva. Ők nem is kaptak bizonyítványt. Ez azt jelenti, hogy több mint egy osztálynyi diák szülei külföldön keresnek megélhetési lehetőséget. A „tanulói jogviszonya szünetel” státuszban nyilvántartott diákok száma folyamatosan emelkedik. Az iskola hiányzási statisztikája átlagos, néhány diák, fejenként több száz óra hiánnyal rontja az átlagot.

### 1.4. A beiskolázással (felvételi eljárással) kapcsolatos észrevételek tapasztalatok (az e-ügyintézés)

A leendő első osztályos diákok beíratása a kiadott eljárásrend szerint megtörtént. A szülők letöltötték a kitöltendő dokumentumokat, és felkészülten érkeztek beírni gyermeküket. Ez köszönhető mind az óvodai, mind az iskolai tájékoztatásnak. Az iskolában minden évben tartunk a leendő első osztályos diákok szüleinek szülői értekezletet, ahol megfelelő tájékoztatást kapnak az iskolai képzés sajátosságairól, ahol bemutatkoznak azok a kollégák, akik leendő diákjainkat fogják tanítani. Ezen az értekezleten kapnak lehetőséget a hitoktatók is a bemutatkozásra. Közel 150 szülő vett részt a március végén megtartott értekezleten.

A szülők elenyésző hányada élt az e-ügyintézés lehetőségével. Akinek a személyes megjelenés megoldhatatlan, vagy a technika adta lehetőséget kihasználhatja, élhet a kommunikáció, kifejezetten az ügyintézés elektronikus formájával. Az e-ügyintézés az államigazgatás bizonyos területein, az üzleti életben már bevált gyakorlat. Ha minden szülő ezt az ügyintézési formát választaná, akkor az iskolában még bajban lennénk, folyamatos fejlődésre van szükség.

Több szülő késve eszmélt, és az utolsó pillanatban íratta be gyermekét, így augusztus utolsó napjaiban folyamatosan változott, emelkedett a létszám. Még éppen nem értük el az átszervezéshez indokolt, újabb osztály indításához szükséges létszámot. A valós osztálylétszámok elsősben, és főleg alsó tagozaton 30 körül alakulnak, a számított osztálylétszámok ettől magasabbak.

Az óvodából érkező diákok szakvéleményeik alapján iskolaérettek, vagy amennyiben betöltötték 7. életévüket kötelezően iskolába kell menniük. Ebben a korban pár hónap alatt is rengeteget fejlődik, érik egy gyerek. A leendő első osztályosok tájékoztató értekezletén már többször kihangsúlyozták az ott lévő szülőknek, hogy gyermekeiket a nyár folyamán tanítsák meg egyedül enni, cipőt fűzni, öltözködni, és a mosdóban ellátni magukat. Azért kérik nyomatékosan, mert nem megy. Nem azt kérik, hogy úgy jöjjön a gyerek iskolába, hogy már tud olvasni, meg számolni. Azt majd ráér itt megtanulni.

Október elején a volt óvó nénik meglátogathatják volt tanítványaikat, és elmondásuk szerint akkor szoktak szembesülni mekkora is egy-egy gyermek a fejlődés.

### 1.5. A belépő gyermekek felkészültsége.

Iskolánkba más oktatási intézményből a különböző évfolyamokra beiratkozó diákok felkészültsége változó. Egy jó, jeles tanulmányi eredménnyel, jó, példás magatartással és szorgalommal érkező diáknak minden iskola örül. Biztosan mindenkinél vannak lemaradások, olyannal még nem találkoztunk, hogy valamelyik tananyaggal előrébb tartottak volna. Iskolánk speciális képzési kínálatát figyelembe véve, az a tapasztalat, hogy a gyengébb képességű tanulók jelentős lemaradással bírnak főleg a csoportbontásban tanított tantárgyaknál. A többi tantárgy esetében sem remekelnek, így ők nem az iskolai húzóerőt képviselik. Ilyen magas iskolai létszámnál már a határon van a pedagógus és a közösség terhelhetősége, ezért nem örülünk a gyenge képességű tanulónak. Valószínűleg ők másik iskolájukban sem az iskolai húzóerőt képviselték. Ha tehetjük, csak a körzetünkbe tartozó diákokat vesszük fel.

### 1.6. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékosok) a már 4 éve bevezetett iskolaotthonos osztály, és a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája. Feltűnő, hogy az iskolaotthonos, az egész napos oktatási forma népszerű a szülők körében. Legalább is azon szülők körében, akik reggeltől délutánig dolgoznak, és nincs egy aranyat érő nagymama, aki be tudna segíteni a gyermek különórákra való szállításába. Nincs hazaküldött házi feladat, így a család délutánja nem a másnapi iskolai felkészülésről szól. A 4. évfolyamtól az iskolaotthonos osztály kéttanítós rendszere megmaradt, de a rengeteg különóra, felvételi előkészítő foglalkozás miatt a klasszikus iskolaotthonos osztályhoz képest változott a tanítási rend. A különböző különórák már közvetlenül a tanítás után elkezdődnek, aminek leghamarabb a 6. óra után van vége. Tehát ebéd után, 14.15-től kezdődhet tanórán kívüli foglalkozás. A különórákra való igény már 3. osztályban megjelenik, és az iskolaotthonos osztályokba járó diákoktól sem szeretnénk elvenni a lehetőséget. Ezért az egész napos oktatási formában tanulók esetében a következő évtől át kell szervezni a tanítási nap programját. Az átszervezést tovább indokolja az évfolyam szinten bontott matematika és magyar óra, aminek egy időszámban kell megvalósulni az órarendben.

A 2017/2018-as tanévtől megjelenő új képzési kínálatunk, a matematika oktatás mintájára bevezetett magyar, csoportbontásos oktatási forma. Házi

méréseink arra engednek következtetni, hogy jó döntés volt. Szülők és diákok között végzett közvélemény kutatás is igazolta a döntést. Új belépő diákjaink szülei, elsősorban a felső tagozaton, a matematika és a magyar csoportbontásban történő oltatására hivatkozva íratják be gyermekeiket iskolánkba.

Speciális tagozatunk tevékenysége egy külön értékelést is megér. Elsősorban azért, mert ott dolgozó gyógypedagógusaink az évek óta be nem töltött álláshelyen folyamatosan helyettesítenek. Az idei évben négyes bontásban tanítottak, ami azt jelentette, hogy egy osztályban 1-4. és 5-8. tanultak a gyerekek. Egy csoportban a középsúlyos értelmi fogyatékosok. Az épület állapotáról már beszámoltam, az idei tanév végét a költözés, az ideiglenes helyzet megnehezítette.

### 1.7. A nevelő,- illetve az oktatómunkában elért eredmények

A kollégák beszámolóiban finoman, és árnyaltan lehetett nevelőmunka eredményéről olvasni, inkább kudarcok, érthetetlen agresszív, pimasz, egymást bántó tapasztalatokról számoltak be. Mindehhez jönnek a késések, a szülő tudtával, vagy ha kiderült falazásával, akár orvosi megerősítéssel a rendszeres hiányzások. Alsó tagozatban már eredménynek számít, ha a trágár beszédről egy kicsit le tudták szoktatni a gyereket, ha nem lop, ha nem azonnal üt, és ha nem szól be. Felsőben sem sokkal jobb a helyzet. Lógás, egymás bántása, rendszeres szóbeli zaklatás. Minden osztályban van 2-3 olyan gyerek, akik miatt a nevelés csődjéről, kudarcról kell beszélni.

Mindezek ellenére nem átkozott rossz gyerekeket tanítunk. Ballagás, tanévzáró előtt pár nappal szokott az a mondat elhangzani: pont most mennek el, mire normálisak lesznek! Ha ez így van, nem beszélhetünk olyan nagy kudarcról, inkább egy folyamatosan kontrolált nevelőmunkáról, aminek később érik be a gyümölcse, és lehet, hogy nem mi szüreteljük le. Különböző közösségi rendezvényeken hangzott el, hogy szülők, más pedagógusok, a mi gyerekeink viselkedését dicsérték. Eredmény felé vezető út a következetesség, egy figyelmeztetés, egy beírás, egy rendkívüli szülői, és ha a nevelőtestület egységes nevelési elveket vall.

A tanulási morál, változó, a szaktanári jelentésekből azt a következtetést lehet levonni, hogy évről-évre nehezebb a diákok figyelmét fenntartani, a fegyelmet megkövetelni, a szabálykövető magatartást kialakítani. A rengeteg kiválóan teljesített év végi értékelés ellenére már első osztályban jelentkeznek az említett problémák, ezt egységesen minden elsőben tanító kolléga jelezte.

Talán a beíratott elsősök között sok olyan gyerek van, aki nem iskolaérett. Második, harmadik, a legnagyobb létszámú évfolyamokon, az osztályokban SNI-s és BTM-es gyerekek is ülnek többen, így számított osztálylétszámok bőven 30 fő fölött vannak. A negyedik évfolyam egy kicsit olyan, mint a nyolcadik, addigra szoktak igazán össze az osztályban tanítókkal, mire felsőbe mennek. Ettől persze nem tanulnak jobban.

Hasonló a helyzet a felsőbb évfolyamokon is. Ehhez párosul a nemtörődömség, a szorgalom hiánya, a kamaszos nyegleség, lezserség, ami később a szaktárgyi hiányosságokban mutatkozik meg, amitől a kollégák nem lesznek jókedvűek, de mégis mindig azt mondják, hogy szeretnivaló gyerekek. Igen, szeretjük, őket, mert a mieink, és a pedagógus is csak hozott „anyagból” dolgozik.

Vagy csak dolgozna, mert egy-egy sni-s vagy btm-es diák még jól tolerálható, elfogadják az osztálytársak, a tanárok, ahol a jó példát kell követni, azt lehet integrációnak hívni. Ha valamelyik osztályban több ilyen gyerek is van, eltolódnak az oktatási-nevelési szempontok, aránytalanul nagy pszichés, erőszakolt motivációs terhelést kap a közösség, és maga a tanár is. Kontra produktívvá válik az integráció.

Van néhány terhelt osztályunk, és az effajta terhelést nehezen elviselő kollégáink. Sokszor sem sni-snek még btm-esnek sem kell lenni ahhoz, hogy kihozzon a gyerek a sodrából egy pedagógust. A pofátlanság, a szemtelenség, a félreértelmezett szabadelvű véleménynyilvánítás ellen, alig van nevelési eszköz. De létezik gyógyír, mégpedig az a néhány rendes szorgalmas, érdeklődő diák. Sikereiket a magunk sikerének, kudarcukat a magunk kudarcának éljük meg. Látva azt, hogy milyen szakértői papírokkal, szakvéleményekkel jönnek leendő elsőseink, nem a javuló tendenciát mutatja az iskoláskorú népesség.

Általános vélemény osztályfoktól függetlenül, hogy a diákok szövegértésével baj van, ebben fejlődni kell. De hogyan?

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres tanulás, az otthoni bevésés. A kérdés az, kell-e házi feladatot adni, mennyit, milyen határidőre? A kérdés azért merül fel, mert folyamatosan azt hallani, hogy a gyerekek túl vannak terhelve. Megint csak megkérdezem, tananyaggal, vagy időben túlterheltek, és itt nem egy-egy tantárgyra, hanem teljes napra, hétre elosztva merül fel a kérdés. Az előfordulhat, hogy a teljes iskolai órarend



beosztása miatt, az osztályok órarendjében lesznek lazább és sűrűbb napok, de egy hetes átlagban a terhelés egységes. A leterheltség inkább időben értendő, mivel az első osztályos diáknak is már heti 25 tanórása van. A nyolcadikosnak 32-33. Ehhez jön az előkészítő, a szakkörök, a különórák, edzés, és az otthoni tanulás. Lehet, hogy többet kívánunk egy diáktól, mint egy felnőttől, akinek heti 40 óra a munkaideje? Az oktatás megreformálása nem azt jelenti, hogy minél többet tanítsunk meg egy gyereknek, hanem azt, hogy amit tanítunk használható, aktuális legyen, és az iskola fő célkitűzésének megfeleljen. Általános iskolában a továbbtanulásra való felkészítés. Elgondolkodtató, kell-e egy nyolcadikos diáknak 14-féle tantárgy? Elgondolkodtató a heti egy, másfél órás tantárgyak létjogosultsága.

A bevezetés előtti tanévtől, a matematika mellett, a magyar tantárgy csoportbontásban történő oktatását megelőzték saját, évek óta tartó mérések. Óriási tudásbeli különbségek mutatkoztak azonos osztályban tanuló diákok között.

Az alsó tagozaton 2-4. osztályig évfolyamonként egy felzárkóztató csoport működik kisebb létszámmal mind nyelvtanból, mind irodalomból. Az évfolyamokon tanítók kiválasztották a felzárkóztatásra szoruló gyerekeket. A módszer bevezetését követően rengeteg szülői vélemény, hozzászólás érkezett ennek szakmaiságát kritizálva, vagy dicsérve.

A kritikák egy része azért fogalmazódott meg, mert el kellett válni a szeretett tanító néniétől, ráadásul, ha az a gyerek matekból is a felzárkóztató csoportban tanul, akkor már heti 13 órát nem a megszokott tanító nénivel van, és egy pincében. Jogos észrevétel, amiben lehetett segítettünk. Az órarendért felelős kollégánk átszervezte a terembeosztást, így nem minden órán kellett a pincébe menni.

Mindezek miatt több esetben úgy döntöttek az osztályfőnökök, hogy egy-egy rendkívüli esetben a fejlesztő csoportba való gyerek inkább maradjon megszokott tanító néninél, tehát nem csak a tudás alapján dőlt el a csoportba sorolás. Az, hogy minden gyerek a neki megfelelő csoportban tanulhasson, ahhoz a kollégák részéről egy folyamatos szakmai kommunikáció szükséges.

Nem önös érdekeken múlik, hogy egy gyerek menyjen, vagy ne menyjen egy csoportba, és a pedagógus sem döntheti el öntörvényűen, hogy milyen ütemben, és mennyi tananyagot követeljen. Nem a jókat akarjuk lehúzni, és a gyengébbeknek azt mondani, hogy te úgyis maradsz kettő, hanem mindenkit

még jobb teljesítményre akarunk biztatni. Ez a gyerek érdeke! Csoportba kerülésnél, vagy csoportváltásnál csak ez a szempont lehet a vezérelv! Így valószínűleg nem bukhat meg gyerek (sem magyarból, sem matekból) alap csoportban, mert annak már rég a felzárkóztató csoportban kellene lennie.

A leendő 5-es évfolyam csoportba sorolásánál a 4-es osztályfőnököknek egy évfolyamrangsor alapján kell javasolni az ismert gyerekeket 4 féle csoportba. A felső tagozat 5-6. évfolyamán bevezetett csoportbontástól mindenki ódzkodott. A módszer ellenzői beismerték előnyeit, és több pozitív érvet tudnak melléállítani, mint ellene.

A felsőben 5-6. évfolyamon bevezetett magyartanításról, a humán munkaközösség vezetője már bővebb értékelését adott.

Az idegen nyelvi munkaközösség a matematika és a magyar nyelvtanítás mintájára, javasolja a következő tanévtől, a tudásszint alapú csoportok létrehozását, de osztályközösségekben. Feltételezem, hogy a tanulási szándék és a jobbnál jobb feltételek együttesen eredményezik a hatékonyságot. Erre csak annyi megjegyzést szoktam mondani, ami bármely tantárgy, vagy elsajátítandó tevékenység esetében igaz: Az régen rossz, ha a pedagógus jobban akarja, mint a gyerek.

Az 1. a 2. és a 3. évfolyamon szülői igény a tanórán kívüli angol nyelvoktatás, két nyelviskola pedagógusai tartanak szakköri foglalkozásokat mindhárom évfolyamon.

1.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...) Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámozó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a felsős diákok részéről nincs kellő motiváció.

Az alsósoknál, a korrepetálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra szánt idő a tanítók órarendjébe, mint kötelező óra, be van építve. A helyzet visszássága, hogy a tanítók és a diákok erre a feladatra szánt ideje pont abba az időszávba esik, mikor a gyermeknek játékkal, étkezés utáni kikapcsolódással kéne, töltenie az idejét.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton a bontott matematika órákon, akár a tanítási óra keretében is meg tud valósulni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

A felzárkóztatást több kollegánk vállalt korrepetálást, amit a szakértői vélemények is tartalmaznak. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására. Amennyiben a gyermek nem megy, úgy a tanár figyelmezteti a gyermeket. Felmerül a kérdés, kötelező-e a korrepetálás? Mindannyian azt gondoljuk, hogy igen, mert ez a gyerek érdeke. Nagy általánosságban minden diák megjelenik a korrepetáláson, de főleg a felsőbb évfolyamokban, egy-egy mindig kicsúszik.

Az egyéni fejlesztést fejlesztő pedagógusaink végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt. Olyan képességeket alakítottak ki a diákokban, ami képessé tette őket arra, hogy a tananyagot a tőlük elvárható szinten elsajátítsák.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat fejlesztették.

Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt is a Konduktív Óvoda szakembere végezte.

Évről-évre ismétlődő a fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:

- az óráról történő „kihozás”
- abban az időben, mikor a fejlesztéseket külső szakemberek tudják végezni, teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- az osztályokban magas létszámban tanulnak fejlesztendő diákok
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- alsó tagozaton magas csoport létszámok
- felsőben tanulói motiválatlanság
- néhány esetben szülői ház együttműködésének hiánya, javában a szülők is igénylik a fejlesztéseket
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

Az elmúlt évben hirtelen megemelkedtek azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Vagy a mérési módszerek lettek jobbak, vagy valóban ez a felhozatal. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A tanév végén tömegével érkeztek meg a Nevelési Tanácsadó Szolgálat és a Szakértői Bizottság szakvéleményei. Azok szakmai véleményei megfogalmazták ki milyen, és heti hány alkalommal vegyen részt korrepetáción, fejlesztő foglalkozáson. Ezek kitértek arra is, esetleg kinek van tantárgyrész alóli mentessége az értékelés alól. A megkapott szakértői vélemények számából ítélve a következő tanévben több fejlesztő órára és több – kötelezően elrendelt – korrepetálásra is szükség lesz. Ezeknek az óráknak a száma az augusztusban – jóval az esedékes végleges tantárgyfelosztás előtt – látható lesz.

### **Tehetséggondozás.**

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy saját versenyein kívül a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Egészséges Életmód Vetélkedőnek, a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél főleg a házi versenyekből továbbjutók esetében a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

A tehetséggondozás kapcsán is meg kell említeni iskolai ünnepélyeinket, melyeken az előadott műsorok színvonala vetekszik egy színházi előadásával. Lehet az színpadi látványt nyújtó, vagy rádiós előadás. Diákjaink többször szerepeltek városi ünnepélyeken, kollégáink által betanított produkciókkal. Pl. Október 6., Advent, Március 15-e, Városi Pedagógus Nap. Köszönet a felkészítésekért, és azért, mert mindig van kit előkapni a kalapból, aki valóban elkápráztatja a közönséget, ezzel megmutatja a „Bíró” egy másik erősségét.

A 4. és a 8. évfolyamon, tanórán kívül, felvételi előkészítő foglalkozások zajlottak, a nyolc- és hatosztályos gimnáziumok, valamint a középiskolák által kiírt felvételi tantárgyakból.

#### 1.9. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Természetesen az év során megtörténtek az Oktatási Hivatal által kiírt, a tanév rendjében rögzített mérések, a megadott határidőben. Első osztályban a DIFER mérés, amit fejlesztő pedagógus tanítónőnk, és iskolapszichológusunk végzett az első évfolyamon. Csak ezen az évfolyamon közel egy osztálynyi tanulót szűrtek ki, akiknek valamilyen megsegítésre szükségük van.

A felső tagozaton testnevelő tanárok elvégezték a NETFIT felmérést. A mérés különböző részekből áll, egyes részek kifejezetten jók, és a diákok számára érthetően, és élvezetesen végrehajthatók. De vannak olyanok, melyek helyes végrehajtásához hosszabb magyarázat és többszöri próbálkozás kell egy eredményes méréshez, mely a diákok számára vontatottá teszi a feladatot.

A 6. és a 8. évfolyamon mind az idegen nyelvi, mind a szövegértés és a matematika kompetenciamérés megtörtént. Az idegen nyelvi mérésre már harmadik évben került sor, mindkét évben a megoldandó feladat túl egyszerűnek bizonyult a tanulók számára. A magyar és a matematika kompetenciamérés már nehezebb volt. Az elmúlt évek méréseinek eredményeit összegezve megállapítható, van hova fejlődni.

A 6. évfolyam egyik osztálya Az Oktatási Hivatal által szervezett kísérleti természetismereti mérésben is részt vett. Már nem az első alkalommal vettek részt diákjaink valamilyen kísérleti mérésben, számukra ez rutinfeladat. A kompetenciamérés terembeosztása és lebonyolítása az egész iskolát érintő szervezési feladat, ahol a mérésben nem érintett évfolyamok sem tudják a mérés alatt az épületet használni, hogy a feladatot végzők nyugodt körülmények között tudjanak dolgozni.

Az iskola saját mérése a hangos olvasás, szövegértés, tollbamondás felmérés, sokkal többet mondanak, és sokkal dinamikusabb a visszacsatolás. Az említett méréseket a szaktanárok azonnal javítanak, hogy az érdemjegy azonnal bekerül az ellenőrzőbe. Így az eredmény máris látható.

## Tankönyvek

Jól használhatók-e az új tankönyvek?

A tankönyvlistán megjelenő tankönyvek közül olyat kell választani, amelyikből – lehetőleg felmenő rendszerben – a kötelezően előírt tananyagot meg lehet tanítani. Több munkaközösség is jelezte, hogy a választható tankönyvek nem minden esetben törekedtek a következetességre, a tananyag egymásra épülésére. Ezért sokszor a tananyag megértése érdekében a hagyományos, jól bevált könyvekből fénymásolatok készültek. Egy jegyzetnek tekinthető fénymásolatból, nem olyan érzés tanulni, mint tankönyvből, és nem is mindig marad meg használható állapotban.

Egy tankönyv azért tankönyv a szó nemes értelmében, mert abban a tanulási technikákat alkalmazva kiemelünk, kis jegyzetet, megjegyzést írunk. De vissza kell adni, így „csak” olvasnivaló. Oktatási segédanyagként hozzá lehet jutni azokhoz a tankönyvekhez, melyek szülői támogatással érkeznek az iskolába, így biztosítható a speciális képzési kínálatához szükséges tankönyv.

### 1.10. A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása

A 34 osztályközösségben 170 testnevelés órát kell hetente megtartani, plusz a gyógytestnevelés órákat. Ezeknek a felét tudjuk egy tornateremben megtartani, így jó idő esetén az iskola szabadtéri sportudvara rendszeres használatban van. A harmadik és ötödik évfolyam fél-fél évet jár úszni a NAT szerinti kötelező úszásoktatásra, valamint a másodi évfolyam egy évet az önkormányzat támogatásával. Az első és negyedik évfolyamosok úszás és táncoktatáson vesznek részt, a felső tagozatos diákok minden évfolyamról dupla testnevelés órájukon a SZTK labdarúgó pályán tartják órájukat. Téli időszakban, mikor jégpálya használata lehetséges az SZTK pálya helyett korcsolyázni mennek a diákok. Tehát az iskola lehetőségein felül 4 külső helyszínen kell a mindennapos testnevelést megvalósítani.

Évek óta így működik a testnevelés órák ellátása. Feszített a tempó, mind a diák, mind a pedagógus küzd a külső helyszíneken az órai teljesítményért. A külső helyszínek a duplaórák, tehát azt is órának hívom, mikor gyalogolok, vagy utazom, mikor haját szárítok, és öltözködöm. Mindezeknek óra előtt, vagy utána kellene megtörténni. A gyaloglás nem választható, akkor is menni kell, ha esik, ha fúj – rossz idő nem létezik, csak rossz felszerelés. Az uszodába autóbusszal viszi a diákokat, az egy fokkal jobb, bár egy duplaórán nem egész 40 percet töltenek a vízben, az teljesítménynek gyenge.

A saját helyszíneken megvalósított testnevelés órák megfelelőek, teljesítményben a tornateremben érhető el időben és minőségben egy klasszikus óra, az iskolai tornapályán tartott óra a távolság miatt csak 35 perc.

#### 1.11. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánkban különböző sportszakkörök színesítették a délutáni közösségi életet, melyet heti munkarendünkben rögzítettünk. A szivacskezilabda, fiú-leány foci, atlétika, röplabda. Ezen kívül az év folyamán 3 alkalommal vettek részt kétnapos horgásztáborban. Alsósaink évente több alkalommal vettek részt „Teki túrán”. Iskolai énekkarunk heti rendszerességgel tartott próbát, és szerepelt különböző iskolai és városi ünnepségeken.

Iskolánk szabadidős tevékenysége összeolvadt éves munkatervünkkel, ahol a programok időpontját pontosan rögzítettük.

A különböző tanulmányi területek házi, és területi versenyének, és vetélkedőinek eredményei megtekinthetők az iskola honlapján.

### **2.Személyi feltételek:**

2.1. Pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

70 pedagógus álláshelyen, a nyugdíjas és az áttanító kollégákkal 76 fő, 10 NOKS, és 12 technikai dolgozó biztosította az intézmény működését, a pedagógiai munka megvalósulását.

Az intézmény minden pedagógusának végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő, szakmai felkészültsége kimagasló, így a szakos ellátottság biztosított volt.

Év közben történt rendkívüli esemény miatt, egyik testnevelő tanár munkatársunkat a munkavégzés alól fel kellett menteni. Feladatát a tanítási év végéig a testnevelő tanárok között szétosztottuk. Felmentett munkatársunk jogviszonya a nyár folyamán megszűnt, szerencsére még augusztusban sikerült egy testnevelő tanárt a helyére felvenni.

A tanév végén két kolléganő, egy tanító és egy kémia-fizika szakos munkatársunk bejelentette, hogy másik iskolába kéri áthelyezését, rajtuk kívül egy tanító, és egy számítástechnika tanár végzettségű munkatársunk

augusztusban jelentette be távozási szándékát. Pótlásuk nem volt egyszerű feladat. A feladott álláshirdetésekre nem záporoztak a jelentkezések.

NOKS-os munkatársaink között három helyen történt személycsere. Egyik iskolatitkárunk helyett jött határozott idejű szerződéssel pályakezdő munkaeerő, de szerződése a nyár folyamán lejárt, mert szülési szabadságáról visszatért eredeti helyére munkatársunk. Egyik pedagógiai asszisztensünk a bankszakmába távozott, de helyére rövid időn belül sikerült új munkaeerőt találni. Rendszergazda munkatársunk, az informatikai pálya más területét választotta, helyére sikerült egy pályakezdő informatikust találni, de augusztus végén jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt. Szerencsére a 2019/2020-as tanévre azonnal találtunk új munkatársat.

A technikai dolgozóink sűrűn cserélődtek az év folyamán, többen a magasabb fizetés reményében mentek másik munkahelyre, többeknek vonzó volt nálunk az időbeosztás (csak reggel, vagy csak délelőtt). Kevés az állandó, megbízható, munkájában lelkiismeretes dolgozó.

## 2.2. A pedagógusok besorolása a tanévben

Iskolánkban a 2018/2019-es tanévben dolgozó minden pedagógus megfelelt az előírt végzettségi követelménynek. Két pedagógusnak hiányzik a nyelvvizsgálója, de első diplomájuk alapján van pedagógus végzettségük. A tanév végén állományban lévő 67 pedagógus közül 11 tanárnak van egyetemi végzettsége.

### Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Újonnan érkező, de gyakorlattal rendelkező munkatársainkat az adott munkaközösség vezető, vagy vezető szakos tanár irányításával, a helyi szokások, elvárások, a pontos feladat ismertetése után, többszöri ellenőrzés és folyamatos konzultáció mellett hagyjuk tanítani. Már egy-két óra után látszik, kell-e segítséget nyújtani a kollégának, vagy önmaga meg tudja oldani a feladat újszerűségéből adódó problémásabb helyzeteket.

Nyugdíjasok által ellátott üres álláshelyekre nem vettünk fel senkit, mert így legalább egy kézben folyhatott egy éven keresztül a munka. Ez így volt folytonos, és megszokott a diákoknak. A jelentkező pedagógusok is csak a következő év elejétől vállalták volna a munkát, így az érdekek találtak. Azért akivel szívesen együtt tudnánk dolgozni, azzal a leendő kollégával szóbeli megállapodást kötöttünk, hogy számíthat a feladatra a következő év elejétől. Ezzel egy megnyugtató helyzet alakult ki.



### 2.3. Szakos ellátottság biztosítása

A szakos ellátottság biztosítása érdekében az angol nyelvtanításhoz szaktanári segítséget kellett kérni az Ádám Jenő Általános Iskola és AMI-től heti 12 órában.

Az iskola aktív nevelőtestületéhez a 2018/2019-as évben 7 nyugdíjas kolléganő csatlakozott, heti 10-10 órában. 3 kolléganő napközis nevelői feladatokat látott el, egy németet tanított, egy testnevelést, és egy tanulószobai csoportot felügyelt. Az egyik napközis csoportot vezető két alsós tanítónő télen és tavasszal tartós betegállományba ment, és egy osztálytanító is két hónapra kiesett a munkából. Az órákat eseti és elrendelt helyettesítésként az alsós tanítónők, és az igazgató helyettes asszony vállalták.

A legnagyobb hiány a logopédus, és a gyógypedagógus végzettségű szakemberek között jelentkezik. Több éve hirdetett logopédus, és gyógypedagógus állásra senki nem jelentkezett, valamint a beszámolóból látható, hogy angol nyelvszakos tanárra is szükség van.

Tanító végzettségű szakember általában jelentkezik a meghirdetett álláshelyre, de év közben szabadon alkalmazható munkatársat szinte lehetetlen találni. Ebben az évben szerencsénk volt, mert szülés előtti szabadságát megkezdő kolléganőnk helyére azonnal felvettük 10 órában nyugdíjas, volt munkatársunkat, és a tanév második felétől egy német szakos tanárt, aki angolt is tud tanítani, és szülési szabadságát megkezdő kolléganőnk tanítói feladatának egy részét is át tudta venni.

Pedagógus létszám szeptembertől:

70 pedagógus álláshely, 1 logopédus, 2 gyógypedagógus hiánnyal

4.3% pedagógus hiány

10 fő pedagógiai munkát segítő alkalmazott

12 fő takarító

Év közben az üres álláshelyeken nyugdíjas munkatársak dolgoztak megbízási szerződéssel, tehát minden álláshelyet betöltöttünk.

Mindkét esetben inkább a munkaerő megtartása, a szakmai munka színvonalának a megtartása az elsődleges cél. Aki ide jön dolgozni, pontosan tudja, mire számíthat fizetésben, feladatmennyiségben, milyen közösen megfogalmazott és elfogadott cél felé tartunk. Megbecsüljük, és még jobban megbecsülnénk azokat, aki pontosan és szépen dolgoznak, „mert úgy

érdemes”, akiknek itt kell maradniuk, mert Ők jelentik azt a szellemiséget, amit követni érdemes. A követőknek be kell állniuk a sorba, hogy majd őket is kövessék, vagy meg kell válnunk egymástól.

A bér-létszám összefüggésében nehezen kivitelezhető egy optimális gazdálkodás, ahol az állomány átlagéletkora magas, és kezdő pedagógus elvértve jelentkezik a pályára.

A létszámhoz viszonyítva komoly jövés-menésről (fluktuációról), a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik esetében nincs szó. Minden évben van más iskolába átjelentkező, pályaelhagyó, és nyugdíjba vonuló munkatárs.

A kormányzati cél az, hogy az álláshelyeken főállású dolgozók legyenek. Szakmailag az indokolt, hogy ha egy pedagógus megkezd egy évet, egy munkafolyamatot, azt lehetőleg vigye végig. Tehát, ha év közben a meghirdetett állásra jelentkezik valaki, ahol éppen nyugdíjas dolgozik, akkor, csak a következő tanévkezdésről tudunk megállapodni egy leendő dolgozóval. Így korrekt a nyugdíjasokkal szemben is.

A mindennapos testnevelés órák megtartása minden esetben testnevelő tanár szakos kolléga alkalmazásával történik. A külső helyszínen megtartott úszás, tánc, korcsolya foglalkozást vezető szakemberének végzettsége előttünk nem ismert.

#### 2.4. A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma (40 éves korengedménnyel és öregségi nyugdíjjal nyugdíjba vonulók száma)

Az idei tanévben egy munkatársunk betöltötte az öregségi nyugdíjhoz szükséges életkort, de kérte továbbfoglalkoztatását. A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben 3-4-es osztályfőnök, tehát 2021-ben tervezi öregségi nyugdíjba vonulását. Ebben a tanévben a nők 40 éves kedvezményes szolgálati viszonyával nem ment senki nyugdíjba.

A jövő évben 40 évvel, egyben öregségi nyugdíjhoz szükséges betöltött életkor alapján 1 fő, és 40 éves szolgálati viszony alapján 1 fő nyugdíjba vonulása várható.

#### Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskola alkalmazotti közösségének a terhelése egységes. Figyelembe véve az osztályfőnöki, munkaközösség vezetői, a munkaterv alapján a tanítási időn kívüli vállalt feladatokat, az egységes munkamegosztás elve érvényesül. Az elv a gyakorlatban nem mindig teljesül. Sajnos találkozunk olyanokkal, akik csak a

kötelező minimumot, és azt is többszöri figyelmeztetésre végzik el, és vannak olyanok, akik nem állnak félre, ha jön a munka. Legyen az kötelező, vagy eseti, erőn felül is teljesítenek, és azt is kiemelkedő színvonalon. De van hangjuk, és szólnak, ha nem tetszik a mások munkához való hozzáállása. Többen vannak azok, akinek a hivatás nem csak egy szó. Ezzel szemben a Bíróban, és tán más iskolákban is a gyakorlat, a súlyozott közteherviselés, azaz – aki többet bír, ugyanannyi fizetésért több feladatot kap.

A felső tagozaton dolgozó pedagógusok munkamegosztása egyenletes, mindenki 22-26 óra között dolgozott.

Az alsó tagozaton, az osztálytanítók, és a betanító kollégák jelentősen több, és felelősségteljesebb feladatot láttak el, mint a napköziben dolgozók. Ez a feladat jellegéből adódott. Mondhatni úgy lehetett „összevadászni” a napközis tanítók óraszámát, hogy mindannyian, valamilyen szaktárgyi órát is kellett tartsanak. Ezzel lehetett kiegyensúlyozni a munkát. Tehát, miután már minden alsós osztálynak legalább napi 5 tanítási órája van, már nem válik élesen el az osztálytanító és a napközis feladata, mert ha valaki csak napközizik, akkor nincs elég óraszám.

Ezekre a kötelező óraszámokra jön az iskolai munkatervben vállalt szereplés, arra a diákok felkészítése, a versenyekre való felkészítés, az adódó helyettesítések, tanítási időn kívüli vállalt szabadidős programok.

## 2.5. A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen (eseti, állandó)

3692 túlmunka órából 1469 óra eseti és 2223 óra TTF szerinti állandó.

Az alkalmazottak javadalmazása a közalkalmazotti bértábla alapján, a pedagógusok előmeneteli rendszere szerint történik. Ebben az évben a minőségi munka értékelésére, a pedagógusok esetében differenciálásra, pénzbeli, vagy béren kívüli juttatásra volt lehetőség. A nem pedagógus végzettségű alkalmazottak egy alkalommal kaptak cafeteria hozzájárulást.

A differenciálás kapcsán az iskola kibővített vezetősége között folytatott megbeszélésen, érvek, és ellenérvek sorakoztak mellette, és ellene. Az a bizonyos beígért 3,5% bérkiegészítés kinek jelenjen, és kinek ne jelenjen meg a fizetésében egy éven keresztül. A szándék és a lehetőség jó, de túl hosszú idő az egy év, hogy valakitől pénzt megvonjunk, vagy az előző évi minőségi munkája alapján egy évig előre többlet bérkiegészítésben részesüljön. A vezetőség úgy döntött, hogy minden dolgozó egységesen megkapja a 3,5% bérkiegészítést.

3 pedagógus kapott Miniszter Elismerő Oklevelet és 3 fő kapott Tankerületi szintű elismerő oklevelet.

### 3.Továbbképzések

#### 3.1. A tanév során tovább tanuló pedagógusok és támogatásuk

Jakabné Galambos Mária	Közoktatási Vezető képzés – diploma
Horváth Veronika	Gyógypedagógus szakvizsga – 20-80%
Kovács Dóra	Alternatív pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – még egy félév hátra – 20-80%
Győrfi Gabriella	Alternatív pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak – még egy félév hátra – 20-80%

#### 3.2. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

Rákóczi Gáborné	Szülőkkal való kapcsolattartás együttnevelési innováció formái
Jassóné Tóth Angéla	Szülőkkal való kapcsolattartás együttnevelési innováció formái
Radva Péterné	Tompítás művészete, küzdőjátékok
Bakóczi-Szűcs Imre	Tompítás művészete, küzdőjátékok
Ulveczki Annamária	Tompítás művészete, küzdőjátékok
Bodó Judit	Kerékpáros vándortábor vezető
Veres István	Kerékpáros vándortábor vezető
Demes Kristóf	Pedagógusok felkészítése a minősítésre
Nagyné Kondri Irén	Mozgásfejlesztő pedagógia szakmódszertana
Némethné Mayer Krisztina	Pénzügyek a hétköznapiakban
Szilágyi Erzsébet	Pénzügyek a hétköznapiakban
Tari Enikő	Pénzügyek a hétköznapiakban

A Kréta e-learning modult nagyon sokan elvégezték, de nem mindenki tudta kinyomtatni az elismervényt:

Jassóné Tóth Angéla	Kellner Máté	Szűcs Dániel
Bakóczi-Szűcs Imre	Veres István	Láposi Szabó Éva
Magyar Pál	Mucsi László	Maxim-Gyikó Erzsébet
Palugyai Livia	Kurucz István	Várkonyi Krisztina
Nosedá Tibor		

### 3.3. Pedagógusok által kezdeményezett innovációk

## 4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

### 4.1. HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása

### 4.2. Rendkívüli események száma

Minden újonnan felmerülő problémáról jelzőlapot küldtünk, ezt követően megtörtént a szülők megkeresése telefonon, vagy személyesen. Az esetek többségében a könnyen együttműködő szülők esetében, a megkeresések a telefonos, e-mail, vagy személyes egyeztetést követően a problémák megoldódtak. Az együttműködést, a megoldandó problémákat hárító ügyekben esetkonferenciák zajlottak, ahol a szülő, az iskola képviselője, gyermekjóléti központ munkatársai, esetmenedzser, pszichológus, iskolaigazgató, védőnő, vagy orvos, iskola pszichológusa vett részt.

Leggyakoribb eseteink, melyekről jelzést küldtünk, illetve amelyekkel kapcsolatban korábbi jelzés alapján további intézkedésre került sor:

- ismétlődő hiányzások – családi pótlék megvonás fenyeget – az orvosi igazolásokon gyakran az szerepel megjelent, vagy indokoltan megjelent. (Nyilván az egyik esetben nem volt indokolt a hiányzás)
- orvos által igazolt – tehát nem igazolatlan – hiányzás okai: túlfáradtság, jobb neki otthon, nem tudott felkelni, szülő úgy tudta, hogy iskolába ment reggel, stb.
- rendezetlen lakhatási körülmények: pl. költözés – rendszeres költözködés – hol itt, hol ott
- Több esetben az orvosi igazolások eltűnnek – így a hiányzás igazolatlanná válik
- gyermekelhelyezés megváltoztatása – új iskola, régi barátoktól való elszakítás
- mostoha szülővel vagy új élettárral való kapcsolat problémája, legszívesebben haza se menne.
- elvált szülők közötti rossz romboló viszony
- nem motiváló, sőt passzivitás felé terelő otthoni környezet: jobb tanuló tudna lenni, képességeihez képest alul teljesít

Említésre méltó rendkívüli esemény volt az év folyamán a védelembe vett testvérpár esete. A szülők válását követően a bírósági határozat alapján a gyermekeket az anya felügyeletére bízák. Az anya nem tudta ellátni

gyermeküket, akik rendszeresen az apa (nagyamama) lakásában voltak, hol ott, hol az anyánál laktak, teljesen rendszertelenül. A tanulókat igazából a nagyamama gondozta. Az anya lakáskörülményei alkalmatlanná váltak életvitel szerű tartózkodásra így az apa Budapest X. kerületi lakásában, ott sem a legjobb körülmények között éltek a gyerekek. Előfordult, hogy az anya több hónapig nem látta a gyerekeket, majd egyszer csak előkerült. Az évek óta tartó ügy meg nem oldódott, a gyerekek védelemben maradtak, a költözés miatt a feladat átkerült a Bp. X. ker. Gyámhivatalhoz.

#### 4.3. Intézményen belüli, intézményen kívüli dokumentált esetmegbeszélések

Az intézményen belül több alkalommal történt egyeztetés a szülőkkel melyekről nem minden esetben készült dokumentum. A pedagógusok által kezdeményezett esetmegbeszélésekről 10 alkalommal készült az intézményben rögzített dokumentum. Ezek az egyeztetések nem minden esetben tisztázódtak le, és kapcsolódott be a Családsegítő Szolgálat az ügy tisztázásába. Ezekről az esetekről (5 alkalom) a Családsegítő Szolgálat készített dokumentumot, melyek intézményünkben is megtalálhatók.

Szülői kezdeményezésre készült dokumentum az iskolában, ahol a Tankerületi Központ, majd egy másik szalon az rendőrség is bekapcsolódott az ügy kivizsgálásába. Ebben az esetben rengeteg dokumentum született.

#### 4.4. Iskolai szociális munka bevezetésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok

Az iskolai szociális munkás nagyon sok tevékenységben tudja, tudná támogatni a gyermekvédelmi munkát. A kezdet mindig nehéz, amit kis létszámmal, és szűkített időben próbált a Családsegítő Szolgálat munkatársa megvalósítani. A gyermekvédelem, a bizalomra épül. Az iskolában töltött rövid idő alatt nehéz bizalmi viszonyt kialakítani a diákokkal, egyáltalán csak ismertséget szerezni. Remélhetőleg a következő évben nő a szociális munkás ismertsége mind a diákok, mind a szülők körében, és a bizalmi viszonyra épülő munka eredményesebb lesz.

#### 4.5. Az iskolapszichológus feladataival kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok, jelzések

Iskolapszichológusunk félállásban látja el feladatát, bár teljes állásnyi munka vár rá. Jó kapcsolatot alakított ki a diákokkal (pedagógus lévén ez könnyen

ment), a szülőkkel, és a kollégákkal. Csak pozitív visszajelzés érkezett munkájára.

#### 4.6. Prevenációs munka

Gyermekvédelemi megelőző tevékenységet minden osztályfőnök végez azzal, hogy felhívja a tanulók figyelmét mindazokra a veszélyekre, melyek leselkednek rájuk. Végez hasonló tevékenységet az iskolai védőnő, felkért külsős előadó a rendőrség, az egészségügyi bizottság részéről. (kiberbűnözés, drog prevenciók előadás, közlekedés biztonsági előadás)

#### 4.7. Tanulóbaesetek száma, főbb típusai

A tanulóbaesetek száma alacsony volt, elsősorban a testnevelés órákon kisebb zúzódások, ficamok fordultak elő. Mentőt egy-két esetben kellett hívni, epilepsziás roham, kulcscsont törés esetén.

### 5. Közösségi rendezvények, ünnepek

#### 5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolai közösségünk kiemelt rendezvényei iskolai ünnepélyeink, tanévnnyitó, nemzeti ünnepek, karácsony, iskolai bál, ballagás, tanévzáró. Az említett ünnepélyeken a teljes iskolai közösség részt vesz, ideértve a tanulókat, pedagógusokat, pedagógiai munkát segítőket, és jelentős számban a szülőket. Ünnepélyeinket kiemelt vendégek is rendszeresen meglátogatják, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ, a Szigetszentmiklósi Városi Önkormányzat és a Kossuth utcai református egyház részéről.

Tanévnnyitót, tanévzárót, a ballagást az iskolaudvaron tartjuk, ahol a diákok, a szülők, és a nevelőtestület egyszerre elfér. Téli iskolai ünnepélyeinket a tornateremben rendezzük, és a helyszűke miatt két részletben, külön az alsó és külön a felső tagozat számára. Legnagyobb létszámú rendezvényünk az iskolai bál, ennek megrendezése a Városi Sportcsarnokban lehetséges. Iskolánk évi egy alkalommal saját rendezvényére ingyenesen használhatja a Sportcsarnokot. A bál műsoros est részében a nézők, vacsoravendégek, szereplők, szervezők száma meghaladja a 2000 főt.

Református osztályaink hagyományos adománygyűjtő, jótékonyági estet szerveztek rászoruló diákjaink családtagjai számára. A rendezvény bevétele

évről-évre nő, így az idei tanévben osztályközösségeként 10.500.-Ft-ot tudtak egy-egy diák számára felajánlani.

Az iskolai közösség egy részét érinti, de jelentős esemény a ballagást megelőző búcsúórák, ahol végzős diákjaink és pedagógusai elbúcsúznak egymástól.

## 5.2. Városi rendezvények, programok

Szigetszentmiklós városa a Városi Könyvtár és Közösségi Ház szervezésével minden nemzeti ünnepet, sok egyházi rendezvényt, kulturális és szabadidős rendezvényt, hagyományőrző, és sport programot megtart. Ezekon a programokon nemcsak nézőként, hanem szereplőként is részt vesznek iskolánk diákjai és pedagógusai. A koszorúzási eseményeken előre tervezett rendben iskolánk is vállal oktatási-nevelési intézmények nevében protokoll szerepet.

Iskolánk is szervez városi rendezvényt, a Területi vers-és prózamondó versenyt, a Területi népdaléneklő versenyt, valamint a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőt. Ezek közel három évtizedes programjaink, a Városi Könyvtár és Közösségi Ház programjai között is szerepelnek.

## 5.3. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Nevelőtestületünk közösségi rendezvénye mindaz a közösségépítő, elődeinktől ránk hagyományozott, szokássá vált rendezvény, ami a közösség számára fontos. Nyugdíjas kollégákkal való találkozás, tavasszal és ősszel közös névnapozások, nevelőtestületi kirándulás, közös karácsonyozás, évet záró közös ebéd.

## 5.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, Erzsébet-tábor

Pedagógiai programunk szerint a mindenkori negyedikes évfolyam diákjai mennek erdei iskolába. Ez így van hosszú évek óta, a diákság részéről majdnem 100%-os a részvételi arány. A helyszín az változó, a kialakult ár, a programlehetőségek, a létszám alapján arról az évfolyamban tanító pedagógusok döntenek.

Speciális tagozatos diákjaink Erzsébet –táborban, Zánkán töltöttek egy hetet gyógypedagógusaink vezetésével. A táborozási lehetőséget pályázat útján nyerték el, diákjaink élményekkel gazdagodva tértek haza.



## 6. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Iskolánkból kikerülő végzős diákjaink esetében valójában nem pályaválasztásról, hanem iskolaválasztásról beszélünk. Minden végzős diák talált magának továbbtanulási lehetőséget. Eredményről, és pozitív visszacsatolásról tudunk beszámolni akkor, mikor azt látjuk, hogy diákjaink többsége az elsőnek megjelölt középiskolába nyert felvételt. A megelőző évben középiskolába felvett diákjaink nyomon követése is azt mutatja, hogy megállták helyüket új iskolájukban. Jó alapot kaptak a továbbtanuláshoz, tudásukat középiskolai tanulmányaikkal kiegészítve, a pályaválasztáshoz.

Azok a tanulók, akik nem tudták befejezni az általános iskolát, a köznevelési HÍD II. programban folytatják tanulmányaikat, az ő esetükben már valóban pályaválasztásról, pályaeorientációról beszélünk. Általában a HÍD programban tanuló volt diákjaink is megállják a helyüket. Sajnálattal vettük, hogy az a diák, aki az általános iskolában is motiválatlan volt a HÍD programban sem változott meg.

## 7. Lemorzsolódási mutatók ismertetése (mindkét félévről) azok elemzése

### 7.1. Tanulói lemorzsolódás tendenciák; a lemorzsolódási kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

A lemorzsolódással érintett tanulókról: intézményi szinten 18 főt érint (ez 4,7%-ot jelent). A 001-es telephelyen 17 fő (ez 4,6%), a tavaly félévi és év végi adatokhoz képest javuló tendenciát mutat, 2,5%-os intézményi javulást értünk el. 1,1 mértékű romlás nem volt. A 002-es telephelyen (speciális tagozat tanulói) 1 fő veszélyeztetett kategóriába került a megadott kritériumok alapján. Az OH visszajelzése alapján nagyszámú prevenciós és intervenciós intézkedést végeztünk. Célkitűzés: az OH javaslata alapján több Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által nyújtott, kiemelt szakmai szolgáltatásban vegyenek részt a kollégák.

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2018/19. 1. félév.	22	1,6	0	-
2018/19. 2. félév.	18	2,5	2	-

## 7.2. Komplex Alaprogram bevezetése, képzések megkezdésének időpontja, eddigi tapasztalatok, észrevételek

Iskolánkban a KAP bevezetése előtt a pedagógusok továbbképzésére van szükség, ezért a programot nem vezettük be. Két munkatársunk részt vett a POK által szervezett képzés egyik modulján, más iskola pedagógusaival. A bevezetéshez ez kevés, ezért, ha zöld utat kap majd a program azt meg kell előznie intézményi szintű továbbképzés azoknak a kollégáknak, akik továbbképzésre kötelezettek.

## 8. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Átlageredmények					
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%	Mérési terület	Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség = intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb
2018	6.	95	87	91,5	Matematika	6.	1489	1499	10	😐
	8.	62	55	88,7		8.	1534	1614	80	😐
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1467	1492	25	😐
						8.	1480	1602	122	😞
						10.				
2017	6.	90	84	93,3	Matematika	6.	1507	1497	10	😐
	8.	83	73	87,9		8.	1605	1612	7	😐
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1500	1503	3	😊

						8.	1536	1571	35	☹️
						10.				
2016	6.	66	59	89,3	Matematika	6.	1440	1486	46	☹️
	8.	87	80	91,9		8.	1505	1597	92	☹️
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1431	1494	63	☹️
						8.	1500	1568	68	☹️
						10.				
2015	6.	92	82	89,1	Matematika	6.	1472	1497	25	☹️
	8.	80	75	93,7		8.	1631	1618	13	😊
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1477	1488	11	☹️
						8.	1541	1567	26	☹️
						10.				
2014	6.	93	84	90,3	Matematika	6.	1433	1491	58	☹️
	8.	81	75	92,5		8.	1557	1617	60	☹️
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1404	1481	77	☹️
						8.	1486	1557	71	☹️
						10.				

**A 2018. évi OKM eredményei:**(a táblázat módosítható, ha több képzési forma van az adott évfolyamon)

*Az alapszintet el nem érők aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.		3.képességszint	37,9	37,6	41,5
	8.		4.képességszint	61,9	41,6	47,1
	10.		4.képességszint			
Szövegértés	6.		3.képességszint	22,9	23,4	25,5
	8.		4.képességszint	56,3	28,9	33,1
	10.		4.képességszint			

*A minimum szintet el nem érők aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.		2.képességszint	14,9	13,2	14,7
	8.		3.képességszint	32,8	18,7	21,9
	10.		3.képességszint			
Szövegértés	6.		2.képességszint	8	7,4	8,2
	8.		3.képességszint	29	11,5	13,2

	10.		3.képességszint			
--	-----	--	-----------------	--	--	--

## 11. Már említettem az 1.4-es pontban.

### Statistikai adatlapok a 2018/2019. évi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	AMI	Összesen
<b>tanulói összlétszám</b> <b>(tényleges létszám)</b> <i>gyp. tagozat nélkül</i>	<b>399</b>	<b>361</b>			<b>760</b>
<b>tanulói összlétszám</b> <b>(számított létszám)</b> <i>gyp. tagozat nélkül</i>					
<b>gyógypedagógiai osztályokban tanulók létszáma(tényleges):</b>	<b>I. 8</b>	<b>II. 7</b>	<b>III. 7</b>		
<b>magántanuló(k) száma</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>mulasztott órák száma összesen</b>	<b>20867</b>	<b>31934</b>			<b>52801</b>
ebből igazolatlan	<b>223</b>	<b>182</b>			<b>405</b>
1 főre eső igazolt	<b>51,7</b>	<b>88,4</b>			<b>68,9</b>
1 főre eső igazolatlan	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
<b>bukások száma</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>évismétlésre kötelezett tanulók száma összesen /sikertelen vizsgá(ka)t követően/</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>kitűnő tanulók</b>	<b>98</b>	<b>22</b>			

mulasztás miatt nem osztályozott	0	0			0
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0	0			0
8. osztályosok száma	a: 25	b: 19	c: 22	d: 20	spec. 8.o.
Gimnáziumba nyert felvételt	19	9	12	6	
Szakgimnáziumba nyert felvételt	6	9	10	7	
Szakközépiskolába nyert felvételt		1		7	2
Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt	1	1			
Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt	0	0	0	0	0
Nem tanul tovább					1

**Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül) (júniusban)**

Tanulmányi eredmények		javítóvizsgára kötelezettek	évismétlésre kötelezettek
Osztály	Átlag	létszáma	létszáma
1.a			

1.b			
1.c			
1.d			
2.a	4.41		
2.b	4.46		
2.c	4,63		
3.a	4.53		
3.b	4.64		
3.c	4.37		
3.d	4.47		
4.a	4,52		
4.b	4,60		
4.c	4,54		
4.d	4,38		
5.a	4,16		
5.b	4,04		
5.c	4,44		
5.d	4,30		
6.a	4,35		
6.b	3,84		
6.c	4,37		
6.d	4,29		
7.a	4,47		
7.b	3,93		
7.c	3,95	2	1

7.d	4,04		
8.a	4,29		
8.b	4,27		
8.c	4,40		
8.d	3,90		
Spec. 1.	3,71		
Spec. 2.	4,83		
Spec. 3.	4,44		
<b>Iskola átlaga/összes</b>	4,319		

## 12. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Iskolai alapítványunk a „Tanulókért az Oktatásért a Holnapért” szülői befizetésekből, a felajánlott adó 1 százalékokból gyarapszik. Az alapítvány minden évben támogatást nyújt a tanulmányi kirándulásokhoz, így szorult helyzetben lévő családok gyermekei sem maradhatnak le tanulmányi kirándulásról.

Az iskola saját bevétele a termék bérbeadásából származó díj része, melyet a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szabadon, vagy célzottan felhasználható keretként ad vissza az iskolának.

A 2018/19-es tanévben több nyertes pályázatunk volt. Az egyik az „Erzsébet táborok” nyári ott alvós tábora volt. Speciális tagozatos diákjaink 1000.-Ft/fő befizetése ellenében 5 napos zánkai táborozáson vehettek részt, három kolléganőnk kíséretében.

Pályázatot nyújtottunk be a Határtalanul programra, ahol 40 diák és 5 pedagógus ingyenes Erdélyi utazását nyertük meg. A program a 2018-2019-tanévben megvalósult.

Pályázatot nyújtottunk be nemzeti ünnepünk megünneplése március 15-e alkalmából Szigetszentmiklós Város Oktatási Nemzetközi Kapcsolatok és Kulturális Bizottsága felé, így egy hagyományőrző egyesület tartott iskolánkban hadijáték bemutatót.



A Honvédelmi Minisztérium felé benyújtott pályázatunkkal egy rendvédelmi bemutatón vehettek részt diákjaink, ahol megismerkedtek a honvédség és a rendőrség által használt fegyverekkel, lefegyverzési technikákkal és honvédelmi célra felszerelt járművekkel.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából pályázatot nyújtottunk be a Hungarofest Nonprofit rendezvényszervező társaság felé, így találkozhattak diákjaink azokkal a külföldön élő magyar anyanyelvű diákokkal, akikkel a Határtalanul program keretében Erdélyben felvették a kapcsolatot. Közösen egy Parlamenti látogatáson, egy ebéden és a Papp László Sportarénában megrendezett színházi előadáson vettek részt.

Támop. Útravaló – Út a középiskolába programban gyógypedagógusunk irányításával két diákunk vett részt.

### **13. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)**

A városban, a tankerületben, a megyében kapcsolatot tartunk más köznevelési intézményekkel. Ezek természetes munkakapcsolatok, hiszen az óvodákból érkező gyerekeket fogadjuk, a középiskolákba felkészítjük, oda bejuttatjuk. Az iskolák között különböző szintű, továbbjutást eredményező tanulmányi, kulturális, és sportrendezvényeken veszünk részt. Szervezünk magunk, és elmegyünk mások által szervezett eseményekre. A gyermekvédelmi szolgálattal, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a gyermek-és munkaorvosokkal, és a fel nem soroltak mellett a közelet jó néhány szereplőjével munka, és személyes kapcsolatba kerülünk. Támogatjuk egymás munkáját.

### **14. Tárgyi feltételek**

14.1. Az épületek műszaki állapota a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Főépület:

Az épület 1959-ben épült, 1988-89-ben teljes felújításon és bővítésen esett át. Az évek során terembővítések történtek a tetőtérben és az alagsori részben. 2014-ben az épület homlokzatszigetelést kapott, és minden fa ablakot hőszigetelt műanyag nyílászáróra cseréltek. Ekkor újították fel a központi fűtést, majd évente egy-egy vizesblokkot. Az épület tantermei,

közösségi terei folyamatos javítás, karbantartás, és a szükségszerű felújítások mellett használhatók. Az utóbbi években megnövekedett gyermeklétszám miatt minden egyre jobban használódik, kopik. Padlóburkolatok, lépcsők, mosdók, és a bútorok. A főépületben nincs ebédlő.

<b>Intézmény alapadatai</b>	
Az épület/épüleategyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
Helyrajzi száma	1920
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola
Védettség	kerítés, riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	2939 nm
Építés ideje	1959
Épületszerkezet	tégla, vasbeton
Bérelt Szintszám	2 szint, szinteltolás
<b>Az épület/épüleategyüttes műszaki alapadatai</b>	
Külső falazat	szigetelt, tégla
Tető	Bramac cserép + tornaterem acéllemez
Ablak	műanyag nyílászárók
Ajtó	műanyag, fa
Felhasznált energia	gáz
	elektromos
Fűtési rendszer	gáz központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	gázkazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb.

	250 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

Intézményünk Kossuth Lajos u. 17. szám alatti telephelyének épületét 2019. áprilisig, a Húsvéti szünetig tudtuk használni. Az épületrész műszaki állapota statikai vizsgálat alapján használhatatlanná vált. Az épületrészt 2019. augusztus végén elbontották. Ált 168 évet.

<b>Intézmény alapadatai</b>	
Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 17.
Helyrajzi száma	1916
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola + étkező + sportudvar
Védettség	kerítés, nincs riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	322 nm
Építés ideje	1851
Épületszerkezet	mészhomok-tégla, vájog, fa, beton
Bérelt Szintszám	1
Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	tégla, vályog
Tető	cserépfedés
Ablak	fa
Ajtó	fa
Felhasznált energia	gáz
	elektromos
Fűtési rendszer	gáz cirkó, központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	cirkó kazán

Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 250 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

Az iskola Kossuth u 17. épületrésze a „Buga”.

Három tantermet, és az épületrészben található mosdó helyiségeket elbontották, de az ebédlő, és a sportudvar továbbra is használható. A sportudvar füves tengő, röplabda, és kosárlabda pályát tartalmaz, valamint egy bitumenes 40m x 20m foci pályát, 200m-es futópályát, távolugró gödröt, nekifutót és súlylökő kört.

#### Intézmény alapadatai

Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Petőfi u. 13.
Helyrajzi száma	1420
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola + étkező + udvar
Védettség	kerítés, nincs riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	270 nm + 50 nm (étkező)
Építés ideje	1912, 2015
Épületszerkezet	tégla, fa és nádpadló födém
Bérelt Szintszám	1

Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	tégla
Tető	bordáslemez fedés, cserép az étkezőn
Ablak	fa
Ajtó	fa, műanyag
Felhasznált energia	gáz elektromos
Fűtési rendszer	gáz cirkó, központi fűtés

Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	cirkó kazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 220 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

A Petőfi utca 17. telephelyen az épületben 3 tanterem, egy tanári, vizesblokk, ebédlő és egy melegítőkonyha található. Az elmúlt években több felújítás is történt az épületben, a konyha és az ebédlő 2016-os új beruházás. Az épület állagmegóvása érdekében a legfontosabb feladat a nyílászárók cseréje, és a külső hőszigetelés lenne a máladozó homlokzati burkolat miatt. A stukatúr födém a termék fölött meghasasodott, javításra szorul. Az udvar teljesen felújított, viacolor burkolat, 2017. év szeptemberében telepített gyepszőnyeg, és kültéri játékok biztosítják a kellemes időtöltést.

#### 15. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

Egyéni:

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	M	1	2.		
		1	3.		
		2	11.		
		1	23.		
Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	O	1	16.		
		1	20.		
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	O	1	1.		
		1	29.		

ny					
Területi Nyelvtan-Helyesírás verseny	T	3	1.		
Kistérségi Széchenyi Matematikaverseny	T	1	8.		
Kistérségi Matematikaverseny (Taksony)	T	1 1 2 1 1 2	1. 3. 4. 5. 7. 10.		
Költészet Napi Vers-és Prózamondó verseny	T	1	1.		
Területi Népdaléneklő verseny	T	3 7 2 3	1. 2. 3. 1.		
Területi Himnusz-Szózatmondó verseny	T	1 1 1	1. 2. 3.		
LILA Vegyész bajnokság	O	1	14.		
Területi Szép magyar beszéd	T	1	3.		
Országos Diákolimpia Tórvívás IV. korcs.	O			1	7.
Nyelv-Ász Nyelvtan verseny	T	1	1.		
Lovas Díjugratás	O			1	1.
Sziporka Országos Matematikaverseny	O	1	14.		
Show tánc	O			1	3.
Irány az Apáczai! Kémia-fizika verseny	O	1	3.		

Irány az Apáczai! Történelem verseny	O	1	4.		
Vers-és próza mondó verseny	T	1	3.		
Országos történelmi tanulmányi verseny	P – megyei forduló	1	11.		
Simonyi Zsigmond Kárpát- medencei helyesírási verseny	T	3 1	4. 1.		
Ráckevei Ady matematika verseny	T	1 1	1. 2.		

**Csapat:**

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Bolyai Matematika Csapatverseny	O	4	7.		
MatekGuru Matematika Csapatverseny	O	4 8 4 8 4	1. 6. 8. 10. 9.		
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	M	3	1.		
Országos Bibliaismereti verseny	O	5 5	10. 4.		
KOKTÉL Tanulmányi verseny	T	3	3.		
Területi Nyelvtan- Helyesírás verseny	T	3 3	1. 3.		
Föld Napja területi vetélkedő	T	6 3	2. 5.		

Barátunk a könyv területi verseny	T	3 3 3	1. 4. 6.		
Egészséges Életmód területi verseny	T	8	2.		
IV. korcsoport lány kézilabda	M			9	1.
IV. korcsoport lány kézilabda	O			9	5.
III. korcsoport fiú kézilabda	M			8	1.
III. korcsoport fiú labdarúgás	M			7	4.
József Attila verseny	T	3 3	1. 3.		
S. Becz Pál Emlékverseny	T	3	3.		
Röplabda Diákolimpia	O			12	2.
Röplabda Mikuláskupa	T			12	3.

16. Egyebek: A diákok a hét második felére telítődnek az iskolagyümölcs program keretében kapott almából, így sok megy pocsékba, azaz a kukába vagy az utcán, iskola udvarán eldobálva.