

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2019/2020-as tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2020. augusztus 31.

Készítette: Nosedá Tibor
igazgató

1. A szakmai munka elemzése

1.1 Az iskolai munkaterv teljesítése

Az iskolai munkatervben a tanítási napok mellett rengeteg tanítási időn kívüli program szerepelt, melyek mind színesítették az iskolai életet. Ezek között szerepeltek a hagyományos, évről évre ismétlődő házi- és területi versenyek, iskolai rendezvényeink, más iskolák által szervezett versenyek. Megtartottuk nemzeti ünnepeinket, melyekre színvonalas műsorokkal készültek diákjaink. Megvalósultak a református egyház által szervezett programok, a „Határtalanul program”, hagyományőrző programok, DÖK nap, stb. A tanítás-tanulás mellett, jutott vállalt feladat bőven. Vállalt feladatainkat magas színvonalon teljesítettük.

A programok között minden diák megtalálta a korban, érdeklődésben hozzá illő elfoglaltságot, a kötelezők mellett. Egy ilyen telített munkaprogram nemcsak a diákok, a pedagógusok számára is pergővé, szinte rohanóvá tette a tanévet. A tanítási órák és tanítási időn kívüli programok az élményszerzés mellett, mind a tananyag megértését szolgálták.

Több eseményt szerveztünk, melyek sikere, eszmeisége, hagyományteremtő jelleggel bírt. Ilyen volt a „Bíró futás”, valamint a ballagást megelőzően végzőseink az emlékezés virágait elhelyezték iskolánk volt pedagógusainak sírjánál.

Március 15-i ünnepélyt követően az iskola épülete kiürült a koronavírus járvány terjedésének megelőzése érdekében. Az épületben az intézményvezető, a helyettesek a technikai személyzet és az ügyeletbe beosztott pedagógusok tartózkodtak. A munkaterv teljesítése a digitális oktatásra, a különböző kommunikációs csatornákon való kapcsolattartásra korlátozódott. Szerencse, hogy júniusra kicsit enyhítettek a kapcsolattartás szabályain, így legalább egy zártkörű ballagási ünnepellyel, és egy szűk körben megtartott, de felvételtől közzétett tanévzáró ünnepellyel fejeztük be a tanévet.

Sok program maradt el, az iskolai bál, három területi, saját szervezésű versenyünk, az erdei iskola, a tanulmányi kirándulások stb. Az április, májusi munkaterv bővelkedett programokban.

A tanítási évhez tartozik a nyári szünet is, ami az iskola által szervezett napközis, és „ott alvós” táborok bő választékát jelentette. Két turnusban

Erzsébet-tábor és 14 turnusban egyéb tematikus táborok közül választhattak a diákok nyári elfoglaltságot maguknak. Nem volt meglepő, hogy komoly szülői igény mutatkozott arra, hogy a gyermekek biztonságban, és élményekben gazdag nyarat tölthessenek el.

Mind a pedagógusnak, mind a diáknak nehéz megfelelni a magunk által szervezett programokon, más iskolák rendezvényein, alkalmazkodni, és aktív szerepet vállalni városi ünnepélyeken, és teljesíteni a tanulásban, a választott sportágban, vagy művészeti tevékenységben.

Programjaink megvalósításához hozzárendelt költségeket a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ biztosította, városi, területi rendezvények alkalmával a külső helyszíneket Szigetszentmiklós Város Önkormányzata támogatásával használhattuk. (Városi Könyvtár és Közösségi Ház, Városi Sportcsarnok, Mozi)

1.2. Az intézményt érintő átszervezés hatása

Tanügyi értelemben az intézményben nem volt átszervezés. Speciális tagozatosaink október végén átköltözhetek jelenlegi ideiglenes helyükre, a Református templom közösségi helyiségeibe. A költözéssel kis tornatermünkben ismét lehetett testnevelés órát tartani. Előre nem tervezhető események miatt, az intézmény működése, az oktató-nevelőmunka gördülékenysége érdekében a COVID 19 járvány miatt azonnali feladat átszervezésre, digitális átállásra volt szükség. A Magyar Kormány szombaton bejelentette, hogy az iskolák digitális formában fogják folytatni a tanévet. Keddre, már létrejöttek a classroom csoportok, részben folytatódott a munka. Senki nem tudta, hogyan kell ezt csinálni. Milyen platformokat lehet használni? Így aztán a legkülönbözőbb kommunikációs csatornákon folyt oktatás, egyéb kapcsolattartás, de ment a munka. Idő kellett hozzá, hogy belejőjjünk, és úgy május végére érezték azt a szülők, diákok, tanárok, hogy már jól csináljuk azt, amit csinálunk. Mindezek mellett a hirtelen átállás, és a tanév végéig tartó kényszer digitális munkarend, megterhelő volt az oktatás valamennyi szereplője számára.

1.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Iskolánkban az idei tanévben, 34 osztályközösségben folytatódott nevelő-oktató munka. Az eltelt év alatt a tanuló létszám folyamatos változást, növekedést mutatott, 803-an kaptak az év végén bizonyítványt, de 841 tanulót tartunk nyilván a tanulói jogviszony szünetelőkkel együtt. Tavaly

777 bizonyítványt osztottunk ki, és 803 tanulót tartottunk nyilván, tehát látható egy jelentős létszámnövekedés.

A létszámnövekedés oka évek óta, és még mindig, a Szigetszentmiklósról költöző, házat lakást vásárló letelepedők száma. Kisebbségben fordul elő a környező településekről, vagy a város másik iskoláiból átiratkozó diákok. Az M0-on már évek óta tartó, és még várhatóan legalább egy évig tartó munkálatok igen megnehezítik a környező települések közlekedését. Ez összefüggésben van mind a munkahely, mind az iskolaválasztással. Az alsós tanulók esetében, akik még nem önállóan közlekednek az iskolában töltött idővel. Már reggel 6 órakor is van, és délután 5 óra után is van diák az iskolában.

A digitális oktatás két és fél hónapja alatt igen megszépültek az osztályzatok. A pedagógusok részéről is egy szándék volt, hogy senkit ne „meszeljünk” el azért, mert esetleg a számítógép, vagy az internet hiánya, vagy a digitális térben való tájékozódás nehezebben megy számukra.

Az alsó tagozaton mindössze két diáknak kellett megismételnie az első osztályt, így nekik ezt az évet iskola előkészítő évnak tekintjük, ez nem jelent bukást. A felső tagozaton mindössze 3 tanulónak kellett a pótvizsgán megjelenni, és kettejüknek sikerült is megfelelő színvonalon számot adni tudásáról. Évismétlésre egy tanulót köteleztünk. Tehát a lemorzsolódási statisztikánk a bukások számából megközelítve javult.

A létszámadatokhoz visszatérve, egy érdekes jelenség figyelhető meg. A teljes létszámból 38 diák „tanulói jogviszonya szünetel” státuszban van nyilvántartva. Ők nem is kaptak bizonyítványt. Ez azt jelenti, hogy több mint egy osztálynyi diák szülei külföldön keresnek megélhetési lehetőséget. A „tanulói jogviszonya szünetel” státuszban nyilvántartott diákok száma folyamatosan emelkedik.

A koronavírus járvány miatt nem indult el egy visszaáramlás, annyi volt észlelhető, hogy akik most indultak volna külföldi munkavállalásra, azonnal visszamondták az utat.

Az iskola hiányzási statisztikája átlagos, néhány diák, fejenként több száz óra hiányzással rontja az átlagot.

1.4. A beiskolázással (felvételi eljárással) kapcsolatos észrevételek tapasztalatok (az e-ügyintézés)

A leendő első osztályos diákok beíratása a kiadott eljárásrend szerint megtörtént. A szülők kitöltötték a dokumentumokat, és javarészt elektronikus formában beíratták gyermeküket. Volt egy-két szülő, akik inkább a személyes ügyintézési formát választották. Iskolában minden évben tartunk a leendő első

osztályos diákok szüleinek szülői értekezletet, ahol megfelelő tájékoztatást kapnak az iskolai képzés sajátosságairól, ahol bemutatkoznak azok a kollégák, akik leendő diákjainkat fogják tanítani. Ezen az értekezleten kapnak lehetőséget a hitoktatók is a bemutatkozásra. Közel 150 szülő vett részt a március elején, még a járvány miatti szigorításokat megelőzően megtartott értekezleten.

A szülők jelentős része élt az e-ügyintézés lehetőségével, de alig voltak olyanok, akiknek ez minden gond nélkül sikerült. Nagyon sokan telefonos segítséget kértek, mert elakadtak a beíratási folyamat valamelyik pontján.

Több szülő késve eszmélt, és az utolsó pillanatban íratta be gyermekét, így a nyár folyamán, és augusztus utolsó napjaiban folyamatosan változott, emelkedett a létszám. Még éppen nem értük el az átszervezéshez indokolt, újabb osztály indításához szükséges létszámot. Nem is tudnánk a jelenlegi épületeinkben még egy osztályt elhelyezni. A valós osztálylétszámok elsőben, és főleg alsó tagozaton 30 körül alakulnak, a számított osztálylétszámok ettől magasabbak.

Az óvodából érkező diákok szakvéleményeik alapján iskolaérettek, vagy amennyiben betöltötték 7. életévüket kötelezően iskolába kell menniük. Ebben a korban pár hónap alatt is rengeteget fejlődik, érik egy gyerek. A leendő első osztályosok tájékoztató értekezletén már többször kihangsúlyozták az ott lévő szülőknek, hogy gyermekeiket a nyár folyamán tanítsák meg egyedül enni, cipőt fűzni, öltözködni, és a mosdóban ellátni magukat. Azért kérik nyomatékosan, mert nem megy. Nem azt kérik, hogy úgy jöjjön a gyerek iskolába, hogy már tud olvasni, meg számolni. Azt majd ráér itt megtanulni.

1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

Iskolánkba más oktatási intézményből a különböző évfolyamokra beiratkozó diákok felkészültsége változó. Egy jó, jeles tanulmányi eredménnyel, jó, példás magatartással és szorgalommal érkező diáknak minden iskola örül. Biztosan mindenkinél vannak lemaradások, olyannal még nem találkoztunk, hogy valamelyik tananyaggal előrébb tartottak volna. Iskolánk speciális képzési kínálatát figyelembe véve, az a tapasztalat, hogy a gyengébb képességű tanulók jelentős lemaradással bírnak főleg a csoportbontásban tanított tantárgyaknál. A többi tantárgy esetében sem remekelnek, így ők nem az iskolai húzóerőt képviselik. Ilyen magas iskolai létszámnál már a határon van a pedagógus és a közösség terhelhetősége, ezért nem örülünk a gyenge képességű tanulónak. Valószínűleg ők másik iskolájukban sem az iskolai húzóerőt képviselték. Ha tehetjük, csak a körzetünkbe tartozó diákokat vesszük fel.

1.6. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) és a már évek óta bevezetett iskolaotthonos osztály, és a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája. Feltűnő, hogy az iskolaotthonos, az egész napos oktatási forma egyre kevésbé népszerű a szülők körében. Mindaz, ami az iskolaotthonos osztály mellett szól, rengeteg hátrányt is takar. Igaz, nincs hazaküldött házi feladat, így a család délutánja nem a másnapi iskolai felkészülésről szól. A délután 4 óra előtt kezdődő szakkörökre, iskolai rendezvényekre, másik helyszínen tartott különóra nem tud elmenni a gyerek. Az alsó tagozaton az oktatás kéttanítós rendszere megmaradt, de a rengeteg különóra, felvételi előkészítő foglalkozás miatt a klasszikus iskolaotthonos osztályhoz képest változott a tanítási rend. A különböző különórák már közvetlenül a tanítás után elkezdődnek, így a 6. órát követően már kezdődhet tanórán kívüli foglalkozás. A különórákra való igény már 2. osztályban megjelenik, és az iskolaotthonos osztályokba járó diákoktól sem szeretnénk elvenni a lehetőséget. Ezért az egész napos oktatási formában tanulók esetében a tanítási nap programja a délelőtti tanítási órák, ebéd, játék, és délután a tanulási idő. Az iskolaotthon kivezetését tovább indokolja az évfolyam szinten bontott matematika és magyar óra, aminek egy időszámban kell megvalósulni az órarendben, valamint a testnevelés órák beosztásának nehézségei.

A 2017/2018-as tanévtől megjelenő új képzési kínálatunk, a matematika oktatás mintájára bevezetett magyar, csoportbontásos oktatási forma. Házi méréseink arra engednek következtetni, hogy jó döntés volt. Szülők és diákok között végzett közvélemény kutatás is igazolta a döntést. Új belépő diákjaink szülei, elsősorban a felső tagozaton, a mellett, hogy iskolánk körzetébe tartoznak, matematika és a magyar csoportbontásban történő oktatási formát pozitív változásnak értékelve, íratják be gyermekeiket iskolánkba.

Speciális tagozatunk tevékenysége egy külön értékelést is megér. Elsősorban azért, mert ott dolgozó gyógypedagógusaink az évek óta be nem töltött álláshelyen folyamatosan helyettesítenek. Az idei évben négyes bontásban tanítottak, ami azt jelentette, hogy egy osztályban 1-4. és 5-8. tanultak a gyerekek. Egy csoportban a középsúlyos értelmi fogyatékosok.

Idézem a gyógypedagógiai tagozat értékelését:

Ebben a tanévben 2 új tanuló érkezett a csoportba. Jó szívvel még nem tudom kijelenteni, hogy sikerült őket beilleszteni a közösségbe. /Barna és Tiffany/. A

négyes összevonás egyre nehezebb az egyre alacsonyabb IQ-val érkezők miatt, valamint a nagyon alacsony szocializáltság, életkortól erősen elmaradó önállóság, feladattudat miatt. Változatlanul a legnagyobb problémát a szülőkkel való szélmalomharc jelenti. Márciusig minden tervezett program megvalósult, a legnagyobb hiány a vírus miatt elmaradt osztálykirándulás és bál. Az otthontanulás időszakában motivációra használtam a báli tánchoz kiválasztott zenénket, mivel imádják a tanulók. Ebben a nehéz tanévben csak megerősödött bennem, hogy ezek a gyerekek mekkora nagy csodák, ez a ballagáson csúcsozott ki számomra. Mindkét nyolcadikos szakiskolában folytatja tanulmányait, reméljük, igyekeznek majd az élethez kapott kulcsaikat jól használni. Sajnos 3 fő bukik, melynek okai: a szülői támogatottság, segítségnyújtás teljes hiánya, valamint az iszonyú alulmotiváltság, kötelességtudat feladattudat teljes hiánya (pl: Egon, költözést követően a szülő elfelejtette beíratni).

A tanév ugyanolyan „hányatottan” kezdődött számunkra, mint ahogyan befejeződött. A tanév kezdése mindig nehéz, de ilyen körülmények között sok kihívással kellett megküzdenuünk. Ahelyett, hogy belerázódtunk volna az iskolai életbe, inkább egyre elviselhetetlenebb volt minden, és nem csak én éreztem így. A gyerekek is egyre rosszabbul viselték a körülményeket, a közös terem a másik csoporttal nem sok előnyt biztosított számukra. Ilyen szempontból a helyzet sokat javult, mióta átköltöztünk a templomba, de bennem folyamatosan jelen van egy bizonytalanság a jövőnkkel kapcsolatban. Csak kérdések, amelyekre sosem kapok válaszokat. Több mint egy év telt el azóta, hogy a Bugából el kellett jönnünk, de a mai napig nem látom a törekvést a probléma megoldására. Tudom, hogy az iskola viszonylag keveset tud tenni, hiszen nincs pénz, nincs hely, nincs döntési jogkör, de szeretném azt érezni, hogy ezek a gyerekek is számítanak. Jó lenne, ha valami történne, mert ez az állapot nem tartható fent sokáig.

A költözés után, amikor már helyére kerültek volna a dolgok, jött a járvány, és a távoktatás. Nem használtuk a digitális oktatást, mivel tanulóink között többen nem rendelkeztek az ehhez szükséges eszközökkel, internetkapcsolattal. De ha lett is volna, nem tartottam volna hatékonynak, ha egy értelmi sérült gyereknek egy olyan rendszeren keresztül kellett volna tanulnia, amit egyáltalán nem ismer. Sokkal kisebb esélye van megtanulni a használatát, mint ép társainak. A

feladatokat a tanulók papíron kapták, minden héten előre a következő heti tananyagot. A csoportomban a szülők minden héten a megbeszélrt időben megjelentek, hozták az elkészült feladatokat. Ez a válsághelyzet még jobban bizonyította, hogy azok a tanulók, akik támogató szülői háttérrel rendelkeznek, jobb esélyekkel indulnak a tanulmányi követelmények teljesítésére vonatkozólag. Minden tanuló megcsinálta a kiadott feladatokat, viszont a megoldásokban egyértelműen látható volt ki kapott segítséget és ki nem. A tanulók egy része még jobban leszakadt a többiekhez képest.

Bízom benne, hogy nem lesz szükség újabb karantén bevezetésére, de azt gondolom, hogy a szülőket jobban fel kell készítenünk gyermekük tanítására. Talán, ha a szülőket megtanítjuk arra, hogyan segítsenek otthon a gyerekeiknek, talán többen lesznek, akik nem csak karanténban ülnek le a gyerekeik mellé, és segítenek nekik megírni a leckét.

A tanév végi értékelés során, a karantén idején kapott osztályzatokat és teljesítményeket kevésbé vettem figyelembe. Nem lett volna igazságos, ha valaki azért kapott volna rosszabb osztályzatot, mert neki az anyukája nem tud olvasni, és így nem tudott neki segíteni a tanulásban.

Nehéz évet zárunk, és én úgy érzem, kevésbé vagyok optimista a jövőre vonatkozólag, mint egy évvel ezelőtt voltam.

Év végi beszámoló – gyógypedagógiai munkaközösség

Eltelt. Megcsináltuk. Túlélünk. Kicsit több törődést, kevesebb világba kiáltott szót szeretnénk.

1.7. A nevelő,- illetve az oktatómunkában elért eredmények

A kollégák beszámolóiban finoman, és árnyaltan lehetett nevelőmunka eredményéről olvasni, inkább kudarcok, érthetetlen agresszív, pimasz, egymást bántó tapasztalatokról számoltak be. Azért van jó is. Mindehhez jönnek a késések, a szülő tudtával, vagy ha kiderült falazásával, akár orvosi megerősítéssel a rendszeres hiányzások. Alsó tagozatban már eredménynek számít, ha a trágár beszédről egy kicsit le tudták szoktatni a gyereket, ha nem azonnal üt, és ha nem szól be. Felsőben sem sokkal jobb a helyzet. Lógás, egymás bántása, rendszeres szóbeli zaklatás. Minden osztályban van 2-3 olyan gyerek, akik miatt a nevelés csődjéről, kudarcáról kell beszélni. Márciustól, otthoni munkára kényszerülve a diákokra jellemző személyiségi jegyek nem

igazán változtak meg. Voltak kifejezetten dicséretre méltó diákok, akik iskolába járással történt tanulmányaik alatt nem tűntek ki szorgalmukkal, feladattudatukkal. Eddig őket, soha nem jutalmaztuk. Idén olyan diákok kaphattak elismerő oklevelet, akiket a digitális oktatás alatt nyújtott tevékenységükért jutalmaztunk. Köztük sok btm-es és sni-s tanuló is volt.

Mindezek ellenére nem átkozott rossz gyerekeket tanítunk. Ballagás, tanévzáró előtt pár nappal szokott az a mondat elhangzani: pont most mennek el, mire normálisak lesznek! Ha ez így van, nem beszélhetünk olyan nagy kudarcról, inkább egy folyamatosan kontrolált nevelőmunkáról, aminek később érik be a gyümölcse, és lehet, hogy nem mi szüreteljük le. Különböző közösségi rendezvényeken hangzott el, hogy szülők, más pedagógusok, a mi gyerekeink viselkedését dicsérték. Eredmény felé vezető út a következetesség, egy figyelmeztetés, egy beírás, egy rendkívüli szülői, és ha a nevelőtestület egységes nevelési elveket vall.

A tanulási morál, változó, a szaktanári jelentésekből azt a következtetést lehet levonni, hogy évről-évre nehezebb a diákok figyelmét fenntartani, a fegyelmet megkövetelni, a szabálykövető magatartást kialakítani. A rengeteg kiválóan teljesített év végi értékelés ellenére már első osztályban jelentkeznek az említett problémák, ezt egységesen minden elsőben tanító kolléga jelezte. Talán a beíratott elsősök között sok olyan gyerek van, aki nem iskolaérett. Második, harmadik, a legnagyobb létszámú évfolyamokon, az osztályokban SNI-s és BTM-es gyerekek is ülnek többen, így számított osztálylétszámok bőven 30 fő fölött vannak. A negyedik évfolyam egy kicsit olyan, mint a nyolcadik, addigra szoktak igazán össze az osztályban tanítókkal, mire felsőbe mennek. Ettől persze nem tanulnak jobban.

Hasonló a helyzet a felsőbb évfolyamokon is. Ehhez párosul a nemtörődömség, a szorgalom hiánya, a kamaszos nyegleség, lezserség, ami később a szaktárgyi hiányosságokban mutatkozik meg, amitől a kollégák nem lesznek jókedvűek, de mégis mindig azt mondják, hogy szeretnivaló gyerekek. Igen, szeretjük, őket, mert a mieink.

A nagy létszámú osztályokban nehezebb a pedagógus feladata, hogy a közösség tűrőképességét és toleranciáját kezelje, mert egy-egy sni-s vagy btm-es diák még jól tolerálható, elfogadják az osztálytársak, a tanárok, ahol a jó példát kell követni, azt lehet integrációnak hívni. Ha valamelyik osztályban több ilyen gyerek is van, eltolódnak az oktatási-nevelési szempontok, aránytalanul nagy pszichés, erőszakolt motivációs terhelést kap a közösség, és maga a tanár is.

Kontra produktívvá válik az integráció.

Van néhány terhelt osztályunk, és az effajta terhelést nehezen elviselő kollégáink. Sokszor sem sni-nek még btm-snek sem kell lenni ahhoz, hogy kihozzon a gyerek a sodrából egy pedagógust. A pofátlanság, a szemtelenség, a félreértelmezett szabadelvű véleménynyilvánítás ellen, alig van nevelési eszköz. Mindezek a megnyilvánulások jellemzőek voltak a digitális oktatás időszaka alatt is.

De létezik gyógyír, mégpedig az a néhány rendes szorgalmas, érdeklődő diák. Sikereiket a magunk sikerének, kudarcikat a magunk kudarcának éljük meg. Látva azt, hogy milyen szakértői papírokkal, szakvéleményekkel jönnek leendő elsőseink, nem a javuló tendenciát mutatja az iskoláskorú népesség.

Általános vélemény osztályfoktól függetlenül, hogy a diákok szövegértésével baj van, ebben fejlődni kell. De hogyan?

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres tanulás, az otthoni bevézés. A kérdés az, kell-e házi feladatot adni, mennyit, milyen határidőre? A kérdés azért merül fel, mert folyamatosan azt hallani, hogy a gyerekek túl vannak terhelve. Megint csak megkérdezem, tananyaggal, vagy időben túlterheltek, és itt nem egy-egy tantárgyra, hanem teljes napra, hétre elosztva merül fel a kérdés. Az előfordulhat, hogy a teljes iskolai órarend beosztása miatt, az osztályok órarendjében lesznek lazább és sűrűbb napok, de egy hetes átlagban a terhelés egységes. A leterheltség inkább időben értendő, mivel az első osztályos diáknak is már heti 25 tanórája van. A nyolcadikosnak 32-33. Ehhez jön az előkészítő, a szakkörök, a különórák, edzés, és az otthoni tanulás. Lehet, hogy többet kívánunk egy diáktól, mint egy felnőttől, akinek heti 40 óra a munkaideje? Az oktatás megreformálása nem azt jelenti, hogy minél többet tanítsunk meg egy gyereknek, hanem azt, hogy amit tanítunk használható, aktuális legyen, és az iskola fő célkitűzésének megfeleljen. Általános iskolában a továbbtanulásra való felkészítés. Elgondolkodtató, kell-e egy nyolcadikos diáknak 14-féle tantárgy? Elgondolkodtató a heti egy, másfél órás tantárgyak létjogosultsága.

A bevezetés előtti tanévtől, a matematika mellett, a magyar tantárgy csoportbontásban történő oktatását megelőzték saját, évek óta tartó mérések. Óriási tudásbeli különbségek mutatkoztak azonos osztályban tanuló diákok között.

Az alsó tagozaton 2-4. osztályig évfolyamonként egy felzárkóztató csoport működik kisebb létszámmal mind nyelvtanból, mind irodalomból. Az évfolyamokon tanítók kiválasztották a felzárkóztatásra szoruló gyerekeket. A módszer bevezetését követően rengeteg szülői vélemény, hozzászólás érkezett ennek szakmaiságát kritizálva, vagy dicsérve.

A kritikák egy része azért fogalmazódott meg, mert el kellett válni a szeretett tanító néniétől, ráadásul, ha az a gyerek matekból is a felzárkóztató csoportban tanul, akkor már heti 13 órát nem a megszokott tanító nénivel van, és egy pincében. Jogos észrevétel, amiben lehetett segítettünk. Az órarendért felelős kollégánk átszervezte a terembeosztást, így nem minden órán kellett a pincébe menni.

Mindezek miatt több esetben úgy döntöttek az osztályfőnökök, hogy egy-egy rendkívüli esetben a fejlesztő csoportba való gyerek inkább maradjon megszokott tanító néninél, tehát nem csak a tudás alapján dőlt el a csoportba sorolás. Az, hogy minden gyerek a neki megfelelő csoportban tanulhasson, ahhoz a kollégák részéről egy folyamatos szakmai kommunikáció szükséges.

Nem önös érdekeken múlik, hogy egy gyerek menyjen, vagy ne menyjen egy csoportba, és a pedagógus sem döntheti el öntörvényűen, hogy milyen ütemben, és mennyi tananyagot követeljen. Nem a jókat akarjuk lehúzni, és a gyengébbeknek azt mondani, hogy te úgyis maradsz kettes, hanem mindenkit még jobb teljesítményre akarunk biztatni. Ez a gyerek érdeke! Csoportba kerülésnél, vagy csoportváltásnál csak ez a szempont lehet a vezérelv! Így valószínűleg nem bukhat meg gyerek (sem magyarból, sem matekból) alap csoportban, mert annak már rég a felzárkóztató csoportban kellene lennie.

A leendő 5-es évfolyam csoportba sorolásánál a 4-es osztályfőnököknek egy évfolyamrangsor alapján kell javasolni az ismert gyerekeket 4 féle csoportba

Az idegen nyelvi munkaközösség a matematika és a magyar nyelvtanítás mintájára, tudásszint alapú csoportokban tanulnak, de nem évfolyamszinten, hanem osztályközösségben. Feltételezem, hogy a tanulási szándék és a jobbnál jobb feltételek együttesen eredményezik a hatékonyságot. Erre csak annyi megjegyzést szoktam mondani, ami bármely tantárgy, vagy elsajátítandó tevékenység esetében igaz: Az régen rossz, ha a pedagógus jobban akarja, mint a gyerek.

Az 1. a 2. és a 3. évfolyamon szülői igény a tanórán kívüli angol nyelvoktatás, két nyelviskola pedagógusai tartanak szakköri foglalkozásokat mindhárom évfolyamon.

1.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...) Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a felsős diákok részéről nincs kellő motiváció. Sokszor úgy kell nyakon csípni a korrepetálandó, fejlesztendő tanulót, hogy végezze el a feladatát.

Az alsósoknál, a korrepetálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra szánt idő a tanítók órarendjébe, mint kötelező óra, be van építve. A helyzet visszássága, hogy a tanítók és a diákok erre a feladatra szánt ideje pont abba az időszávba esik, mikor a gyermeknek játékkal, étkezés utáni kikapcsolódással kéne, töltenie az idejét.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton a bontott matematika órákon, akár a tanítási óra keretében is meg tud valósulni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

A felzárkóztatást több kollegánk vállalt korrepetálást, amit a szakértői vélemények is tartalmaznak. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására. Amennyiben a gyermek nem megy, úgy a tanár figyelmezteti a gyermeket. Felmerül a kérdés, kötelező-e a korrepetálás? Mindannyian azt gondoljuk, hogy igen, mert ez a gyerek érdeke. Nagy általánosságban minden diák megjelenik a korrepetáláson, de főleg a felsőbb évfolyamokban, egy-egy mindig kicsúszik.

Az egyéni fejlesztést fejlesztő pedagógusaink végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt. Olyan képességeket alakítottak ki a diákokban, ami képessé tette őket arra, hogy a tananyagot a tőlük elvárható szinten elsajátítsák.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat fejlesztették. Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt is a Konduktív Óvoda szakembere végezte.

Évről-évre ismétlődő a fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:

- az óráról történő „kihozás”
- abban az időben, mikor a fejlesztéseket külső szakemberek tudják végezni, teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- az osztályokban magas létszámban tanulnak fejlesztendő diákok
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- alsó tagozaton magas csoport létszámok
- felsőben tanulói motivátlanság
- néhány esetben szülői ház együttműködésének hiánya, javában a szülők is igénylik a fejlesztéseket
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus, autista szakember) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

Az elmúlt évben hirtelen megemelkedtek azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Vagy a mérési módszerek lettek jobbak, vagy valóban ez a felhozatal. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A tanév végén tömegével érkeztek meg a Nevelési Tanácsadó Szolgálat és a Szakértői Bizottság szakvéleményei. Azok szakmai véleményei megfogalmazták ki milyen, és heti hány alkalommal vegyen részt korrepetáláson, fejlesztő foglalkozáson. Ezek kitértek arra is, esetleg kinek van tantárgyrész alóli mentessége az értékelés alól. A megkapott szakértői vélemények számából ítélve a következő tanévben több fejlesztő órára és több – kötelezően elrendelt – korrepetálásra is szükség lesz.

Tehetséggondozás.

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy saját versenyein kívül a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Egészséges Életmód Vetélkedőnek, a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek, a városi S. Becz Pál Magyar Nyelvi Emlékversenynek. A járványügyi intézkedések miatt ebben a tanévben csak az S. Becz Pál Magyar Nyelvi Emlékversenyt rendeztük meg. A többi éppen az otthoni munkavégzés időszakára esett. De minden versenyünk házi fordulója már addigra megtörtént, tehát az előzetes felkészülésen a gyerekek már túl voltak.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél főleg a házi versenyekből továbbjutók esetében a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

A tehetséggondozás kapcsán is meg kell említeni iskolai ünnepélyeinket, melyeken az előadott műsorok színvonala vetekszik egy színházi előadásával. Lehet az színpadi látványt nyújtó, vagy rádiós előadás, vagy a diákok által készített film. Diákjaink többször szerepeltek városi ünnepélyeken, kollégáink által betanított produkciókkal. Pl. Október 6., Advent, Március 15-e, Városi Pedagógus Nap. Köszönet a felkészítésekért, és azért, mert mindig van kit előkapni a kalapból, aki valóban elkápráztatja a közönséget, ezzel megmutatja a „Bíró” egy másik erősségét.

A 4. és a 8. évfolyamon, tanórán kívül, felvételi előkészítő foglalkozások zajlottak, a nyolc- és hatosztályos gimnáziumok, valamint a középiskolák által kiírt felvételi tantárgyakból. Érdekesség, és egyben elgondolkodtató, hogy a felvételi előkészítő foglalkozásokon már a 7. évfolyamos diákok is részt vesznek. Ők biztosra mennek. Teljesen érthető, hiszen jóval kevesebb hely van azokban a középiskolákban, ahová nagyobb számban szeretnének beiratkozni a diákok, mint ahány 8-os diák végez a környékbéli iskolákban.

1.9. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Természetesen az év során nem minden mérést sikerült végrehajtani és befejezni, amit az Oktatási Hivatal által a tanév rendjében rögzített. Első osztályban a DIFER mérés, amit fejlesztő pedagógus tanítónőnk, és iskolapszichológusunk végzett az első évfolyamon. Csak ezen az évfolyamon közel egy osztálynyi tanulót szűrtek ki, akiknek valamilyen megsegítésre szükségük van.

A felső tagozaton testnevelő tanárok elvégezték a NETFIT felmérést. A mérés különböző részekből áll, egyes részek kifejezetten jók, és a diákok számára érthetően, és élvezetesen végrehajthatók. De vannak olyanok, melyek helyes végrehajtásához hosszabb magyarázat és többszöri próbálkozás kell egy eredményes méréshez, mely a diákok számára vontatottá teszi a feladatot.

A 6. és a 8. évfolyamon az idegen nyelvi, a szövegértés és a matematika kompetenciamérés elmaradt.

Az iskola saját mérése a hangos olvasás, szövegértés, tollbamondás felmérés, sokkal többet mondanak, és sokkal dinamikusabb a visszacsatolás. Az említett méréseket a szaktanárok azonnal javítanak, hogy az érdemjegy azonnal bekerül az ellenőrzőbe. Így az eredmény máris látható.

Tankönyvek

Jól használhatók-e az új tankönyvek?

A tankönyvlistán megjelenő tankönyvek közül olyat kell választani, amelyből – lehetőleg felmenő rendszerben – a kötelezően előírt tananyagot meg lehet tanítani. Több munkaközösség is jelezte, hogy a választható tankönyvek nem minden esetben törekedtek a következetességre, a tananyag egymásra épülésére. Ezért sokszor a tananyag megértése érdekében a hagyományos, jól bevált könyvekből fénymásolatok készültek. Egy jegyzetnek tekinthető fénymásolatból, nem olyan érzés tanulni, mint tankönyvből, és nem is mindig marad meg használható állapotban.

Egy tankönyv azért tankönyv a szó nemes értelmében, mert abban a tanulási technikákat alkalmazva kiemelünk, kis jegyzetet, megjegyzést írunk. De vissza kell adni, így „csak” olvasnivaló. Oktatási segédanyagként hozzá lehet jutni azokhoz a tankönyvekhez, melyek szülői támogatással érkeznek az iskolába, így biztosítható a speciális képzési kínálatához szükséges tankönyv.

1.10. A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása

A 34 osztályközösségben 170 testnevelés órát kell hetente megtartani, plusz a gyógytestnevelés órákat. Ezeknek a felét tudjuk egy tornateremben megtartani, így jó idő esetén az iskola szabadtéri sportudvara rendszeres használatban van. A harmadik és ötödik évfolyam fél-fél évet jár úszni a NAT szerinti kötelező úszásoktatásra, valamint a másodi évfolyam egy évet az önkormányzat támogatásával. Az első és negyedik évfolyamosok úszás és táncoktatáson vesznek részt, a felső tagozatos diákok minden évfolyamról dupla testnevelés órájukon a SZTK labdarúgó pályán tartják órájukat. Téli időszakban, mikor jégpálya használata lehetséges az SZTK pálya helyett korcsolyázni mennek a diákok. Tehát az iskola lehetőségein felül 4 külső helyszínen kell a mindennapos testnevelést megvalósítani.

Évek óta így működik a testnevelés órák ellátása. Feszített a tempó, mind a diák, mind a pedagógus küzd a külső helyszíneken az órai teljesítményért. A külső helyszínek a duplaórák, tehát azt is órának hívom, mikor gyalogolok, vagy utazom, mikor haját szárítok, és öltözködöm. Mindezeknek óra előtt, vagy utána kellene megtörténni. A gyaloglás nem választható, akkor is menni kell, ha esik, ha fúj – rossz idő nem létezik, csak rossz felszerelés. Az uszodába autóbusz viszi a diákokat, az egy fokkal jobb, bár egy duplaórán nem egész 40 percet töltenek a vízben, az teljesítménynek gyenge.

A saját helyszíneken megvalósított testnevelés órák megfelelőek, teljesítményben a tornateremben érhető el időben és minőségben egy klasszikus óra, az iskolai tornapályán tartott óra a távolság miatt csak 35 perc.

1.11. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánkban különböző sportszakkörök színesítették a délutáni közösségi életet, melyet heti munkarendünkben rögzítettünk. A szivacskezilabda, fiú-leány foci, atlétika, röplabda. Ezen kívül az év folyamán 3 alkalommal vettek részt kétnapos horgásztáborban. Alsósaink évente több alkalommal vettek részt „Teki túrán”. Iskolai énekkarunk heti rendszerességgel tartott próbát, és szerepelt különböző iskolai és városi ünnepségeken.

Iskolánk szabadidős tevékenysége összeolvadt éves munkatervünkkel, ahol a programok időpontját pontosan rögzítettük.

A különböző tanulmányi területek házi, és területi versenyének, és vetélkedőinek eredményei megtekinthetők az iskola honlapján.

2. Személyi feltételek:

2.1. Pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

70 pedagógus álláshelyen, a nyugdíjas és az áttanító kollégákkal 76 fő, 11 NOKS, és 12 technikai dolgozó biztosította az intézmény működését, a pedagógiai munka megvalósulását.

Az intézmény minden pedagógusának végzettsége 1 fő kivételével a törvényi előírásoknak megfelelő volt. Szakmai felkészültségük kimagasló, így a szakos ellátottság biztosított volt. Az 1 fő matematika-kémia mester szakos egyetemi hallgató, aki a tanári szak befejezéseként szakmai gyakorlatát végezte. Tartott matematika és kémia órákat, mentorálását gyakorlott, szakos pedagógusaink

végezték. Még a félév előtt érkezett egy tanító, aki azonnal napközis munkakörbe került, az üres álláshelyen megbízási szerződéssel dolgozó nyugdíjas helyett. Könnyen beilleszkedett a munkába.

Év közben történt rendkívüli esemény miatt, minden pedagógus otthoni munkavégzésben teljesítette feladatát, vagy beosztott felügyeletet látott el. A felügyeletre beosztott pedagógusok mellett a NOKS-os munkatársak, és a technikai alkalmazottak folyamatosan bent voltak az iskolában. Nyugdíjas munkatársaink, napközis feladatokat láttak el, így márciustól alkalmazásuk nem volt lehetséges.

A tanév végén egy alsós tanító, és egy ének, és egy matematika-kémia szakos tanár munkatársunk bejelentette, hogy másik iskolába kéri áthelyezését. Egy tanítónő nyugdíj előtti felmentési idejét kezdte meg augusztusban. A hiányzó munkatársak pótlása nem egyszerű feladat. A feladott álláshirdetésekre nem záporoztak a jelentkezések.

NOKS-os munkatársaink számát, már szeptemberben meg kellett emelni, mert speciális tagozatunkon az első évfolyamos gyerekeket látva, azonnali segítségre volt szükség. Így oda még egy gyógypedagógiai asszisztens került.

A technikai dolgozóink sűrűn cserélődtek az év folyamán, többen a magasabb fizetés reményében mentek másik munkahelyre, többeknek vonzó volt nálunk az időbeosztás (csak reggel, vagy csak délelőtt). Kevés az állandó, megbízható, munkájában lelkiismeretes dolgozó.

2.2. A pedagógusok besorolása a tanévben

Iskolánkban a 2019/2020-as tanévben dolgozó minden pedagógus megfelelt az előírt végzettségi követelménynek. Két pedagógusnak hiányzott a nyelvvizsgálója, de első diplomájuk alapján már volt pedagógus végzettségük. A nyár folyamán életbe lépő kormányzati döntés értelmében, minden sikeresen államvizsgázott hallgató nyelvvizsga nélkül is megkapta diplomáját, így minden munkatársunk megfelel az előírt végzettségi követelményeknek. A tanév végén állományban lévő 67 pedagógus közül 11 tanárnak van egyetemi végzettsége.

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Újonnan érkező, de gyakorlattal rendelkező munkatársainkat az adott munkaközösség vezető, vagy vezető szakos tanár irányításával, a helyi szokások, elvárások, a pontos feladat ismertetése után, többszöri ellenőrzés és folyamatos konzultáció mellett hagyjuk tanítani. Már egy-két óra után látszik,

kell-e segítséget nyújtani a kollégának, vagy önmaga meg tudja oldani a feladat újszerűségéből adódó problémásabb helyzeteket.

Nyugdíjasok által ellátott üres álláshelyekre nem vettünk fel senkit, mert így legalább egy kézben folyhatott egy éven keresztül a munka. Ez így volt folytonos, és megszokott a diákoknak. A jelentkező pedagógusok is csak a következő év elejétől vállalták volna a munkát, így az érdekek találtak. Azért akivel szívesen együtt tudnánk dolgozni, azzal a leendő kollégával szóbeli megállapodást kötöttünk, hogy számíthat a feladatra a következő év elejétől. Ezzel egy megnyugtató helyzet alakult ki.

2.3. Szakos ellátottság biztosítása

A szakos ellátottság biztosítása érdekében az angol nyelvtanításhoz szaktanári segítséget kellett kérni az Ádám Jenő Általános Iskola és AMI-től heti 12 órában. Október végétől megbízási szerződéssel egy angol tanár csatlakozott az iskola nevelőtestületéhez, így a város másik iskolájának pedagógusa maradhatott a saját intézményében.

Az iskola aktív nevelőtestületéhez a 2019/2020-as évben 6 nyugdíjas kolléganő csatlakozott, heti 10-14 órában. 4 kolléganő napközis nevelői feladatokat látott el, egy testnevelést, és egy tanulószobai csoportot felügyelt. Az órákat eseti és elrendelt helyettesítésként az alsós tanítónők, és az igazgató helyettes asszony vállalták.

A legnagyobb hiány a logopédus, és a gyógypedagógus végzettségű szakemberek között jelentkezik. Több éve hirdetett logopédus, és gyógypedagógus állásra senki nem jelentkezett, valamint a beszámolóból látható, hogy angol nyelvszakos tanárra is szükség van.

Tanító végzettségű szakember általában jelentkezik a meghirdetett álláshelyre, de év közben szabadon alkalmazható munkatársat szinte lehetetlen találni.

Ha nyugdíjas kolléganőink rugalmasan nem segítenének ki bennünket, úgy a szakos ellátottság veszélybe kerülne, vagy aktív korú munkavállalóink folyamatos helyettesítésére lenne szükség.

Év közben az üres álláshelyeken nyugdíjas munkatársak dolgoztak megbízási szerződéssel, tehát minden álláshelyet betöltöttünk.

Mindkét esetben inkább a munkaerő megtartása, a szakmai munka színvonalának a megtartása az elsődleges cél. Aki ide jön dolgozni, pontosan tudja, mire számíthat fizetésben, feladatmennyiségben, milyen közösen megfogalmazott és elfogadott cél felé tartunk. Megbecsüljük, és még jobban

megbecsülnénk azokat, aki pontosan és szépen dolgoznak, „mert úgy érdemes”, akiknek itt kell maradniuk, mert Ők jelentik azt a szellemiséget, amit követni érdemes. A követőknek be kell állniuk a sorba, hogy majd őket is kövessék, vagy meg kell válnunk egymástól.

A bér-létszám összefüggésében nehezen kivitelezhető egy optimális gazdálkodás, ahol az állomány átlagéletkora magas, és kezdő pedagógus elvétele jelentkezik a pályára.

A létszámhoz viszonyítva komoly jövés-menésről (fluktuációról), a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik esetében nincs szó. Minden évben van más iskolába átjelentkező, pályaelhagyó, és nyugdíjba vonuló munkatárs.

A kormányzati cél az, hogy az álláshelyeken főállású dolgozók legyenek. Szakmailag az indokolt, hogy ha egy pedagógus megkezd egy évet, egy munkafolyamatot, azt lehetőleg vigye végig. Tehát, ha év közben a meghirdetett állásra jelentkezik valaki, ahol éppen nyugdíjas dolgozik, akkor, csak a következő tanévkezdésről tudunk megállapodni egy leendő dolgozóval. Így korrekt a nyugdíjasokkal szemben is.

A mindennapos testnevelés órák megtartása minden esetben testnevelő tanár szakos kolléga alkalmazásával történik. A külső helyszínen megtartott úszás, tánc, korcsolya foglalkozást vezető szakemberének végzettsége előttünk nem ismert.

2.4. A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma (40 éves korengedménnyel és öregségi nyugdíjjal nyugdíjba vonulók száma)

Az idei tanévben egy munkatársunk betöltötte az öregségi nyugdíjhoz szükséges életkort, de kérte továbbfoglalkoztatását. A 2020/2021-es tanévben 3. 4-es osztályfőnök, 2021-ben tervezi öregségi nyugdíjba vonulását. Ebben a tanévben a nő 40 éves kedvezményes szolgálati viszonyával 1 fő ment nyugdíjba. A felmentési idejét tölti, tehát a 2020/2021-es tanévet nem kezdte meg.

A jövő évben 40 évvel, egyben öregségi nyugdíjhoz szükséges betöltött életkor alapján 1 fő, és 40 éves szolgálati viszony alapján 1 fő nyugdíjba vonulása várható.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskola alkalmazotti közösségének a terhelése egységes. Figyelembe véve az osztályfőnöki, munkaközösség vezetői, a munkaterv alapján a tanítási időn kívüli vállalt feladatokat, az egységes munkamegosztás elve érvényesül. Az elv a

gyakorlatban nem mindig teljesül. Sajnos találkozunk olyanokkal, akik csak a kötelező minimumot, és azt is többszöri figyelmeztetésre végzik el, és vannak olyanok, akik nem állnak félre, ha jön a munka. Legyen az kötelező, vagy eseti, erőn felül is teljesítenek, és azt is kiemelkedő színvonalon. De van hangjuk, és szólnak, ha nem tetszik a mások munkához való hozzáállása. Többen vannak azok, akinek a hivatás nem csak egy szó. Ezzel szemben a Bíróban, és tán más iskolákban is a gyakorlat, a súlyozott közteherviselés, azaz – aki többet bír, ugyanannyi fizetésért több feladatot kap.

A felső tagozaton dolgozó pedagógusok munkamegosztása egyenletes, mindenki 22-26 óra között dolgozott.

Az alsó tagozaton, az osztálytanítók, és a betanító kollégák jelentősen több, és felelősségteljesebb feladatot láttak el, mint a napköziben dolgozók. Ez a feladat jellegéből adódott. Mondhatni úgy lehetett „összevadászni” a napközis tanítók óraszámát, hogy mindannyian, valamilyen szaktárgyi órát is kellett tartsanak. Ezzel lehetett kiegyensúlyozni a munkát. Tehát, miután már minden alsós osztálynak legalább napi 5 tanítási órája van, már nem válik élesen el az osztálytanító és a napközis feladata, mert ha valaki csak napközizik, akkor nincs elég óraszám.

Ezekre a kötelező óraszámokra jön az iskolai munkatervben vállalt szereplés, arra a diákok felkészítése, a versenyekre való felkészítés, az adódó helyettesítések, tanítási időn kívüli vállalt szabadidős programok.

2.5. A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen (eseti, állandó)

2616 óra túlmunka órából 770 óra eseti és 1846 óra TTF szerinti állandó. Azért „csak” ennyi, mert március 14-ig számoltunk.

Az alkalmazottak javadalmazása a közalkalmazotti bértábla alapján, a pedagógusok előmeneteli rendszere szerint történik. Ebben az évben a minőségi munka értékelésére, a pedagógusok esetében differenciálásra, pénzbeli, vagy béren kívüli juttatásra volt lehetőség. A nem pedagógus végzettségű alkalmazottak egy alkalommal kaptak cafeteria hozzájárulást.

A differenciálás kapcsán az iskola kibővített vezetősége között folytatott megbeszélésen, érvek, és ellenérvek sorakoztak mellette, és ellene. Az a bizonyos beígért 3,5% bérkiegészítés kinek jelenjen, és kinek ne jelenjen meg a fizetésében egy éven keresztül. A szándék és a lehetőség jó, de túl hosszú idő az egy év, hogy valakitől pénzt megvonjunk, vagy az előző évi minőségi munkája alapján egy évig előre többlet bérkiegészítésben részesüljön. A vezetőség úgy döntött, hogy minden dolgozó egységesen megkapja a 3,5% bérkiegészítést.

3.Továbbképzések

3.1. A tanév során tovább tanuló pedagógusok és támogatásuk

	N é v	Tanfolyam neve	Akkre- ditált	A képzés ára/ finanszírozása	Képzési idő kezdeté - vége	Megjegyzés
1.	Borsiné Budai Mónika	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – gyógypedagógus szak	diploma	ingyenes	2018. szeptember	Tanulmányai folyamatban vannak.
2.	Gombos Katalin	Különleges padtárs! – különleges bánásmódú gyermekek hatékony élmény- és tapasztalat- orientált, differenciált nevelése	igen	26.900,- Ft	2020. április 2-3-4.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
3.	Ulveczki Annamária	Különleges padtárs! – különleges bánásmódú gyermekek hatékony élmény- és tapasztalat- orientált, differenciált nevelése	igen	23.566,- Ft	2020. április 2-3-4.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
4.	Banicz- Olsson Adrienn	Különleges padtárs! – különleges bánásmódú gyermekek hatékony élmény- és	igen	23.566,- Ft	2020. április 2-3-4.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.

		tapasztalat-orientált, differenciált nevelése				
5.	Fintáné Tarsoly Andrea	Különleges padtárs! – különleges bánásmódú gyermekek hatékony élmény- és tapasztalat-orientált, differenciált nevelése	igen	23.566,- Ft	2020. április 2-3-4.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
6.	Láposi-Szabó Éva	Képességfejlesztés a Fit-Ball tréning segítségével	igen	40.000,- Ft	2020.04.05.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
7.	Láposi-Szabó Éva	Gyalogos vándortábor vezető	igen	15.000,- Ft	2020. május	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
8.	Palugyai Livia	Színháziskola (LEP Programhoz kapcsolódóan)	igen	ingyenes	2020. folyamatosan	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
9.	Ács Zsuzsanna	Pedagógus szakvizsga	szakvizsga	140.000,- Ft/félév	2020.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
10.	Farkas Eszter	Sindelar-Zsoldos Program 2.	igen	65.000,- Ft	2020. május 20-22.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
11.	Gerencsér Ágnes	Tehetségbarát tanítási módszerek	igen	ingyenes	2020. április 2-4.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
12.	Barváné Schusztér	Játékra fel!	igen	8990,- Ft	2020. május	Tanulmányainak finanszírozása

	Ildikó					engedélyezésre vár.
13.	Mucsi László	Játékra fel!	igen	8.990,- Ft	2020. május	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
14.	Beczné Fábián Ildikó	Tanulási zavarok okozta hátrányok csökkentése	igen	38.000,- Ft	2020. április 25.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
15.	Kurucz István	Meixner Ildikó Játékház olvasókönyv családjának alkalmazására felkészítő továbbképzés	igen	75.000,- Ft	2021. tavasza	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
16.	Balla Nóra Márta	Meixner Ildikó Játékház olvasókönyv családjának alkalmazására felkészítő továbbképzés	igen	75.000,- Ft	2021. tavasza	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
17.	Bakóczi-Szűcs Imre	Stresszkezelés – Autogén tréning	igen	69.000,- Ft	2020. május 25.	Tanulmányainak finanszírozása engedélyezésre vár.
18.	Minden pedagógus	Komplex Alapprogram kötelező és választható moduljai (intézményben, helyben továbbképzés)	igen	ingyenes	2020. június, augusztus	Egyeztetés folyamatban

Az ütemtervben szereplő pedagógusok képzését a Nevelőtestület a 2020. február 25-i értekezletén elfogadta.

3.2. A Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram bevezetése iskolánkban a 2021/2022-es tanévtől esedékes. Jelen tanévben 2 kolléga végezte el a programhoz tartozó képzés 2 alapmodulját. További munkatársaink 2020. augusztusban megszervezett, az iskolában megvalósított, kontakt továbbképzésen vettek részt, ahol a program KAK modulját sajátították el.

4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

4.1. HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása

HH: 8 tanuló

HHH: 1 tanuló

SNI:

4.2. Rendkívüli események száma

Minden újonnan felmerülő problémáról jelzőlapot küldtünk, ezt követően megtörtént a szülők megkeresése telefonon, vagy személyesen. Az esetek többségében a könnyen együttműködő szülők esetében, a megkeresések a telefonos, e-mail, vagy személyes egyeztetést követően a problémák megoldódtak. Az együttműködést, a megoldandó problémákat hárító ügyekben esetkonferenciák zajlottak, ahol a szülő, az iskola képviselője, gyermekjóléti központ munkatársai, esetmenedzser, pszichológus, iskolaigazgató, védőnő, vagy orvos, iskola pszichológusa vett részt.

Leggyakoribb eseteink, melyekről jelzést küldtünk, illetve amelyekkel kapcsolatban korábbi jelzés alapján további intézkedésre került sor:

- ismétlődő hiányzások – családi pótlék megvonás fenyeget – az orvosi igazolásokon gyakran az szerepel megjelent, vagy indokoltan megjelent. (Nyilván az egyik esetben nem volt indokolt a hiányzás)
- orvos által igazolt – tehát nem igazolatlan – hiányzás okai: túlfájtás, jobb neki otthon, nem tudott felkelni, szülő úgy tudta, hogy iskolába ment reggel, stb.
- rendezetlen lakhatási körülmények: pl. költözés – rendszeres költözködés – hol itt, hol ott
- Több esetben az orvosi igazolások eltűnnek – így a hiányzás igazolatlaná válik

- gyermekelhelyezés megváltoztatása – új iskola, régi barátoktól való elszakítás
- mostoha szülővel vagy új élettárral való kapcsolat problémája, legszívesebben haza se menne.
- elvált szülők közötti rossz romboló viszony
- nem motiváló, sőt passzivitás felé terelő otthoni környezet: jobb tanuló tudna lenni, képességeihez képest alul teljesít

Említésre méltó rendkívüli esemény volt az év folyamán egy 8. osztályos tanuló családi problémái, amelyhez a mentők és a rendőrség segítségét kellett igénybe venni.

Egy diákunkat a rendőrség az intézményből elvitte (a szülő tudtával) házkutatás céljából, ahol a lakásban lévő számítástechnikai eszközöket lefoglalták. A gyereket a rendőrség visszahozta az iskolába.

Egy tanulót feljelentettem a rendőrségen a digitális oktatás időszaka alatt pedagógust becsmérő és fenyegető megnyilvánulásáért.

4.3. Intézményen belüli, intézményen kívüli dokumentált esetmegbeszélések

Az intézményen belül több alkalommal történt egyeztetés a szülőkkel melyekről nem minden esetben készült dokumentum. A pedagógusok által kezdeményezett esetmegbeszélésekről 10 alkalommal készült az intézményben rögzített dokumentum. Ezek az egyeztetések nem minden esetben tisztázódtak le, és kapcsolódott be a Családsegítő Szolgálat az ügy tisztázásába. Ezekről az esetekről (3 alkalom) a Családsegítő Szolgálat készített dokumentumot, melyek intézményünkben is megtalálhatók.

4.4. Fegyelmi eljárás a tanévben nem történt.

4.5.

Iskolai szociális munka bevezetésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok

Az iskolai szociális munkás nagyon sok tevékenységben tudja, tudná támogatni a gyermekvédelmi munkát. A kezdet mindig nehéz, amit kis létszámmal, és szűkített időben próbált a Családsegítő Szolgálat munkatársa megvalósítani. A gyermekvédelem, a bizalomra épül. Az iskolában töltött rövid idő alatt nehéz bizalmi viszonyt kialakítani a diákokkal, egyáltalán csak ismertséget szerezni. Az idei tanévben, az iskolában heti egy órát töltött.

Az iskolai szociális munkás a Család és Gyermejkölési Központ esetmegbeszélésén részt vett. Az együttműködési megállapodás aláírásra került.

A karantén időszaka alatt összeállítást készített a szülők számára a segítségnyújtó szervezetekről, tanácsadási lehetőségek formájáról.

4.6. Az iskolapszichológus feladataival kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok, jelzések

Iskolapszichológusunk háromnegyed állásban látja el feladatát, bár teljes állásnyi munka vár rá. Jó kapcsolatot alakított ki a diákokkal (pedagógus lévén ez könnyen ment), a szülőkkel, és a kollégákkal. Csak pozitív visszajelzés érkezett munkájára. 2020 januárjától a sokszor említett megemelkedett feladatok miatt a Tankerületi Központ fél állását háromnegyed állásra bővítette. A karantén alatt is tartotta a kapcsolatot a szülőkkel, pedagógusokkal, tanulókkal. Szakmai anyagot biztosított.

4.7. Prevenciós munka

Gyermekevédelemi megelőző tevékenységet minden osztályfőnök végez azzal, hogy felhívja a tanulók figyelmét mindazokra a veszélyekre, melyek leselkednek rájuk. Végez hasonló tevékenységet az iskolai védőnő, felkért külsős előadó a rendőrség, és a Vöröskereszt részéről. (kiberbűnözés, drog prevenciós előadás, közlekedés biztonsági előadás, női higiénia)

4.8. Tanulóbaesetek száma, főbb típusai

A tanulóbaesetek száma alacsony volt, elsősorban a testnevelés órákon, és a szünetekben kisebb zúzódások, ficamok és törések fordultak elő. Mentőt egy esetben kellett hívni, a szülők elvitték sérült gyermekeiket.

Összesen 14 esetben történt tanulói baleset. Dokumentálásuk megtörtént.

5. Közösségi rendezvények, ünnepek

5.7. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolai közösségünk kiemelt rendezvényei iskolai ünnepélyeink, tanévnyitó, nemzeti ünnepek, karácsony, ballagás, tanévzáró. Március 14-ig az említett ünnepélyeken a teljes iskolai közösség részt vesz, ideértve a tanulókat, pedagógusokat, pedagógiai munkát segítőket, és jelentős számban a szülőket.

A ballagás, és a tanévzáró ünnepély rendhagyó volt, de legalább végzőseink ünnepélyes keretek között búcsúzhattak, a tanévzáró ünnepélyt videón láthatták az érdeklődők. Ünnepélyeinket kiemelt vendégek is rendszeresen meglátogatják, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ, a Szigetszentmiklósi Városi Önkormányzat képviselői és a Kossuth utcai református egyház részéről.

Református osztályaink hagyományos adománygyűjtő, jótékonysági estet szerveztek rászoruló diákjaink családtagjai számára. A rendezvény bevétele évről-évre nő, így az idei tanévben osztályközösségeként 12.000.-Ft-ot tudtak egy-egy diák számára felajánlani.

Az iskolai közösség egy részét érinti, de jelentős esemény a ballagást megelőző búcsúórák, ahol végzős diákjaink és pedagógusaik elbúcsúznak egymástól.

5.8. Városi rendezvények, programok

Szigetszentmiklós városa a Városi Könyvtár és Közösségi Ház szervezésével minden nemzeti ünnepet, sok egyházi rendezvényt, kulturális és szabadidős rendezvényt, hagyományőrző, és sport programot megtart. Ezeken a programokon nemcsak nézőként, hanem szereplőként is részt vesznek iskolánk diákjai és pedagógusai. A koszorúzási eseményeken előre tervezett rendben iskolánk is vállal oktatási-nevelési intézmények nevében protokoll szerepet.

Iskolánk is szervez városi rendezvényt, a Területi vers-és prózamondó versenyt, a Területi népdaléneklő versenyt, valamint a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőt. Ezek közel három évtizedes programjaink, a Városi Könyvtár és Közösségi Ház programjai között is szerepelnek. Sajnos az idei évben ezek elmaradtak, mindegyik a tavaszi időszakra lett ütemezve.

5.9. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Nevelőtestületünk közösségi rendezvénye mindaz a közösségépítő, elődeinktől ránk hagyományozott, szokássá vált rendezvény, ami a közösség számára fontos. Nyugdíjas kollégákkal való találkozás, tavasszal és ősszel közös névnapozások, nevelőtestületi kirándulás, közös karácsonyozás, évet záró közös ebéd. A kiránduláson kívül minden közös rendezvényünket megtartottuk, és kiegészítettük azzal, hogy a ballagási, valamint a tanévzáró ünnepély után – erősen igényelve a közösséghez tartozás érzését – hosszabb, kötetlen beszélgetés folytatva maradtunk az iskolában.

5.10. Intézmény által szervezett erdei iskola, Erzsébet-tábor

Pedagógiai programunk szerint a mindenkori negyedikes évfolyam diákjai mennek erdei iskolába. Ez így van hosszú évek óta, a diákság részéről majdnem 100%-os a részvételi arány. Az erdei iskolai kirándulás 2020-ban a járvány miatt elmaradt.

Erzsébet-tábor két turnusban, két témakört felölelve, nyáron színesítette a tanulók nyaralási lehetőségeit. Az egyik turnusban a zene témakörében mélyedtek el a tanulók, a másikban a személyiség fejlesztésre fókuszáltak.

6. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Iskolánkból kikerülő végzős diákjaink esetében valójában nem pályaválasztásról, hanem iskolaválasztásról beszélünk. Minden végzős diák talált magának továbbtanulási lehetőséget. Eredményről, és pozitív visszacsatolásról tudunk beszámolni akkor, mikor azt látjuk, hogy diákjaink többsége az elsőnek megjelölt középiskolába nyert felvételt. A megelőző évben középiskolába felvett diákjaink nyomon követése is azt mutatja, hogy megállták helyüket új iskolájukban. Jó alapot kaptak a továbbtanuláshoz, tudásukat középiskolai tanulmányaikkal kiegészítve, a pályaválasztáshoz.

Minden végzős tanulónk be tudta fejezni az általános iskolát. A tavaly még működő köznevelési HÍD programot átalakították, „Dobbantó” névre keresztelték. Terveink szerint kellett volna ebben a továbbtanulási formában elhelyezni tanulót, de a kijelölt iskolákat felkeresve, a diákok jelentkezteséről érdeklődve, csak elutasító választ kaptunk.

7. Lemorzsolódási mutatók ismertetése (mindkét félévről) azok elemzése

7.1. Tanulói lemorzsolódás tendenciák; a lemorzsolódási kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2019/20. 1. félév.	21	14,3	0	0
2019/20. 2. félév.	15	-16,6	0	0

8. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Átlageredmények					
	Évfolyam	Összesen	A jelentés- ben szereplők	%	Mérési terület	Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség = intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb
2019	6.	102	95	93,1	Matematika	6.	1450	1495		😞
	8.	84	77	91,6		8.	1596	1624		😐
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1478	1499		😐
						8.	1566	1608		😞
						10.				
2018	6.	95	87	91,5	Matematika	6.	1489	1499	10	😐
	8.	62	55	88,7		8.	1534	1614	80	😐
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1467	1492	25	😐
						8.	1480	1602	122	😞
						10.				
2017	6.	90	84	93,3	Matematika	6.	1507	1497	10	😐
	8.	83	73	87,9		8.	1605	1612	7	😐
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1500	1503	3	😊
						8.	1536	1571	35	😐
						10.				

2016	6.	66	59	89,3	Matematika	6.	1440	1486	46	😊
	8.	87	80	91,9		8.	1505	1597	92	😞
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1431	1494	63	😊
						8.	1500	1568	68	😊
						10.				
2015	6.	92	82	89,1	Matematika	6.	1472	1497	25	😊
	8.	80	75	93,7		8.	1631	1618	13	😊
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1477	1488	11	😊
						8.	1541	1567	26	😊
						10.				
2014	6.	93	84	90,3	Matematika	6.	1433	1491	58	😊
	8.	81	75	92,5		8.	1557	1617	60	😊
	10.					10.				
					Szövegértés	6.	1404	1481	77	😊
						8.	1486	1557	71	😊
						10.				

A 2019. évi OKM eredményei: (a táblázat módosítható, ha több képzési forma van az adott évfolyamon)

Az alapszintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.		3.képességszint	49,5	37,4	41,5
	8.		4.képességszint	35,8	38,2	43,3
	10.		4.képességszint			
Szövegértés	6.		3.képességszint	19,0	22,7	24,6
	8.		4.képességszint	33,8	27,8	31,6
	10.		4.képességszint			

A minimum szintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.		2.képességszint	11,4	12,9	14,5
	8.		3.képességszint	20,2	16,4	19,2
	10.		3.képességszint			
Szövegértés	6.		2.képességszint	6,3	6,3	6,9
	8.		3.képességszint	11,1	10,4	12,0
	10.		3.képességszint			

9. A KRÉTA rendszer, illetve az e-ügyintézés használatáról

A tavaszi karantén időszak kapcsán az elektronikus ügyintézési forma előtérbe került. A beiratkozás alkalmával egy-két egyedi problémától eltekintve működött a rendszer, a szülőknek könnyebbséget jelent. Még ahhoz vagyunk szocializálódva, hogy személyesen intézzük ügyeinket érezve a velünk szemben ülő ügyintéző bizalmát, és adott esetben segítségét. A szülők nem csak a beiratkozáskor, hanem hiányzások igazolására is használják az elektronikus formát, bár ezt az összes hiányzás igazolásához képest szinte elenyésző százalékban teszik meg. Az ügyintézési folyamat mindkét felén ülőknek még gyakorolni, tapasztalni kell, hogy az élet különböző területein megjelenik a digitalizáció.

10. Statisztikai adatlapok a 2019/2020. évi beszámolóhoz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	AMI	Összesen
tanulói összlétszám (tényleges létszám) <i>gyp. tagozat nélkül</i>	415	384			799
tanulói összlétszám (számított létszám) <i>gyp. tagozat nélkül</i>					
gyógypedagógiai osztályokban tanulók létszáma(tényleges):	I. 8	II 10	III. 8		
egyéni tanulói munkarendben tanulók száma					
mulasztott órák száma összesen (2020. március 13-ig)	21183	21356	-	-	42539
ebből igazolatlan	81	123	-	-	204
1 főre eső igazolt	50,8	55,2			
1 főre eső igazolatlan	0,1	0,3			
kitűnő tanulók					
8. osztályosok száma	A:22	B:22	C:21	D:23	S:2
Gimnáziumba nyert felvételt	19	11	10	10	
Szakgimnáziumba nyert felvételt	2	6	8	13	
Szakiskolába nyert felvételt	1	5	3		2
egyéb					
Nem tanul tovább	0	0	0	0	0

Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül)

osztály	Tanulmányi eredmények		félévkor valamely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékelt tanulók létszáma	javítóvizsgára kötelezettek létszáma	évismétlésre kötelezettek létszáma
	félévi átlag	év végi átlag			
1.a	-	-		-	
1.b	-	-		-	
1.c	-	-		-	
1.d	-	-		-	
2.a	-	4,76			
2.b	-	4,61			
2.c	-	4,73			
2.d	-	4,46			
3.a	4,20	4,45		1	1
3.b	4,35	4,57	1		
3.c	4,65	4,67			
4.a	4,54	4,66			
4.b	4,62	4,71			
4.c	4,39	4,55			
4.d	4,42	4,46			
5.a	4,14	4,36	1		
5.b	4,43	4,54			
5.c	4,32	4,50			
5.d	4,05	4,20	3	1	
6.a	4,09	4,28	2		
6.b	3,86	4,03	2		
6.c	4,17	4,32			
6.d	4,15	4,33			
7.a	4,22	4,39	1		
7.b	3,63	3,74	7	1	
7.c	4,14	4,19	1		
7.d	4,11	4,34	5		
8.a	4,61	4,52	1		
8.b	4,17	4,14			
8.c	4,21	4,21			
8.d	4,31	4,30			
Iskola átlaga/összes	4,25	4,41	24 fő	3 fő	1 fő

10. Tantermen kívüli, digitális munkarend tapasztalatai

10.1. használt digitális platform(ok) classroom, zoom, discorde, teams, KRÉTA, G.mail,

10.2. tanulók létszáma, akik a tantermen kívüli, digitális munkarendbe nem voltak bevonhatók *(megtett intézkedések ezzel kapcsolatban)*

Március, április hónapban szinte üres volt az iskola. Eleinte egyetlen gyermek felügyeletét sem kérték a szülők. Áprilisban már volt egy két rendszeresen felügyeletet kérő szülő, és az év végéig folyamatosan egyre több. Az adatokat rendszeresen jelentettük az OH felé.

Akik nem voltak bevonhatók a digitális munkarendbe, két csoportba oszthatók. Az egyik, aki lusta, trehány, azt gondolta egybeforrt a tavaszi és a nyári szünet. A másik csoport, akiknek valamilyen feltétel hiányzott, hogy felvegyék a digitális kapcsolatot. Tankerületi és Önkormányzati támogatással minden rászoruló kapott valamilyen eszközt, (asztali számítógépet, konfigurációt, tabletet, telefonkártyát, soron kívüli internet bekötési lehetőséget) hogy bekapcsolódhasson a munkába. Akik mindezek ellenére sem csatlakoztak a digitális oktatáshoz, ott személyes megjelenést biztosítottunk az iskolában, ahol a pedagógusok egyénileg foglalkoztak a tanulókkal.

A speciális tagozaton a tananyag levélben ment el a szülőkhöz, a számon kért feladatok egy közösen megbeszélte helyszínen szülő és pedagógus között személyesen kerültek átadásra.

Májusra minden diákkal fel tudtuk venni a kapcsolatot.

10.3. tapasztalatok, észrevételek *(humán és tárgyi vonatkozásban egyaránt)*

11. Pályázatok

A 2019/20-es tanévben több nyertes pályázatunk volt. Az egyik az „Erzsébet táborok” nyári két turnusban megvalósított napközis tábora volt.

Pályázatot nyújtottunk be a Határtalanul programra, ahol 40 diák és 5 pedagógus ingyenes Erdélyi utazását nyertük meg. A program a 2019-2020-as tanévben megvalósult, még szeptemberben. Még ugyan ebben a tanévben a 2020/2021. évi Határtalanul programra is adtunk be pályázatot, mellyel megnyertük a 2021. évi utazást.

Pályázatot nyújtottunk be a Szigetszentmiklósi Képviselő Testület felé az Önkormányzati Üdülő ingyenes használatára, horgásztáborok, és nyári vízi tábor megvalósításához

Támop. Útravaló – Út a középiskolába programban gyógypedagógusunk irányításával két diákunk vett rész.

12. Saját bevételek alakulása, alapítvány

Iskolai alapítványunk a „Tanulókért az Oktatásért a Holnapért” szülői befizetésekből, a felajánlott adó 1 százalékokból gyarapszik. Az alapítvány minden évben támogatást nyújt a tanulmányi kirándulásokhoz, így szorult helyzetben lévő családok gyermekei sem maradhatnak le tanulmányi kirándulásról.

Az iskola saját bevétele a termék bérbeadásából származó díj egy része, melyet a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ szabadon, vagy célzottan felhasználható keretként ad vissza az iskolának.

13. Intézményi alapítvány működése

Iskolánk alapítványa: Tanulókért, Oktatásért a Holnapért

Az alapítványt egy kuratórium irányítja, iskolánk részéről ebben egy fő vesz részt. Az alapítvány bevételei a szülők, Önkormányzat, vagy képviselői keretből felajánlott összegek. Kaptunk Humanitas Alapítvány-i támogatást, valamint a személyi jövedelemadó 1 %-nak felajánlásait.

14. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

A városban, a tankerületben, a megyében kapcsolatot tartunk más köznevelési intézményekkel. Ezek természetes munkakapcsolatok, hiszen az óvodákból érkező gyerekeket fogadjuk, a középiskolákba felkészítjük, oda bejuttatjuk. Az iskolák között különböző szintű, továbbjutást eredményező tanulmányi, kulturális, és sportrendezvényeken veszünk részt. Szervezünk magunk, és elmegyünk mások által szervezett eseményekre. A gyermekvédelmi szolgálattal, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a gyermek-és munkaorvosokkal, és a fel nem soroltak mellett a közélet jó néhány szereplőjével munka, és személyes kapcsolatba kerülünk. Támogatjuk egymás munkáját.

15. Tárgyi feltételek

15.1. Az épületek műszaki állapota a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként

Főépület:

Az épület 1959-ben épült, 1988-89-ben teljes felújításon és bővítésen esett át. Az évek során terem bővítések történtek a tetőtérben és az alagsori részben. 2014-ben az épület homlokzatszigetelést kapott, és minden fa ablakot hőszigetelt műanyag nyílászáróra cseréltek. Ekkor újították fel a központi fűtést, majd évente egy-egy vizesblokkot. Az épület tantermei, közösségi terei folyamatos javítás, karbantartás, és a szükségeszerű felújítások mellett használhatók. Az utóbbi években megnövekedett gyermeklétszám miatt minden egyre jobban használódik, kopik. Padlóburkolatok, lépcsők, mosdók, és a bútorok. A főépületben nincs ebédlő.

Intézmény alapadatai	
Az épület/épüleategyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 11.
Helyrajzi száma	1920
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola
Védettség	kerítés, riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	2939 nm
Építés ideje	1959
Épületszerkezet	tégla, vasbeton
Bérelt Szintszám	2 szint, szinteltolás
Az épület/épüleategyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	szigetelt, tégla
Tető	Bramac cserép + tornaterem acéllemez

Ablak	műanyag nyílászárók
Ajtó	műanyag, fa
Felhasznált energia	gáz
	elektromos
Fűtési rendszer	gáz központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	gázkazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 250 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

Intézményünk Kossuth Lajos u. 17. szám alatti telephelyének épületét 2019. áprilisig, a Húsvéti szünetig tudtuk használni. Az épületrész műszaki állapota statikai vizsgálat alapján használhatatlanná vált. Az épületrészt 2019. augusztus végén elbontották. Állt 168 évet. Jelenleg ezen a telephelyen a tantermi oktatás szünetel, de a telephelyen működik az iskola sportudvara, ahol testnevelés órai foglalkozások folynak. A területen a napközis, és tanulószobás diákok ebéd utáni szabadidős tevékenysége is zajlik.

Intézmény alapadatai	
Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos u. 17.
Helyrajzi száma	1916
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	étkező + sportudvar
Védettség	kerítés, nincs riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	
Építés ideje	

Épületszerkezet	
Bérelt Szintszám	
Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	
Tető	
Ablak	
Ajtó	
Felhasznált energia	
Fűtési rendszer	
Szellőzési rendszer	
Hőtermelő	
Hőleadó	
Hűtési rendszer	
Világítás	
Éves kihasználtság (nap/év):	
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

Az iskola Kossuth u 17. épületrésze a „Buga”.

Három tantermet, és az épületrészben található mosdó helyiségeket elbontották, de az ebédlő, és a sportudvar továbbra is használható. A sportudvar füves tengő, röplabda, és kosárlabda pályát tartalmaz, valamint egy bitumenes 40m x 20m foci pályát, melyet a Magyar Kézilabda Szövetség műanyag burkolattal látott el, 200m-es futópályát, távolugró gödröt, nekifutót és súlylökő kört.

A Tankerületi Központ egy szaniter konténert biztosított, melyben egy fűtött, hideg-meleg vizes WC biztosítja a tanulók tisztálkodási lehetőségét.

Szigetszentmiklósi Református Templom	2310 Szigetszentmiklós, Szent Márton tér
Helyrajzi szám	
Tulajdonos	
Az ingatlan megnevezése	Templom közösségi helyiségei
A bérlemény funkciója	3 tanterem+közlekedő+WC
Védettség	

A bérlemény hasznos alapterülete	

Intézmény alapadatai

Az épület/épületegyüttes alapadatai	
Az ingatlan címe	2310 Szigetszentmiklós, Petőfi u. 13.
Helyrajzi száma	1420
Tulajdonos	Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
Az ingatlan megnevezése	általános iskola
A bérlemény funkciója	iskola + étkező + udvar
Védettség	kerítés, nincs riasztórendszer
A bérlemény hasznos alapterülete	270 nm + 50 nm (étkező)
Építés ideje	1912, 2015
Épületszerkezet	tégla, fa és nádpadló födém
Bérelt Szintszám	1

Az épület/épületegyüttes műszaki alapadatai	
Külső falazat	tégla
Tető	bordáslemez fedés, cserép az étkezőn
Ablak	fa
Ajtó	fa, műanyag
Felhasznált energia	gáz elektromos
Fűtési rendszer	gáz cirkó, központi fűtés
Szellőzési rendszer	természetes
Hőtermelő	cirkó kazán
Hőleadó	radiátor
Hűtési rendszer	nincs
Világítás	szemünk fénye program - neon fénycsövek
Éves kihasználtság (nap/év):	180 tanítási nap + egyéb: kb. 220 nap/év
Épület energetikai besorolása (amennyiben rendelkezésre áll energetikai tanúsítvány):	

A Petőfi utca 13. telephelyen az épületben 3 tanterem, egy tanári, vizesblokk, ebédlő és egy melegítőkonyha található. Az elmúlt években több felújítás is történt az épületben, a konyha és az ebédlő 2016-os új beruházás. Az épület állagmegóvása érdekében a legfontosabb feladat a

nyílászárók cseréje, és a külső hőszigetelés lenne a málladozó homlokzati burkolat miatt. A stukatúr födém a termék fölött meghasasodott, javításra szorul. Az udvar teljesen felújított, viacolor burkolat, 2017. év szeptemberében telepített gyepszőnyeg, és kültéri játékok biztosítják a kellemes időtöltést.

16. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

Különböző tantárgyi házi versenyek, valamint sportversenyek még március előtt megtörténtek. A továbbjutó versenyzők kijelölése megtörtént, csak a versenyek maradtak el.

17. Lázár Ervin Program

A program, mint minden újdonság nehezen indult. A kezdeti nehézségeket követően a szervezők már rutinszerűen tudták a feladatukat a buszvezetők abszolút tisztában voltak a teendőikkel. Minden gyerek és pedagógus úgy tért vissza, hogy csak elismeréssel nyilatkoztak a programról. Volt ütőhangszeres bemutató, népzenei előadás, cirkusz, különböző színházi előadások. A helyben szervezett előadások a Kossuth utcai református templomban lettek megszervezve, mert a tornatermen kívül más közösségi tér nincs az iskolában, így viszont nem kellett más évfolyamok testnevelés óráit elhalasztani.

18. Egyebek

A diákok a hét második felére telítődnek az iskolagyümölcs program keretében kapott almából, így sok megy pocsékba, azaz a kukába vagy az utcán, iskola udvarán eldobálva.

19. Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről

A tanévben két pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése történt meg. A tanfelügyeletet végző munkatársak bizalmi légkört alakítottak ki az ellenőrzés alatt, ezzel segítették oldani a feszültséget, ami egy ilyen helyzettel jár.

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzi a pedagógus önértékelése, ennek dokumentációja és a hozzá rendelt egyéb feladatokat végző kollégák száma, az együttműködések időbeni összeegyeztetése okoz nehézséget.

A tanév során ped. II. minősítő eljáráson egy kollégánk vett részt. Az iskolai napok megszervezésénél a tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítő eljárások napjai, az érintett osztálynál rendkívüli órarendet, a pedagógusoktól rendkívüli beosztást kíván. Az adott nap egyetlen esetben sem a megszokott rendben zajlik.

Szigetszentmiklós, 2020. szeptember 15.